**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 數學 | 年級/班級 | 二年級，共1班 |
| 教師 | 張福如 | 上課週/節數 | 每週4節，21週，共84節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。  2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。  3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。  4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。  5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。  6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | | | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元200以內的數  活動一：數到200  活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | 1.建立100～200的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。  2.認識200以內數的位值，並進行化聚。 | | | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論  家庭作業 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【海洋教育】  海E11 認識海洋生物與生態。 |
| 二 | 第一單元200以內的數  活動三：使用錢幣  活動四：比大小  數學好好玩：幸運數字 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | 1.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。  2.能使用＞和＜的符號，表示200以內數量的大小關係。 | | | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論  家庭作業 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【海洋教育】  海E11 認識海洋生物與生態。 |
| 三 | 第二單元二位數的直式加減  活動一：加法直式計算 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | 1.能做加法和減法的直式紀錄。  2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。  3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論 | 【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 四 | 第二單元二位數的直式加減  活動二：減法直式計算 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | 1.能做加法和減法的直式紀錄。  2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。  3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。 | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論 | 【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 五 | 第二單元二位數的直式加減  活動三：加加減減 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | | | | 1.能解決比較型的加法和減法問題。 | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論  家庭作業 | 【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 六 | 第三單元量長度  活動一：個別單位的測量  活動二：認識公分 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | 1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。  2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論  實作評量 | 【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 七 | 第三單元量長度  活動三：量長度  活動四：長度的加減 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | 1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。  2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。  3.能使用直尺處理與線段有關的問題。  4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。 | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論  實作評量  家庭作業 | 【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 八 | 第四單元加減關係與應用  活動一：加減關係  活動二：驗算 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.認識加減法的互逆關係。  2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 | | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論 | 【品德教育】  品EJU3 誠實信用。  品EJU4 自律負責。 |
| 九 | 第四單元加減關係與應用  活動三：加減應用問題 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 | | 互相討論  口頭回答  紙筆測驗  課堂問答  家庭作業 | 【品德教育】  品EJU3 誠實信用。  品EJU4 自律負責。 |
| 十 | 第五單元面積的大小比較  活動一：面積的直接比較  活動二：面積的間接比較  活動三：面積的個別單位比較 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | | | | 1.認識面積。  2.能做面積的直接比較。  3.能做面積的間接比較。  4.能做面積的個別單位比較。 | | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗  家庭作業 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【安全教育】  安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 十一 | 第六單元兩步驟的加減  活動一：兩步驟加法問題  活動二：兩步驟減法問題 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。  2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 | | 口頭回答  互相討論  紙筆測驗 | 【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 |
| 十二 | 第六單元兩步驟的加減  活動三：兩步驟加減混合問題  活動四：比較型的兩步驟問題 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 | | 口頭回答  互相討論  紙筆測驗  家庭作業 | 【品德教育】  品EJU7 欣賞感恩。 |
| 十三 | 第七單元2、5、4、8的乘法  活動一：「倍」的問題 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | | | | 1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。  2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 | | 紙筆測驗  分組報告  互相討論  口頭回答 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十四 | 第七單元2、5、4、8的乘法  活動二：2的乘法  活動三：5的乘法 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | 1.能理解乘法算式的意義。  2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。  3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。 | | | | | 紙筆測驗  分組報告  互相討論  口頭回答 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十五 | 第七單元2、5、4、8的乘法  活動四：4的乘法  活動五：8的乘法 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | 1.能理解乘法算式的意義。  2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。  3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。 | | | | | 紙筆測驗  分組報告  互相討論  口頭回答  家庭作業 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 十六 | 第八單元幾時幾分  活動一：幾時幾分  活動二：數字鐘 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。  2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 | | | | | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論  實作評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 十七 | 第八單元幾時幾分  活動三：經過幾小時  活動四：會是幾時幾分  數學小學堂：古代的計時工具 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | 1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。  2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。 | | | | | 紙筆測驗  口頭回答  互相討論  實作評量  家庭作業 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 十八 | 第九單元3、6、9、7的乘法  活動一：3的乘法  活動二：6的乘法 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | 1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。  2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 | | | | | 互相討論  口頭回答  分組報告  紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |
| 十九 | 第九單元3、6、9、7的乘法  活動三：9的乘法  活動四：7的乘法  活動五：擬題活動  數學好好玩：占地為王 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | | 1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。  2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。  3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 | | | | 互相討論  口頭回答  分組報告  紙筆測驗  家庭作業 | 【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |
| 二十 | 第十單元容量與重量  活動一：容量的比較(一)  活動二：容量的比較(二) | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | | 1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 | | | | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |
| 二十一 | 第十單元容量與重量  活動三：重量的比較(一)  活動四：重量的比較(二)  活動五：重量的遞移律 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | | 1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。  2.能在具體情境中認識遞移律。 | | | | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗  家庭作業 | 【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  【品德教育】  品EJU3 誠實信用。 |

**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 數學 | 年級/班級 | 二年級，共1班 |
| 教師 | 張福如 | 上課週/節數 | 每週4節，20週，共80節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。  2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。  3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。  4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。  5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。  6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元1000以內的數  活動一：數到1000  活動二：幾個百、幾個十、幾個一 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1建立1000以內的數詞序列。  2.1000以內的說、讀、聽、寫、做。  3.1000以內數的位值、化聚。 | | | | | 互相討論  口頭回答  紙筆測驗  課堂問答 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU9 公平正義。 |
| 二 | 第一單元1000以內的數  活動三：認識及使用錢幣  四：比大小 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 1.認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。  2.能用＞和＜的符號表示1000以內數量的大小關係。 | | | | | 紙筆測驗  課堂問答  作業評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU9 公平正義。 |
| 三 | 第二單元三位數的加減  活動一：三位數的加法  活動二：三位數的減法 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | 1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。  2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 | 互相討論  口頭回答  紙筆測驗  課堂問答 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 四 | 第二單元三位數的加減  活動三：加減應用問題  活動四：加減估算  數學好好玩：搶500 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | 1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。  2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。 | 互相討論  口頭回答  紙筆測驗  課堂問答 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 五 | 第三單元平面圖形  活動一：平面圖形的邊、角和頂點  活動二：正三角形、正方形和長方形 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | | | | | 1.認識生活中物體上的平面、邊和角。  2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。  3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【環境教育】  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |
| 六 | 第三單元平面圖形  活動三：認識周界  活動四：周長的實測與計算  數學小學堂：七巧板 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | | | | | 1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。  2.認識周長，並能做周長的實測與計算。  3.認識周長，並能做周長的實測與計算。 | 互相討論  口頭回答  紙筆測驗  課堂問答 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 七 | 第四單元年、月、日  活動一：認識年、月、日  活動二：年和月的換算  活動三：共有多少天 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | | 1.認識年、月、日的關係。  2.認識大月、小月。  3.認識平年、閏年。  4.能查月曆點數日數。  5.能做年、月、星期和日的化聚。 | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 八 | 第四單元年、月、日  活動四：是幾月幾日  活動五：認識1星期  數學好好玩：那一天 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.能查月曆點數指定天數後的日期。  2.認識一星期。  3.能查月曆做年、月、星期和日的化聚。 | | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 九 | 第五單元乘法  活動一：10的乘法  活動二：1、0的乘法 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | | | | 1.能解決10、1、0的乘法問題。 | | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十 | 第五單元乘法  活動三：乘法的關係 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | | | | 1.能在具體情境中，認識乘法交換律。 | | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十一 | 第六單元兩步驟應用問題  活動一：先乘再加  活動二：先乘再減 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 | | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 十二 | 第六單元兩步驟應用問題  活動三：先加再乘  活動四：先減再乘 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。 | | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 十三 | 第七單元公尺和公分  活動一：認識公尺  活動二：公尺和公分的換算 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | | 1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。  2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 | | 實測評量  口頭回答  互相討論  作業評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十四 | 第七單元公尺和公分  活動三：長度的計算 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | 1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 | | | 實測評量  口頭回答.互相討論  作業評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十五 | 第八單元分類與立體形體  活動一：先大分類再小分類 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | 1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 | | | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【環境教育】  環E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  【環境教育】  環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十六 | 第八單元分類與立體形體  活動二：正方體和長方體 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | | | 1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。  2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 | | | 口頭回答  互相討論  實作評量  紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【環境教育】  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |
| 十七 | 第九單元分分看  活動一：分裝活動 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | 1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 | | | 紙筆測驗  實作評量  課堂問答 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 十八 | 第九單元分分看  活動二：認識平分  活動三：平分活動 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | 1.能操作具體物解決等分除問題。  2能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。 | | | 紙筆測驗.實作評量  課堂問答 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 十九 | 第十單元分數  活動一：平分  活動二：幾分之一 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | | 1.在連續量的情境中，認識平分的意義。  2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 | | | | 互相討論  口頭回答  紙筆測驗  課堂問答 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 二十 | 第十單元分數  活動三：比大小  數學小學堂：1/4個披薩 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | | 1.知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。  2.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。 | | | | 互相討論  口頭回答  紙筆測驗  課堂問答 | 【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。