

南投縣社寮國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全行動力		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	六年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、成長、精緻、卓越	與學校願景呼應之說明	將交通安全教育轉化為從個人到社區的素養實踐。由裝備維護與風險預判出發，引導學生落實自我守護並建立責任感；隨後走入社區，深度感知路權脈絡，將環境偵測與生活經驗連結；最終透過情境演練，鍛鍊學生在壓力下冷靜決策與精準報案的能力。整體由微觀整備延伸至宏觀偵察，透過韌性培養，為學生奠定邁向未來最堅實的基石。	
設計理念	以「個人」為核心，強調從生活工具的整備到應變行為的養成。課程從學生日常騎乘的自行車出發，透過 ABC 健檢實作，建立「先整備、後上路」的個人管理責任。進而導入「防禦駕駛」觀念，將安全教育從單純的規則背誦，轉化為具備「預測危險」與「排除風險」的實際行動力。期許學生能掌握保護自己的關鍵技能，在面對多變的路況時，具備扎實的應變韌性。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜 2c-III-1 蒐集與整理生活資訊，理解其對個人的意義。	

	守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健 3b-III-2 練習預防傷害與處理危險情境的技能。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
課程目標	1. 透過單車 ABC 健檢實作與故障排除，建立「先整備、後上路」的車輛管理責任。 2. 辨識社區路口死角與內輪差風險，落實路權規範並內化預判衝突的防禦駕駛能力。 3. 掌握穩定控車技術與溝通手勢，提升複雜路況的應變韌性。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	小騎士大整備	交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 交 1c-III-1 評估與因應行人、自行車、大眾運輸工具之風險。 綜 2c-III-1 分析傷害發生的原因，並練習預防傷害與處理危險情境的技能。 健 1a-III-1 說明健康與體育的基本觀念。	1. 「靖娟文教基金會」交通安全教案手冊，附件 II-17 自行車構造圖 2. 交 Ba-III-1 自行車的構造、檢查、保養與維修（如 ABC 健檢：氣壓、煞車、鏈條）。 3. 交 Bb-III-1 自行車基本操作、安全帽佩戴、平衡與溝通。 4. 綜 Ca-III-1 自我管理的方法與重要性。 5. 《交安手冊》落實 ABC 健檢與	1. 具備車輛健檢能力：能正確執行並演示「ABC 健檢」實作，確保單車結構安全。 2. 掌握被動防護要領：能熟練示範安全帽「三點固定法」，並理解穿著具辨識度衣物（如反光條）對提升用路安全的作用。 3. 體認自行車保養與個人安全的正相關，養成騎乘前主動檢視裝備的自律行為。	【準備活動】 教具整備：單車實體、安全帽、ABC 健檢表、打氣筒。 【引起動機】 （5 分鐘） 案例宣導：播放零件故障意外影片，引導學生分享單車故障經驗，建立「預防整備」意識。 【發展活動】 （25 分鐘） 1. ABC 健檢示範： A (Air)：檢查胎壓（硬度如網球）。 B (Brake)：測試煞車（留一指寬距）。 C (Chain)：檢查鏈條與曲柄穩固度。	實作評量： ABC 健檢動作正確性、安全帽佩戴標準度。 口語評量： 發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的。 課堂觀察 學習單	1. 交通安全教案手冊 2. 安全騎乘自行車數位課程- <ul style="list-style-type: none"> 自行車交通事故概況 自行車挑選與檢查保養 安全用路及騎乘觀念 危險預測及防禦駕駛 https://www.youtube.com/watch?v=TE XoUTay2So 影片來源：熊平安 3. 168 交通安全入口網 <ul style="list-style-type: none"> 國小高年級-決戰穹頂(112 年)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
			提高被視性（反光設備）		2. 安全帽「123 原則」：解說帽緣高度（1 指）、耳下織帶（Y 字形）、下巴扣帶（1 指隙）之正確配戴法。 3. 分組實作檢測：學生分組進行車輛與安全帽互檢，練習使用打氣筒補充胎壓，教師巡視指導。 【統整活動】（10 分鐘） <ul style="list-style-type: none"> • 分享：學生歸納檢測發現之潛在隱患。 • 總結：強化「先整備、後上路」觀念。 		https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/2309051632130 製作單位：公視、教育部監製 4. 實體自行車、打氣筒、安全帽、反光背心
二	智慧防禦駕駛	交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 綜 1d-III-1 覺察情緒的變化，展現自我情緒調節的能力，	1. 「靖娟文教基金會」交通安全教案手冊。 2. 交 Da-III-1 防禦駕駛的觀念與實踐。 3. 健 Ba-III-1 居家、學校與社區生活安全事件的預防與應變。	1. 偵測潛在風險：能精確指認道路情境（如巷弄、路口）中的隱藏危機，如「開門殺（突開車門）」、「死角區域（內輪差）」及「視線遮蔽」，並說出相應的防範距離。	【準備活動】 大型車示意圖、標線膠帶、三角錐。 【引起動機】（5 分鐘） 盲區捉迷藏：透過「駕駛視角」體驗，確認車身四周後視鏡無法察覺的「消失區域」。 【發展活動】（25 分鐘）	實作評量：於模擬情境中能正確避開內輪差區域，並展現兩段式左轉動作。	1. 交通安全教案手冊 2. 大型車上路安全知多少 https://www.youtube.com/watch?v=2YtEacfcwMA 影片來源：熊平安 3. 大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>並正向處理日常生活中的衝突。</p> <p>健 3b-III-2 練習預防傷害與處理危險情境的技能。</p>	<p>4. 《交安手冊》：認識大型車視線死角、內輪差及其風險。</p> <p>5. 道路優先權觀念與自行車溝通手勢應用（左、右轉、停止）。</p>	<p>2. 落實路權倫理：能辨識路口標誌與標線（如：停、讓、機慢車左轉待轉區），內化「轉彎車讓直行車」及「支線道讓主幹道」的規範，展現自律用路的行為</p> <p>3. 展現預判智慧：具備「防禦駕駛」意識，能在模擬情境中預測他人的錯誤行為（如：未打燈突轉彎），並展現提前減速、主動避讓或採取安全間距的決策能力。</p>	<p>1. 死角區域定位：利用海報標示「前後及兩側斜後方」四大死角區，解說駕駛視覺限制。</p> <p>2. 內輪差軌跡演練：以膠帶模擬車輛轉彎之內輪路徑（扇形區），引導學生觀察並辨識易遭掃過之危險位置。</p> <p>3. 防禦避讓模擬：設定路口轉彎情境，指導學生演練「退後三步」與「遠離轉向側」之避讓動作。</p> <p>【統整活動】（10 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分享：分組討論路口遇大車的避讓技巧。 • 總結：強化「主動遠離威脅」與「退後三步」的安全觀念。 	<p>口語評量：能清楚說出對交通事故肇事原因的感受，並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全做法。</p> <p>課堂觀察</p> <p>學習單</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10 影片來源：熊平安</p> <p>4. 你也是路口安全英雄 (111 年) https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/2207131721506 168 交通安全入口網</p>

【第二學期】

課程名稱	交通安全生存戰		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	六年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、成長、精緻、卓越	與學校願景呼應之說明	將交通安全教育轉化為從個人到社區的素養實踐。由裝備維護與風險預判出發，引導學生落實自我守護並建立責任感；隨後走入社區，深度感知路權脈絡，將環境偵測與生活經驗連結；最終透過情境演練，鍛鍊學生在壓力下冷靜決策與精準報案的能力。整體由微觀整備延伸至宏觀偵察，透過韌性培養，為學生奠定邁向未來最堅實的基石。	
設計理念	透過對校園周邊真實路徑的風險掃描，強化學生與在地環境的連結；並針對意外發生的關鍵時刻，訓練生理上的反射動作與心理上的冷靜求援，將意外傷害降至最低。訓練學生在突發交通狀況中，具備自救、求救與解決問題的決策力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。社 1b-III-1 解釋社會現象中各種因素間關係。 綜 3d-III-1 執行具體的服務行動，展現對生命尊重。 社 1b-III-2 體認社會規範的意義並落實公民行為。	

			交 1c-III-1 評估與因應行人、自行車之風險。 交 Cc-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與規則。
課程目標	1. 精確指認社區重要路口的高風險因子，落實路權規範並主動保持安全距離。 2. 熟練掌握交通事故處理的緊急應變程序，並具備運用 3W 原則進行精準求援的實踐能力。 3. 內化守法自律與尊重生命的核心價值，將交通安全意識提升至具備社會責任感的公民素養。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	路口安全大掃描	社 1b-III-1 解釋社會現象中各種因素間的關係。 社 1b-III-2 體認社會規範的意義並落實公民行為。 綜 3d-III-1 執行具體的服務行動，展現對生命的尊重。 交 1c-III-1 評估與因應行人、自行車之風險。	1. 「靖娟文教基金會」交通安全教案手冊。 2. 交 D-III-1 防禦駕駛觀念與實踐。 3. 社 Ba-III-1 社區生活空間的觀察與參與。 4. 綜 Ca-III-1 生活環境的維護與責任。	1. 能解釋社寮社區中環境因素（如視線遮蔽、車速過快）如何導致交通事故發生。 2. 能運用地圖符號繪製「社寮小騎士安全導航圖」，標註出校門口及通勤路徑的風險點。 3. 體認個人安全行為對社區整體的意義，展現願意主動宣導並分享避險資訊的責任感。	【準備活動】 社區路口街景圖（Google Maps）、路權優先順序圖卡。 【引起動機】（5 分鐘） 實境提問：展示學校周邊（如集山路）路口照片，引發「無號誌路口優先權」之動機討論。 【發展活動】（25 分鐘） 1. 路權邏輯拆解：解說「路權金字塔」優先順序（警察 > 號誌 > 標誌標線 > 交通規則）。 2. 街景實境掃描：運用 Google Maps 辨識社寮周邊路口標誌（如「停」、「讓」、倒三角標線），判讀幹支道權利。	口語評量：觀看路口影片或實境照，能說出環境因素與危險的因果關係。 實作評量：完成「社寮安全通行地圖」，且標示內容精確。	1. 交通安全教案手冊 2. Google Maps 街景服務 3. 168 交通安全入口網 4. 地圖繪製工具 圖畫紙、彩色標誌貼紙（停、讓、死角符號）

					<p>3. 熱點風險分析：分組辨識社區路口危險因子（如違停遮蔽、視覺死角），討論自我保護對策。</p> <p>【統整活動】（10分鐘） 地圖繪製：協作完成「社寮安全通行地圖」，標註高風險路口與警覺要點。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>分組討論</p>	
<p>二 事故應變特攻隊</p>	<p>綜 3c-III-1 評估生活環境中的資源與風險，並採取適當的保護與應變行動。</p> <p>健 3d-III-1 運用基本的事故傷害處理程序與簡易救護技巧，展現自我保護與求助能力。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察生活中的道德議題，展現負責的態度與行為。</p> <p>交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p>	<p>1. 「靖娟文教基金會」交通安全教案手冊。</p> <p>2. 社 Ba-III-2 認識用路路權之權利義務關係，體認規則對社會秩序的保障。</p> <p>3. 綜 Bb-III-2 演練交通事故之緊急通報（110/119）與應變程序，展現生命尊重。</p> <p>4. 交 Cb-III-2 交通環境的風險識別</p> <p>5. 交 Cb-III-3 意外事故緊急處理與報案。</p>	<p>1. 能正確判斷複雜路口的路權優先順序（如轉彎讓直行）。</p> <p>2. 能識別交通事故現場的潛在風險並執行正確的「安全撤離」動作。</p> <p>3. 能熟練運用「報案 3W 原則」進行精準通報。</p> <ul style="list-style-type: none"> • Who-我是誰 • Where-在哪裡 • What-發生什麼事 <p>4. 能掌握事故處理的基本邏輯，建立冷靜自救與求援的素養。</p>	<p>【準備活動】 事故情境劇本、報案 3W 練習板、模擬通報器材。</p> <p>【引起動機】（5分鐘） 聽力辨析：透過播放事故通報錄音，引導學生歸納「精準資訊」對救援的重要性。</p> <p>【發展活動】（25分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應變五步驟 (SOP)：講解事故現場「停、看、撤、撥、等」作業程序，並建立「絕不擅離現場」的法治觀念。 2. 通報 3W 訓練：運用練習板進行限時模擬，精準敘述 Who (傷亡數)、Where (地點)、What (狀況)。 3. 安全防護模擬：演練警消抵達前之簡易防範措施（如現場示警、避免二次事故）與基本自救知能。 <p>【統整活動】（10分鐘）</p>	<p>口語評量： 能在模擬情境中，判斷出「轉彎車讓直行車」或「支線讓幹線」等正確的路權順序。</p> <p>實作評量： 在模擬事故中，能依序完成： 1. 確保自身安全 2. 撥打電話 3. 精準口述「人、事、時、地、物」。</p>	<p>1. 交通安全教案手冊</p> <p>2. 路權情境圖卡</p> <p>3. Google Maps 街景服務</p> <p>4. 168 交通安全入口網</p> <p>5. 地圖繪製工具 圖畫紙、彩色標誌貼紙（停、讓、死角符號）</p>	

附件 3-3

					認證與反思：核發交通安全認證卡，回顧並分享年度課程之核心學習價值。	課堂觀察 分組討論	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--------------	--