**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 快樂閱讀 | | 年級/班級 | | 二年級/忠班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，21週，共21節 |
| 設計教師 | | 李宜瞳、石季薇 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元發展 | 與學校願景呼應之說明 | 多元發展符應核心素養「符號運用與溝通表達」，具有表達力的社會人，因此本校決定實施閱讀教育課程。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？ | | |
| 設計理念 | 閱讀是小朋友學習中的重要一環，如何選擇好的書籍對小朋友是十分重要的。另外圖畫書對小朋友較有吸引力，在一開始時可以以此吸引小朋友喜歡閱讀，養成良好閱讀習慣。繪本是結合文字與圖畫表現的一種藝術創作形式，透過繪本創作可以讓孩子輕鬆地表達自己的想法及創意，可以是情感的抒發，或是當做夢想與現實間的橋樑，主要就是讓孩子能說自己的話、畫自己的畫、做自己的書，從創作的過程中肯定自我，在分享的活動中，懂得尊重自己的想法，也尊重別人的想法。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | * 1. 2   具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。   * 1. 1   具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝  通。   * 1. 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | 1、能認識繪本，了解繪本的內容形式及做法  2、能以四季為主題，創作自己的繪本小書  3、能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品。 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一至三 | 學繪本聽故事/圖書  小能手/3 節 | 國 1-Ⅰ-2 能學習  聆聽不同的媒材，說出聆聽的  內容。  國 5-Ⅰ-8 認識圖  書館(室)的功能。  生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮  儀，探究其意  義， 並願意遵  守。 | 國 Ad-I-3 故事、  童詩等。  生 E-I-2 生活規範的實踐。 | 1.學生能了解自己  喜好及特長並主 | 1. 引起動機   介紹校內圖書館使用規則外，並讓學生察覺其生活中 的規範並指導學生遵守。在閱讀的部分，讓學生依照 自己喜好挑選閱讀素材，能引起學生閱讀的興趣。   1. 向學生說明教學內容   首先向學生說明什麼是繪本（包含文字與圖畫的創作），接著介紹繪本的內容通常會以哪些方式呈現 (故事式、奇想式、心情式、問答式)，再來介紹繪本 的形式(四頁書、摺疊書、標準書、翻翻書)，最後介 紹相關網站及參考書籍。   1. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)  * 不可以攜帶飲料、食物進入圖書室，保持教室整潔 * 不可以在圖書室喧鬧、追逐、奔跑 * 若要向圖書室借出書籍，需經由圖書室老師登 記後才可以將書籍帶離圖書室。   4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)  複習今日課堂中習得之觀念及重點，並要求學生複  誦，除此之外提醒學生需將規範確實實踐。 | 一、能了解自  己的特長及喜 |  |
|  | 動選擇自己的閱 | 好，並從中找 |
|  | 讀素材。 | 尋素材閱讀。 |
|  |  |  |
|  |  | 2.學生能查覺圖書  館的使用規範， | 二、能了解並  遵守圖書室使 |
|  |  | 並確實實踐且遵 | 用規範。 |
|  |  | 守圖書館使用規 |  |
|  |  | 範。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 四  至六 | 學繪本聽故事/音樂  潘朵拉/3 節 | 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。  國 5-Ⅰ-3 讀懂與  學習階段相符的文本。 | 國 Ad-I-3 故事、  童詩等。  生 B-I-1 自然環境之美的感受。  生 B-I-2 社會環境之美的體認。 | 1.學生能覺察生活  中四季之美的存 | 1. 引起動機   覺察生活周遭之美的存在   1. 向學生說明教學內容   ※季節的聯想：  一、介紹作曲者「維瓦第」，說明各樂章創作的想 法。  二、教師引導並說明觀賞四季除了用視覺外，以欣賞 樂曲了解作者對於四季的感受及想法。  三、引導學生針對四季說出自己的感覺或是日常生活  中的經驗。 | 一、學生能感  覺到周遭環境 |  |
|  | 在。 | 的變化。 |
|  |  |  |
|  | 2.學生能理解美的 | 二、學生可以 |
|  |  | 形式除了用視覺 | 利用視覺之外 |
|  |  | 觀察之外，聽覺 | 的感受去推測 |
|  |  | 亦或其他感官都 | 季節的變化。 |
|  |  |  | 可以去體會美的 |  |
|  |  |  | 感受。 | 三、學生能勇 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
|  |  |  |  |  | 3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)   * 樂曲撥放時勿製造噪音干擾同學欣賞 。 * 樂曲中有特別的細節，如春天生意盎然時會以 較輕快的曲調呈現等，引導學生需專注欣賞才 能聽出。 * 引導學生勇敢表達自己對樂曲的見解。   4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)  以撥放過的樂曲為主，讓學生多聽幾次，利用曲中特  點找出該曲目應為四季中的哪一個季節 | 於說出自己對音樂的見解。 |  |
| 七  至 十  二 | 學繪本聽故事/潘朵拉裡的故事/6 節 | 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。  國 5-Ⅰ-3 讀懂與  學習階段相符的文本。 | 國 Bb-I-1 自我情感的表達。  生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 1. 學生能覺察生活中四季之美的存在。 2. 學生能將自己對 | 1. 引起動機   將自我見解及感受表達出來   1. 向學生說明教學內容   首先教師先向學生說明四頁書的摺疊方法(以影片示 範後再用實物示範)，再引導學生以「季節的聯想」  作為初步構想，並於四頁書上用鉛筆擬好文字和圖  畫，而後完成四頁書的創作。  3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)   * 介紹製作繪本需要使用的材料以及上色的工具 可以混合使用等(比如用蠟筆將重點地方著色   後，再以水彩大範圍的上色，順便教導小朋友  這兩種媒材無法相融的概念)。   * 媒材(顏色)的混合，顏色混合後會變成另一種顏   色的概念指導。  4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)  引導學生將自己的想法表示出來，並為自己的作品著  上自己喜愛的顏色。 | 一、學生能將自我感受完整的以圖畫方式表達。 | 影片、實物操作 |
|  | 於樂曲的感受 | 二、學生可以 |  |
|  | 「實物化」，以  圖畫的方式呈現。 | 從中習得繪本  內該有的內容。 |  |
|  |  |  | 三、學生能利  用多元的方式去呈現自己所 |  |
|  |  |  |  | 認識的季節。 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十  三至十六 | 學繪本聽故事/潘朵拉的主人/4節 | 國 5-Ⅰ-3 讀懂與  學習階段相符的文本。  國 5-Ⅰ-9 喜愛閱  讀，並樂於與他  人分享閱讀心  得。  生 7-I-1 以對方能  理解的語彙 或合  宜的方式，表達  對人、事、物的  觀察 與意見。  生 7-I-2 傾聽他人  的想法，並 嘗試  用各種方法理解  他人所表達的意  見。 | 國 Ad-I-2 篇章的大意。  國 Bb-I-3 對物或  自然的感受。  生 D-I-3 聆聽與回  應的表現。 | 1.學生能順暢讀懂同學製作的繪  本。  2.學生能自主樂於  分享讀後心得。  3.學生能用順暢且  他人易理解的語  句表達自己的意  見。  4.學生能專注傾聽  他人台上的分  享。 | 1. 引起動機   讓學生對於自己的作品產生自信並勇於向他人展現   1. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)   首先請學生領取十大好書排行榜的投票單，投票單以  不記名編號顯示，並請學生於參觀他人繪本的過程中  勾選出十個最喜歡的作品。待投票單繳回統計後，向  學生公布十大好書排行榜名單。接著請上榜作者上台  發表創作歷程及得獎感言，最後隨機點名同學分享此  次活動印象最深刻的繪本及心得感想。  4.提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)  藉由此次活動讓學生學習愛護及欣賞他人的作品之外  也要專注聆聽說話者的分享。 | 一、學生對於  他人物品的珍惜使用程度。  二、學生能勇  於發表自己觀  察及閱讀後的  想法。  三、學生能對  於說話者的傾  聽產生專心  度。 |  |
| 十七  ~ 廿一 | 學繪本聽故事/我是小柯南/5節 | 生 2-I-2 觀察生活中人、事、 物的變化，覺知變化  的可能因素。  生 2-I-3 探索生活  中的人、事、  物，並體會彼此  之間 會相互影  響。 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。  生 C-I-1 事物特性  與現象的探究。 | 1.學生能觀察繪本圖片中兩者物體間的差異及變  化。 | 1. 引起動機   以小遊戲引起小朋友自主學習的動機，並融入讓學生 觀察兩者間細微的變化。   1. 向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目標) | 一、學生能以自己觀察出的結果編寫一個  故事。 |  |
|  | 國 Ad-I-2 篇章的大意。 |  | 首先先引導小朋友進入「大家來找碴」的遊戲中，接 |  |
|  |  | 2.學生能探索繪本 | 著讓小朋友觀察後以搶答的方式回答。再者向學生展 |  |
|  |  | 內物體改變後對 | 現此圖片是出自於哪本繪本，並向學生說明此繪本的 |  |
|  |  | 後續故事發展的 | 特點。最後以看圖說故事的方式呈現前段「大家來找 |  |
|  |  | 影響。 | 碴」時所使用的圖片，並讓學生了解細節的差異會導 |  |
|  |  |  | 致故事有不一樣的發展。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
|  |  | 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就  感，主動學習新的 事物。  國 5-Ⅰ-3 讀懂與  學習階段相符的文本。 |  | 3.學生能從此遊戲中獲得成就感則引起主動學習的行為。 | 3.講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)   * 讓學生從大家來找碴的活動中學習觀察事物的 變化 * 讓學生觀察事物改變後的整體走向 * 讓學生能在遊戲中展現自己的觀察力   4.提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)  以遊戲操作的部分引起學生對於觀察的興趣，並以學 生觀察後的結果發展其後故事走向。 |  |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 快樂閱讀 | | 年級/班級 | | 二年級/忠班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，20週，共20節 |
| 設計教師 | | 李宜瞳、石季薇 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元發展 | 與學校願景呼應之說明 | 多元發展符應核心素養「符號運用與溝通表達」，具有表達力的社會人，因此本校決定實施閱讀教育課程。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？ | | |
| 設計理念 | 1. 1. 低年級學生對新環境充滿好奇，期待藉由介紹學校圖書室活動，能讓學生減低對新環境所產生的焦慮感，更快融入學校生活，建立使用學校圖書室的習慣。   2.藉由教導學生實際使用書插及製作書插，讓學生知道如何正確使用書插，以及提升使用書插次數， 營造閱讀風氣。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | * 1. 2   具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。   * 1. 1   具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝  通。   * 1. 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | 1. 培養良好閱讀習慣，充實心靈內涵，達到深化文化之目的。 2. 提昇學生的閱讀興趣，培養其能自主學習。   大量文字閱讀，增進生活經驗，擴大知識視野。 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 學繪本聽故事/我的 | 國 5-Ⅰ-3 讀懂與 | 國 Ab-I-1 1,000 個 | 1.學生能讀懂文本 | 1. 引起動機   配合即將到來的母親節活動，與學生分享繪本「朱家 故事」並一同討論。   1. 向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目標) 首先跟學生介紹繪本「朱家故事」；接著與同學探討 故事內容(故事裡的媽媽為什麼離家出走？為什麼媽媽不在家，爸爸和小朋友都變成豬而且家裡一團糟 呢？)；再來與孩子討論母親節是如何渡過的，引導說出母親的辛勞(詢問家裡是誰洗碗？誰煮飯？誰倒垃圾？誰洗衣服、摺衣服？)；最後詢問學生有沒有幫忙做過家事呢？做過哪些事？並完成學習單填寫與 分享。 2. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)   由此活動教導學生在家中勿當「伸手牌」，如同繪本 介紹將他人辛勞都視而不見的「小朱(豬)」一般。 | ㄧ、對於提問 | 「朱家故事」繪本連結: [https://docs.goo](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ) [gle.com/viewer?](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ) [a=v&pid=sites&](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ) [srcid=bmtlcy50e](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ) [WMuZWR1Ln](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ)  [R3fHlpbmdwaH](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ) [l8Z3g6MWUw](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ) [MGE4ODBiZm](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ)  [FmYjhhZQ](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZWR1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ) |
| 至 | 媽媽是超人/2節 | 學習階段相符的 | 常用字的字形、 | 的內容。 | 勇於回答。 |
| 二 |  | 文本。 | 字音和字義。 |  |  |
|  |  |  |  | 2.學生能理解繪本 | 二、學習單填 |
|  |  | 國 5-Ⅰ-4 了解文 | 國 Ac-I-3 基本文 | 中想傳達的訊息 | 寫及分享。 |
|  |  | 本中的重要訊息 | 句的語氣與意 | 及觀點。 |  |
|  |  | 與觀點。 | 義。 |  |  |
|  |  |  |  | 3.學生能從此活動 |  |
|  |  | 生 1-I-3 省思自我 | 生 D-I-2 情緒調整 | 檢視並反省自己 |  |
|  |  | 成長的歷程，體 | 的學習。 | 在家中常有「伸 |  |
|  |  | 會其意義並知道 |  | 手牌」的行為， |  |
|  |  | 自己進步的情形 | 生 E-I-3 自我行為 | 並加以改進。 |  |
|  |  | 與努力的方向。 | 的檢視與調整。 |  |  |
|  |  |  | 生 E-I-4 對他人的 |  |  |
|  |  |  | 感謝與服務。 |  |  |
| 三 | 學繪本聽故事/我的 | 國 5-Ⅰ-3 讀懂與 | 國 Ab-I-1 1,000 個 | 1.學生能讀懂文本 | 1.引起動機 | ㄧ、對於提問 | 「我的媽媽真麻煩」繪本PPT 下載: [http://qs-](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [classweb.kcbs.nt](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [pc.edu.tw/eweb/](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [module/downloa](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [d/index.php?ho](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [me=Counseling](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [Area&sn=11481](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [&sn\_ids=15393](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [&free\_ids=1539](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) [5](http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395) |
| 至 | 家庭真特別/2 節 | 學習階段相符的 | 常用字的字形、 | 的內容。 | 配合母親節活動，與學生探討家庭的重要 | 勇於回答。 |
| 四 |  | 文本。 | 字音和字義。 |  | 2.向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目標) |  |
|  |  |  |  | 2.學生能理解繪本 | 首先向學生提問說起「家」會想到誰，接著提問家人 | 二、學習單填 |
|  |  | 國 5-Ⅰ-4 了解文 | 國 Ac-I-3 基本文 | 中想傳達的訊息 | 之中最喜歡誰？為什麼？再來向學生提問對媽媽的感 | 寫及分享。 |
|  |  | 本中的重要訊息 | 句的語氣與意 | 及觀點。 | 覺如何？並請小朋友說一說自己的媽媽是什麼樣的 |  |
|  |  | 與觀點。 | 義。 |  | 人？而後揭示「我的媽媽真麻煩」當中媽媽帶著巫婆 |  |
|  |  |  |  | 3.探索常出現在自 | 帽的圖片，讓學生預測這是什麼樣的媽媽。最後向學 |  |
|  |  | 生 2-I-3 探索生活 | 生 C-I-1 事物特性 | 己身旁的人際關 | 生介紹「我的媽媽真麻煩」繪本並一同討論故事內容 |  |
|  |  | 中的人、事、 | 與現象的探究。 | 係，進而了解人 | 及完成學習單。 |  |
|  |  | 物，並體會彼此  之間會相互影 | 生 D-I-1 自我與他 | 與人之間相互影  響。 | 3.提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點) |  |
|  |  | 響。 | 人關係的認識。 |  | 引導學生了解家人的重要性及無可取代性。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過  **週次** |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 五  至  六 | 學繪本聽故事/我是滾燙的茶壺/2 節 | 國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  生 6-I-2 體會自己分內該做的事， 扮演好自己的角色，並身體力行。 | 國 Ab-I-1 1,000 個  常用字的字形、字音和字義。  國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 義。  生 D-I-1 自我與他人關係的認識。  生 D-I-2 情緒調整的學習。  生 D-I-3 聆聽與回應的表現。  生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 學生能讀懂文本的內容。 2. 學生能理解繪本中想傳達的訊息及觀點。 3. 學生能覺察自己被事物影響而產生的情緒，並從中調整自己的行為。 4. 能體會在各種環境中自己該扮演的角色並仔細摸索、探討。 | 1. 引起動機   改善學生在人際關係的拿捏中，對於情緒的調節及釐 清自己生活中的角色扮演。   1. 向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目標) 首先請學生表演出生氣的表情與動作的表演；接著向 學生介紹繪本「菲菲生氣了」，藉由閱讀後向學生提 問(菲菲為什麼生氣?菲菲生氣的時候做了哪些事情？ 是什麼安慰了菲菲？最後菲菲為什麼不生氣了？菲菲 回到家之後，家人對她的態度是怎麼樣的？)；再來引導學生說出自己在什麼時候會有這些表現以及生氣 時該如何處理才是最好的；最後完成學習單。 2. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)   由此活動告訴學生面對問題時該有的正確的方法，並 告訴學生「生氣」是無法解決事情的，反而更有可能 把情況變得更糟。因此在他們面對困難時要勇於排除 問題，而非只藉由發脾氣來宣洩自己的情緒。 | ㄧ、對於提問勇於回答，並有大膽且勇敢的肢體表現。  二、學習單填寫及分享。 | 「菲菲生氣  了」繪本連結: [https://docs.goo](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) [gle.com/viewer?](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) [a=v&pid=sites&](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) [srcid=bWFpbC5](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) [rdmVzLnR5Yy5](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) [lZHUudHd8eW](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) [91LXNoYW4te](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA)  [Glhby15dWFuf](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) [Gd4Ojk1YjZiY](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) [WU3NzA5MDJ](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA)  [mNA](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teGlhby15dWFufGd4Ojk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA) |
| 七  至  八 | 學繪本聽故事/我是從哪兒來?/2 節 | 國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的 | 國 Ab-I-1 1,000 個  常用字的字形、字音和字義。  國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 義。  生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 學生能讀懂文本的內容。 2. 學生能理解繪本中想傳達的訊息及觀點。 3. 學生覺知並熟悉自己與家人的臉孔面貌，以及生 | 1. 引起動機   藉由此活動讓學生觀察自己與父母的外觀及特性，進 而學生也會提高對周遭事物觀察的敏銳度。   1. 向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目 標)   首先先介紹此繪本，由故事中可以發覺其他小動物在 觀察猴子的外觀時，並沒有將猴子的外觀特性列入找 尋猴子家人的考量點，因此藉由此故事讓學生完成學 習單並記錄自己跟爸、媽的外觀或者生活習慣上的相 似點。 | ㄧ、對於提問勇於回答。  二、學習單填寫及分享。 | 「小猴子找媽媽」繪本連結: [https://www.you](https://www.youtube.com/watch?v=dMKuvZb1Yr4) [tube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=dMKuvZb1Yr4) [v=dMKuvZb1Y](https://www.youtube.com/watch?v=dMKuvZb1Yr4) [r4](https://www.youtube.com/watch?v=dMKuvZb1Yr4) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過  **週次** |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
|  |  | 豐富面貌，建立初步的美感經 驗。 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 活習性。 | 3.提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容 的重點)  藉由此活動增進家庭關係，並讓學生對於觀察敏銳力 有提升的作用。 |  |  |
| 九  至  十 | 學繪本聽故事/美麗的家去哪了?/2 節 | 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係， 進而珍惜資源， 愛護環境、尊重生命。  國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。  生 A-I-3 自我省思。  生 B-I-1 自然環境之美的感受。  生 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 1.學生能了解人與環境之間密不可分的連結，進而更加愛護及愛惜使用我們賴以生存的環境及資  源。 | 1. 引起動機   藉由此繪本「北極熊危險」向學生說明我們賴以生存 的「地球」現在正面臨什麼樣的問題及該如何緩和地 球暖化的情形。   1. 向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目 標)   首先帶讀此繪本，而後請學生統整該繪本想要傳達的 重點是什麼?面對繪本中動物們面臨的窘境，我們該如何處理及善後?以及已經無法挽回的環境破壞，我們該如何停止自己對環境的迫害?   1. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容 的重點)   藉由此活動讓學生理解現在我們居住的地球環境是遭 到人為肆意破壞的，面臨永續經營的問題我們應該要 如何做好節能減碳的工作來保護我們生存的地球。 | ㄧ、對於提問勇於回答並熱絡參與團體討論。  二、學習單填寫及分享。 | 北極熊真實影片連結: [https://pmdvod.n](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4) [ationalgeographi](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4) [c.com/NG\_Vide](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4) [o/483/339/1111](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4) [828547965\_152](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4)  [7878056706\_12](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4)  [46470723504\_m](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4)  [p4\_video\_640x3](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4) [60\_832000\_pri](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4) [mary\_audio\_eng](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4)  [\_1.mp4](https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111828547965_1527878056706_1246470723504_mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4)  氣候變遷介紹繪本連結: [https://tydep-](https://tydep-eew.com.tw/school-illustrated.php) [eew.com.tw/sch](https://tydep-eew.com.tw/school-illustrated.php)  [ool-](https://tydep-eew.com.tw/school-illustrated.php) [illustrated.php](https://tydep-eew.com.tw/school-illustrated.php) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過  **週次** |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十  一  至  十  二 | 學繪本聽故事/我是專業的演員/2 節 | 國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  生 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。 | 國 Ab-I-1 1,000 個  常用字的字形、字音和字義。  國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 義。  生 A-I-1 生命成長現象的認識。  生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 學生能讀懂文本的內容。 2. 學生能了解繪本所要傳遞的主   軸。   1. 學生能從表演中查覺，每個人的表演都有其獨特性，並懂得反觀自己，並且認   同、欣賞自己。   1. 學生願意參與課程多元的活動， 並對於新的活動感到好奇且願意嘗試。 | 1. 引起動機   藉由此繪本讓學生懂得分辨是非對錯，並對於自身犯 下的錯誤有清楚分辨的能力。   1. 向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目 標)   繪本導讀後，引導學生回答教師提問(貓咪為什麼會被女主人趕出門呢？你認為貓咪有沒有做錯事？貓咪 認為自己有錯嗎？)，問答後讓學生填寫學習單並發表，最後演一齣小短劇─如果我是那隻貓 。   1. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容 的重點)   藉由繪本的導讀，讓學生能有分辨對錯的能力，並於 此繪本的反思問題中，讓學生能養成自主思考的能 力。 | ㄧ、對於提問勇於回答並熱絡參與團體討論。  二、學習單填寫及分享。  三、勇於向班上同學展現自己的舞台魅 力。 | 「真是太過分了」繪本連結: [https://children.](https://children.moc.gov.tw/book/215011) [moc.gov.tw/boo](https://children.moc.gov.tw/book/215011) [k/215011](https://children.moc.gov.tw/book/215011) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過  **週次** |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十  三  至  十  四 | 學繪本聽故事/誰是大頭寶寶/2 節 | 國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | 國 Ab-I-1 1,000 個  常用字的字形、字音和字義。  國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 義。  生 A-I-1 生命成長現象的認識。 | 1. 學生能讀懂文本的內容。 2. 學生能了解繪本所要傳遞的主   軸。   1. 學生能從表演中查覺，每個人的表演都有其獨特性，並懂得反觀自己，並且認   同、欣賞自己。 | 1. 引起動機   藉由此活動讓學生能更認同自己，不要因為自己與他 人有所不同就急於否定自己，必須要有自信向他人介 紹自己的優點，才能讓別人欣賞自己。   1. 向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目 標)   首先帶讀此繪本後，提出問題讓同學回答(大頭妹為什麼不開心呢？大家幫大頭妹想了哪些解決方法呢？ 如果你看到大頭妹，想告訴她什麼話呢？)，接著讓學生練習形容詞的帶入以及譬喻句的練習，並完成學 習單的書寫及心得分享。   1. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容 的重點)   藉由繪本的導讀，讓學生能有自我肯得的表現，提醒 同學不要急於否定自己，必須將自己特別的地方勇敢 展現出來。 | ㄧ、對於提問勇於回答並熱絡參與團體討論。  二、學習單填寫及分享。 | 「大頭妹」繪本連結: [https://drive.goo](https://drive.google.com/file/d/0B2YzoNndcla2d0I5LVg1U1ZreDA/view?usp=sharing&resourcekey=0-xpr9RWyZD1j8JecIaJjPJg) [gle.com/file/d/0](https://drive.google.com/file/d/0B2YzoNndcla2d0I5LVg1U1ZreDA/view?usp=sharing&resourcekey=0-xpr9RWyZD1j8JecIaJjPJg) [B2YzoNndcla2d](https://drive.google.com/file/d/0B2YzoNndcla2d0I5LVg1U1ZreDA/view?usp=sharing&resourcekey=0-xpr9RWyZD1j8JecIaJjPJg) [0I5LVg1U1Zre](https://drive.google.com/file/d/0B2YzoNndcla2d0I5LVg1U1ZreDA/view?usp=sharing&resourcekey=0-xpr9RWyZD1j8JecIaJjPJg)  [DA/view?usp=s](https://drive.google.com/file/d/0B2YzoNndcla2d0I5LVg1U1ZreDA/view?usp=sharing&resourcekey=0-xpr9RWyZD1j8JecIaJjPJg) [haring&resource](https://drive.google.com/file/d/0B2YzoNndcla2d0I5LVg1U1ZreDA/view?usp=sharing&resourcekey=0-xpr9RWyZD1j8JecIaJjPJg) [key=0-](https://drive.google.com/file/d/0B2YzoNndcla2d0I5LVg1U1ZreDA/view?usp=sharing&resourcekey=0-xpr9RWyZD1j8JecIaJjPJg) [xpr9RWyZD1j8](https://drive.google.com/file/d/0B2YzoNndcla2d0I5LVg1U1ZreDA/view?usp=sharing&resourcekey=0-xpr9RWyZD1j8JecIaJjPJg) [JecIaJjPJg](https://drive.google.com/file/d/0B2YzoNndcla2d0I5LVg1U1ZreDA/view?usp=sharing&resourcekey=0-xpr9RWyZD1j8JecIaJjPJg) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過  **週次** |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十  五  至  十  六 | 學繪本聽故事/我是一隻小蝸牛/2 節 | 國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 義。  生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 學生能讀懂文本的內容。 2. 學生能了解繪本所要傳遞的主   軸。   1. 透過繪本內容的探究可以了解其繪本給予的解決方法及道理。 | 1. 引起動機   藉由此繪本讓學生能珍惜自己所擁有的，而非以各種  「抱怨」來檢視自己所擁有的東西，想想其他人的立 場，站在別人的角度觀看事情，可能就會有所不同。   1. 向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目標) 首先帶讀此繪本後向學生提出問題，並讓學生能自主 勇於回答。(如:老太太請聰明的老先生幫她什麼忙 呢？老先生請老太太試了哪些方法呢？老太太的煩惱 解決了嗎？為什麼老先生的方法可以解決老太太的問 題呢？)，並於分享完自己的想法後完成學習單。 2. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)   藉由此繪本分享能讓學生珍惜自己所擁有的並愛惜自 己的東西。 | ㄧ、對於提問勇於回答並熱絡參與團體討論。  二、學習單填寫及分享。 | 「又窄又小的房子」繪本連結: [http://anniezy.pi](http://anniezy.pixnet.net/album/set/1402958) [xnet.net/album/s](http://anniezy.pixnet.net/album/set/1402958) [et/1402958](http://anniezy.pixnet.net/album/set/1402958) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過  **週次** |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十七至二十 | 學繪本聽故事/我是援手小叮噹/4 節 | 國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  生 2-I-3 探索生活中的人、事、  物，並體會彼此之間會相互影 響。 | 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 義。  生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1. 學生能讀懂文本的內容。 2. 學生能了解繪本所要傳遞的主   軸。   1. 學生能探索並體會生活中人與人之間互相幫忙後而產生的影響   力。 | 1. 引起動機   「拼被人送的禮」是敘述一位貪心的國王受一位拼被 的婦人的影響而變成懂得付出愛心的人，自己也得到 了快樂。此故事能讓學生從中習得並且願意主動幫助 別人的樂趣。   1. 向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目標) 首先帶讀此繪本後向學生提出問題，(如下: 拼被人的拼被為什麼不給有錢人？國王有很多禮物，為什麼還 是不快樂？拼被人為什麼幫熊做枕頭，幫麻雀做大 衣？國王後來為什麼願意送走他美麗珍貴的東西？國 王變成窮人了，但是他卻說自己是世界上最富有的 人，為什麼呢？拼被人送給國王的禮物除了一床拼被 以外，還有什麼？什麼時候是國王最快樂的時候？) 並讓學生能自主勇於回答，並於分享完自己的想法後 進行第二步驟的討論，如下:分享自己曾送過禮物給誰呢？送禮物給人時，你心裡覺得如何？並共同討論 並統整出「快樂」的定義，最後完成學習單。 2. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的   重點)  藉繪本故事引導學生學習拼被人和國王，每天對自己 週遭的親友要懂得感恩與付出愛心，並從付出中體會 快樂。利用學習單分享，交換關懷別人的想法，並將  自己關懷的具體作法寫下來。 | ㄧ、對於提問勇於回答並熱絡參與團體討論。 | 「拼被人送的禮」繪本連結: [HTTP://WWW.](http://www.fsps.tyc.edu.tw/MEDIAFILE/749007/KNOWLEDGE/35/11/24/2011-5-9-21-5-11-NF1.PPT) [FSPS.TYC.EDU](http://www.fsps.tyc.edu.tw/MEDIAFILE/749007/KNOWLEDGE/35/11/24/2011-5-9-21-5-11-NF1.PPT)  [.TW/MEDIAFI](http://www.fsps.tyc.edu.tw/MEDIAFILE/749007/KNOWLEDGE/35/11/24/2011-5-9-21-5-11-NF1.PPT) [LE/749007/KN](http://www.fsps.tyc.edu.tw/MEDIAFILE/749007/KNOWLEDGE/35/11/24/2011-5-9-21-5-11-NF1.PPT) [OWLEDGE/35/](http://www.fsps.tyc.edu.tw/MEDIAFILE/749007/KNOWLEDGE/35/11/24/2011-5-9-21-5-11-NF1.PPT) [11/24/2011-5-9-](http://www.fsps.tyc.edu.tw/MEDIAFILE/749007/KNOWLEDGE/35/11/24/2011-5-9-21-5-11-NF1.PPT)  [21-5-11-](http://www.fsps.tyc.edu.tw/MEDIAFILE/749007/KNOWLEDGE/35/11/24/2011-5-9-21-5-11-NF1.PPT) [NF1.PPT](http://www.fsps.tyc.edu.tw/MEDIAFILE/749007/KNOWLEDGE/35/11/24/2011-5-9-21-5-11-NF1.PPT) |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至二年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。