**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 英語Here We Go 1 | 年級/班級 | 三年級，共2班 |
| 教師 | 曾莉鈞 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1. 能聽辨並說出數字 1-5。  2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。  3. 能聽懂並跟讀故事對話。  4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  5. 能朗讀及吟唱歌謠。  6. 能聽懂並說出日常生活用語。  7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。  8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。  9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 第一週 | 開學預備週  Alphabet, Numbers, Classroom English | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第一節課**  **暖身活動**  教師自我介紹，並點名認識學生。  **Alphabet 字母教學**  1. 請學生翻到Alphabet 單元，教師播放CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。  2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放CD，請學生跟唱。  3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。  **Numbers 數字教學**  1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。  2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。  3. 請學生找到B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。  4. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念C. Listen and Sing的歌詞。  5. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  **Classroom English 教室用語教學**  1. 請學生翻到Classroom English 單元，教師播放CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。  2. 教師以TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。  3 . 再次播放CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。  4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。  5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。  **習作時間**  請學生完成習作第39-40 頁。  **回家作業**  1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。  2. 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。  3. 請學生預習 Starter Unit。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第二週 | 自我介紹  Starter Unit | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第一節課**  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。  5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。  6. 播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。  7. 再次播放CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。  8. 請學生在第2-3頁找一找字母Aa-Ee。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 教師請學生觀察字母Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上  3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。  4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  3. 請學生預習 Unit 1。  4. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-G。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第三週 | 自我介紹  Unit 1 What’s Your Name? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第一節課**  **暖身活動**  1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【品德教育】 |
| 第四週 | 自我介紹  Unit 1 What’s Your Name? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第二節課**  **暖身活動**  1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What’s your name? 各組一號回應I’m Abu.。  2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What’s your name? 各組二至六號輪流起立回答。  **Target Language A. 單字教學**  1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  **Target Language B. 句型教學**  1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。  2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。  **Daily Talk 日常用語教學**  1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。  2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。  3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。  **回家作業**  1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。  2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【品德教育】 |
| 第五週 | 自我介紹  Unit 1 What’s Your Name? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師詢問全班What’s your name? 全班一起同步回應各自的心情。  2. 教師抽一位學生起立， 全班提問What’s your name? 該生回應I’m ＿＿. My name is \_\_\_\_\_. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。  3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。  **Song 歌謠教學**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生複習Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。  5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。  6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。  7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。  8. 請學生在第8-11頁找一找字母Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母Ff-Jj。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。  **回家作業**  1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。  2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第六週 | 自我介紹  Unit 1 What’s Your Name? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第四節課**  **Discover 延伸學習**  1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。  2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。  3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。  4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。  5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。  3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。  4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或I，加強大寫的概念。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。  **回家作業**  1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  2. 請學生預習Unit 2 的內容。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【國際教育】 |
| 第七週 | 年齡  Unit 2 How Old Are You? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第一節課**  **暖身活動**  1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| 第八週 | 年齡 & 節慶教學  Unit 2 How Old Are You? & Halloween | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3  認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **第二節課**  **暖身活動**  1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。  2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。  3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。  **Target Language A. 單字教學**  1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示a-e。  **Target Language B. 句型教學**  1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。  2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。  6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。  **Daily Talk 日常用語教學**  1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。  2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。  3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。  **Festival 節慶教學**  1. 請學生翻到Festival節慶頁面，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。  5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。  **回家作業**  1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。  2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【性別平等教育】  【品德教育】  【國際教育】 |
| 第九週 | 年齡  Unit 2 How Old Are You? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。  2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生How old are you? 請學生用句型 I’m eight years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。  **Song 歌謠教學**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。  5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。  6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。  7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。  8. 請學生在第22-25頁找一找字母Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母Kk-Oo。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。  **回家作業**  1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。  2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十週 | 年齡  Unit 2 How Old Are You? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第四節課**  **Discover 延伸學習**  1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。  2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。  3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。  4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。  3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。  4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。  **回家作業**  1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  2. 請學生預習Review 1 的內容。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【國際教育】 |
| 第十一週 | 複習一 & 期中評量  Review 1 & Exam 1 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **Review 1**  **暖身活動**  1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以chant 的方式練習：  What’s your name? I’m Abu.  How old are you? I’m ten.  2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。  3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。  **Listen and Write單字句型聽力練習**  1. 播放Listen and Write 的CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。  2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的人物說出答案  **All About Me 綜合應用活動**  1. 請學生看Part A 的圖片，播放CD 請學生仔細聆聽。  2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How’s the girl? Is she happy?  3. 播放Part B 的CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。  4. 請學生在Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。  5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。  **Phonics Land 字母聽力練習**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。  2. 教師可針對每題的圖片提問What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.  **習作時間**  請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。  **Exam 1**  **紙筆測驗**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。  **回家作業**  1. 請學生複習Starter Unit ~ Unit 2 的內容。  2. 請學生預習Unit 3 的內容。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十二週 | 教室常見物品  Unit 3 What’s This? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第一節課**  **暖身活動**  1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【品德教育】 |
| 第十三週 | 教室常見物品  Unit 3 What’s This? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第二節課**  **暖身活動**  1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。  2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。  3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。  **Target Language A. 單字教學**  1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  5. 播放CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。  **Target Language B. 句型教學**  1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。  2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。  **Daily Talk 日常用語教學**  1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。  2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。  3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。  **回家作業**  1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。  2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【品德教育】 |
| 第十四週 | 教室常見物品  Unit 3 What’s This? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that) 。  2. 全班提問 What’s this? 或 What’s that?，教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It’s a/an \_\_\_\_\_\_\_. 持續進行，直到練習完所有單字。  3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。  **Song 歌謠教學**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 2學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。  5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。  6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。  7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。  8. 請學生在第40-43頁找一找字母Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母Pp-Tt。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。  **回家作業**  1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。  2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十五週 | 教室常見物品  Unit 3 What’s This? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第四節課**  **Discover 延伸學習**  1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。  2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。  3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。  4. 教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。  5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。  3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。  4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。  **回家作業**  1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  2. 請學生預習Unit 4 的內容。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十六週 | 顏色  Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第一節課**  **暖身活動**  1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【品德教育】 |
| 第十七週 | 顏色  Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第二節課**  **暖身活動**  1. 兩人一組一起練習Unit 4 的對話故事。  2. 教師一次抽點13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。  3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。  **Target Language A. 單字教學**  1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  **Target Language B. 句型教學**  1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。  2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。  **Daily Talk 日常用語教學**  1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。  2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。  3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。  **回家作業**  1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。  2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【閱讀素養教育】  【品德教育】 |
| 第十八週 | 顏色  Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。  2. 請各組派出1 位學生帶著1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班What color is it? 全班回答 It’s white.。  **Song 歌謠教學**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 3學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。  5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。  6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。  7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。  8. 請學生在第54-57頁找一找字母Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母Uu-Zz。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。  **回家作業**  1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。  2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十九週 | 顏色  Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第四節課**  **Discover 延伸學習**  1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。  2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。  3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。  4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 請學生翻到本課故事，教師播放CD，請學生邊聽邊觀察句號 (.) 、問號、 (?) 驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。  3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。  **回家作業**  1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  2. 請學生預習Review 2 的內容。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【環境教育】 |
| 第二十週 | 複習二 & 期末評量  Review 2 & Exam 2 | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **Review 2**  **暖身活動**  1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。  2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What’s this? 學生答 It’s a ruler.  3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It’s yellow. 再請全班複述 It’s a ruler. It’s yellow.  4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。  **Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習**  1. 播放 Listen, Circle, and Match 的CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。  2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。  **All About Me 綜合應用活動**  1. 請學生看Part A 的圖片，播放CD 請學生仔細聆聽。  2. 教師可針對圖片提問 What’s this? What color is the school bag? What color is the eraser?  3. 播放Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。  4. 請學生在Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。  5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。  **Phonics Land 字母聽力練習**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。  2. 教師可針對每題的圖片提問What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.  **習作時間**  請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。  **Exam 2**  **紙筆測驗**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。  **回家作業**  1. 請學生複習Unit 3 ~ Unit 4 的內容。  2. 請學生預習Culture 的內容。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第二十一週 | 文化教學  Culture | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3  認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **暖身活動**  1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。  2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。  **Culture 文化教學**  1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？  2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。  3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。  **Culture 文化主題活動**  1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為1 號，Japan 為2 號。  2. 教師事先準備1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。  3. 教師也可將全班分為6 組， 每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼， 如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【國際教育】 |

**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 英語Here We Go 2 | 年級/班級 | 三年級，共2班 |
| 教師 | 曾莉鈞 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 20 週，共 20 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1. 能聽辨並說出數字 11-15。  2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。  3. 能聽懂並跟讀故事對話。  4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  5. 能朗讀及吟唱歌謠。  6. 能聽懂並說出日常生活用語。  7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。  8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。  9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。  10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 第一週 | 開學預備  Starter Unit | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第一節課**  **暖身活動**   1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**   1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。 5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that （what 發音不符）。 6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。   **習作時間**  請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。  **回家作業**  請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 | 【品德教育】 |
| 第二週 | 開學預備  Starter Unit | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第一節課**  **暖身活動**   1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**   1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。 5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that （what 發音不符）。 6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。   **習作時間**  請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。  **回家作業**  請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 | 【品德教育】 |
| 第三週 | 寵物  Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第一節課**  **暖身活動**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **回家作業**   1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【生命教育】 |
| 第四週 | 寵物  Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第二節課**  **暖身活動**   1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。   **Target Language A. 單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。   **Target Language B. 句型教學**   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。   **Daily Talk 日常用語教學**   1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。   **習作**  請學生完成習作 pp. 5-6 練習。  **回家作業**   1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評 | 【生命教育】 |
| 第五週 | 寵物  Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第三節課**  **暖身活動**   1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上， 依遠近距離以本課句型 Is this / that a \_\_\_? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。 2. 以此方式讓學生複習本課句型。   **Song 歌謠教學**   1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**  A. 字母拼讀教學與練習   1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。 2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted 。 5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。   B. 字母拼讀韻文教學與練習   1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。   **習作**  請學生完成習作 pp. 7-8 練習。  **回家作業**   1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | 【生命教育】 |
| 第六週 | 寵物  Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第四節課**  **Discover 延伸學習**   1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g ，散放在黑板上，說明d, o, g 為字母 (letters)。 3. 將dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！ 4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！ 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。   **習作**  請學生完成習作 pp. 9-10 練習。  **回家作業**   1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量 | 【生命教育】 |
| 第七週 | 能力  Unit 2 Can You Swim? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第一節課**  **暖身活動**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **回家作業**   1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【安全教育】 |
| 第八週 | 能力  Unit 2 Can You Swim? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第二節課**  **暖身活動**   1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。   **Target Language A. 單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。   **Target Language B. 句型教學**   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。   **Daily Talk 日常用語教學**   1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。   **習作**  請學生完成習作 pp. 11-12 練習。  **回家作業**   1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | 【安全教育】 |
| 第九週 | 能力  Unit 2 Can You Swim? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第三節課**  **暖身活動**   1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?，請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生， 請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?， 詢問學生 B，請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。   **Song 歌謠教學**   1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**  A. 字母拼讀教學與練習   1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。 5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。   B. 字母拼讀韻文教學與練習   1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。 5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。   **習作**  請學生完成習作 pp. 13-14 練習。  **回家作業**   1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | 【安全教育】 |
| 第十週 | 能力  Unit 2 Can You Swim? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第四節課**  **Discover 延伸學習**   1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。。 2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can ，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓， 接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號， 需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。   **習作**  請學生完成習作 pp. 15-16 練習。  **回家作業**   1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。 | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量 | 【安全教育】 |
| 第十一週 | 寵物與我、節慶教學  Review 1、Festival | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第一節課**  **暖身活動**   1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。   **Review 1**  **Listen, Circle, and Match**   1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。   **My Pet and I**   1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。   **Phonics Land 字母拼讀練習**   1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。   **Festival**  **單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。   4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  **Story Time 故事對話教學**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **回家作業**   1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作pp. 17-20 練習。 3. 請學生預習 Unit 3 的內容。 | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  實作評量 | 【多元文化教育】  【國際教育】 |
| 第十二週 | 第一次評量、介紹家人  Exam 1、Unit 3 Who’s She? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第一節課**  **紙筆及口語評量**   1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。   **Unit 3**  **Story Time 故事對話教學**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **回家作業**   1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【科技教育】 |
| 第十三週 | 介紹家人  Unit 3 Who’s She? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第二節課**  **暖身活動**   1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。   **Target Language A. 單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。   **Target Language B. 句型教學**   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。   **Daily Talk 日常用語教學**   1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。   **習作**  請學生完成習作 pp. 21-22 練習。  **回家作業**   1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | 【科技教育】 |
| 第十四週 | 介紹家人  Unit 3 Who’s She? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第三節課**  **暖身活動**   1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學， Who’s he / she?，請臺上學生回答。   **Song 歌謠教學**   1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**  A. 字母拼讀教學與練習   1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。 4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。 5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。   B. 字母拼讀韻文教學與練習   1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 5. 請學生在課本第40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。   **習作**  請學生完成習作 pp. 23-24 練習。  **回家作業**   1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | 【科技教育】 |
| 第十五週 | 介紹家人  Unit 3 Who’s She? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第四節課**  **Discover 延伸學習**   1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she 。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。   **習作**  請學生完成習作 pp. 25-26 練習。  **回家作業**   1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量 | 【科技教育】 |
| 第十六週 | 職業  Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第一節課**  **暖身活動**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **回家作業**   1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | 【生涯規劃教育】 |
| 第十七週 | 職業  Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第二節課**  **暖身活動**   1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。   **Target Language A. 單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。   **Target Language B. 句型教學**   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。   **Daily Talk 日常用語教學**   1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。   **習作**  請學生完成習作 pp. 27-28 練習。  **回家作業**   1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | 【生涯規劃教育】 |
| 第十八週 | 職業  Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第三節課**  **暖身活動**   1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生須念出本課對話。   **Song 歌謠教學**   1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**  A. 字母拼讀教學與練習   1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。 2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。 3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。 5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。   B. 字母拼讀韻文教學與練習   1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。 5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。   **習作**  請學生完成習作 pp. 29-30 練習。  **回家作業**   1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | 【生涯規劃教育】 |
| 第十九週 | 職業  Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2  具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第四節課**  **Discover 延伸學習**   1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出， 請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。 4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案   **習作**  請學生完成習作 pp. 31-32 練習。  **回家作業**   1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。 | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量 | 【生涯規劃教育】 |
| 第二十週 | 我的家人、我的超級巨星  Review 2、Final Review | 英-E-A1  具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2  具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **第一節課**  **暖身活動**   1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張 。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he’s (she’s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。   R**eview 2**  **Listen, Circle, and Match**   1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。   **My Family**   1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。   **Phonics Land 字母拼讀練習**   1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。   **Final Review**   1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。 2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。 3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。 4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。   **回家作業**   1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生完成習作pp. 33-36 練習。 3. 請學生預習 Culture 的內容。 | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  實作評量 | 【家庭教育】 |