**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 環境教育 | | 年級/班級 | | 三年級/忠孝班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，2週，共2節 |
| 設計教師 | | 何政達主任編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元適性 | 與學校願景呼應之說明 | 透過環境教育活動將學生在校所學運用印證在生活情境中，使學生具備自主性、 能動性和創造性等能力，以符應學生多元適性之學校願景。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？ | | |
| 設計理念 | 希望學生透過跳蚤市場活動:培養學生愛物、惜物、知福、惜福的觀念;引導學生物品再利用的生活智能及保護大自然環境的基本概念;建立學生資源回收珍惜大自然資源的環境保護觀念;促進互助合作的精神，養成利他行為及助人的習慣;藉由學校的推展影響家庭及社區，共同創造潔淨的生活空間。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。   **健體-E-C1** 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | |
| 課程目標 | 1.能瞭解物品再利用的方法  2.能了解舉辦跳蚤市場的意涵  3.透過分工瞭解團隊合作的意義 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 九  至  十五 | 跳蚤市場/2 | 環 E17 養 成 日 常 生 活 節 約用水、用電、物質的行為，減少資 源的消耗。  生6-I-5 覺察人與環 境的依存關 係，進而珍 惜資源，愛 護環境、尊 重生命。  健體4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 1.認識物品再利用的方法  2.跳蚤市場的意涵  3.瞭解團隊合作的意義  4.在日常生活中落實資源回收。 | 1.能瞭解物品再利用的方法  2.能了解舉辦跳蚤市場的意涵 | 一、活動前準備：  1.請每個小朋友帶一個（或一個以上）家中多餘的物品、舊玩具、舊文具等洗乾淨帶到學校。  2.老師將舊物品稍做分類，並與標示各個物品的價格。  3.物品規劃為圖書區、文書用品區、資訊用品區、生活用品區、其他等。  4.工作分配：美工組(當天場佈與海報宣傳)、器材組(桌椅搬運、器材租借與保管)、販賣組(當日顧攤人員)、總務組(經費收支與結算)、場務組(規劃物品的擺放、氣氛的營造如音樂)、機動組(當天隨時與各組支援)、場收組(活動完成後的收場與整理)。  二、當日活動流程：（場地佈置利用課間活動時間辦理）  1.準備工作：場地佈置、販賣物品就位、第一批販賣人員定位、桌椅搬運、音樂準備等。  2.開始營業與叫賣，除了在攤位上的顧攤人員外，也可增設人員流動於會場內宣傳。顧攤人員可向顧客介紹商品並隨時整理攤位。  3.撤場：結束後的環境整理、物品歸還、金額結算等。  三、跳蚤市場後的分享  (一)教師詢問學生舉辦跳蚤市場的目的。  (教師說明生活中常有些舊物，如玩具、書…等，想丟掉又覺得可惜，所以舉辦跳蚤市場，讓小朋友有機會將自己的舊寶貝送給更需要的人，自己也可以從中發現到許多的新寶貝。)  (二)共同討論：  1.你為什麼買這些東西？（因為非常喜歡、有需要、覺得很好用…等）  2.你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何?（如：很高興，因為換購到一直想要的東西。）  3.你知道有哪些處理舊物的方法嗎？（如：送給別人、送給慈善機構、和別人交換、送給更有需要的人、動手將舊物變化一下，變成不一樣的功能。）  4.教師引導學童了解買東西在選擇時，應考慮自己是否有需要及價錢是否可以負擔，不要買一些自己不會使用的東西，這樣反而造成浪費。  (三)教師鼓勵學生說出參與跳蚤市場的感想。  (四)歸納統整：  平常處理舊物的方法有很多種，像跳蚤市場就提供了一個很好的機會，可以拿舊東西換取自己更喜愛的物品，不僅可以省錢，又可以增強自己的消費能力，真是一舉兩得。另外，還有其他許多好方法，只要我們平時多留意，將生活中一些有用的資源加以回收再利用，或跟別人交換，都可以避免資源的浪費。 | 1.團體分工與合作。  2.請各年級老師擔任評分工作，以佈置、整潔、團隊合作、場收等項目做評比。 | 學習單 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。