

南投縣社寮國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀社寮		年級/班級	二年級
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究 課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，共 20 節
			設計教師	張福如、石季薇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂 成長 精緻 卓越	與學校願景呼應之說明	一、 啟發美感，擁抱「快樂」 透過多元感官教學策略，養成良好生活習慣並增加美感體驗，讓低年級學生在探索中健全發展，享受快樂童年。 二、 互動互助，適性「成長」	

		<p>藉由小組合作學習，培養孩子主動參與及溝通表達的態度，在團隊互動中達成身心均衡成長。</p> <p><b>三、 在地實作，追求「精緻卓越」</b></p> <p>運用生活資源引導實作體驗，深化家鄉關懷與同理心。從精緻的課程觀察出發，啟迪公民意識，邁向個人卓越。</p>
<p>設計理念</p>	<p>透過探索社寮在地生活圈活動，並精選閱讀文本以引導學習者習得素養，培養其閱讀能力，進而提升學習語文及創作興趣，並從討論的過程中訓練解決問題之能力。</p>	

<p style="text-align: center;">總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p style="text-align: center;">領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀文本引導學生認識社寮國小周邊景色與特色。</li> <li>2. 引導學生依序寫下從家裡走到學校會經過的景色或地點，寫出一篇〈走到學校〉的童詩。</li> </ol>		

	<p>3. 透過閱讀文本、自己的經驗及訪談的過程更了解紫南宮土地公在社寮地區的地位。</p> <p>4. 透過對紫南宮土地公的認識，掌握創作紫南宮土地公應注意的特色，進行土地公肖像創作，以培養學生對色彩與造型的概念。</p>
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   三	學校附近-《上學途中》	<p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>閱 E11</p>	繪本《上學途中》	<p>1. 能運用重述故事重點策略，理解《上學途中》的內容。</p> <p>2. 能知曉社區景觀與特色。</p> <p>3. 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享自己的經驗。</p>	<p>【活動一】繪本導讀：《上學途中》（共 3 節）</p> <p>1. 教師導讀 (1) 教師讀，學生跟著讀。 (2) 全班學生一起讀。</p> <p>2. 教師設計提問引導學生思考： (1) 主角怎麼上學的？ (2) 上學途中他看到了那些動物？ (3) 故事的結果如何？ (4) 主角在上學途中真的有看到這些動物嗎？為什麼？</p> <p>3. 請學生重述故事重點。</p>	口語評量 (能明確說	繪本《上學途中》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			4. 全班一起於黑板上完成主角上學的路線圖。 5. 連結策略： (1)請學生分享自己在上學途中看到的景象。 (2)教師引導學生說出學校校門口前集山路的景象或商店，並在海報上完成路線圖。	出文本中的重要訊息與觀點) 實作評量 (全班共作上學路線圖)	
四   五	學校附近-《騎著恐龍去上學》	國語 5-I-7 運用簡單的預測、論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 1-I-1 探索並分	繪本《騎著恐龍去上學》	1. 能運用簡單的預測策略，猜測《騎著恐龍去上學》的內容。 2. 能運用重述故事重點策略，理解《騎著恐龍去上學》的內容。 3. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享自己	【活動二】繪本導讀：騎著恐龍去上學（共 2 節） 1. 預測 (1)先看看故事名稱，請學生猜猜故事內容。 (2)教師引導學生觀察繪本封面及封底，請學生猜猜故事內容。 (3)教師提問，學生發表。	口語評量 (能說出文本中的重要訊息與觀點) 口語評量 (能說出自	繪本《騎著恐龍去上學》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		的經驗。	<p>2. 學生倆倆共讀</p> <p>3. 教師導讀</p> <p>4. 請學生重述故事重點。</p> <p>5. 連結策略： 請學生分享上學方式及曾經有過的特別經驗？</p>	己的上學方式及經驗)	
六   九	學校附近-我的回家路線	<p>國語</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的</p>	<p>1. 社寮國小周邊路線圖與景觀。</p> <p>2. 我的回家路線。</p>	<p>1. 能認得社寮國小周邊的路線圖與景觀。</p> <p>2. 能說出從社寮國小到家裡經過的景觀。</p> <p>3. 完成〈走到學校〉童詩創作。</p>	<p>【活動三】我的回家路線（共 4 節）</p> <p>1. 教師利用 Google 街景地圖帶領孩子查看回家的路，並請孩子將會經過的景色或地點依照順序寫下來。 (從學校走路到圓環，沿途可以看到社寮國中、甕缸雞</p>		<p>Google 街景地圖</p> <p>〈走到學校〉新詩創作學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			店、三明宮、奉天宮、加油站、便利商店、三合院、稻田.....等景觀) 2. 請學生挑出回家路線圖中的三個地點作為寫作的題材。 3. 進行童詩創作--〈走到學校〉。	實作評量 (童詩創作-走到學校)	
十一   十一	學校附近的廟宇紫南宮篇-《小小土地公》	國語 5-I-7 運用簡單的預測、論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 2-I-1 以感官和	繪本《小小土地公》	1. 運用重述故事重點策略，理解文本《小小土地公》的內容。 2. 能認識土地公及知曉土地公與我們的生活相關。	【活動一】繪本導讀：《小小土地公》(共 2 節) 1. 教師導讀 (1) 學生瀏覽繪本 (2) 全班學生一起讀 2. 教師設計提問引導學生思考： (1) 主角是誰? (2) 主角是個什麼樣的人?		繪本《小小土地公》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>			<p>(3) 主角為什麼感謝土地公？他怎麼感謝土地公？</p> <p>(4) 如果是你，你會怎樣感謝幫助你的人？為什麼？</p> <p>3. 鼓勵學生重述故事重點</p> <p>4. 連結策略：</p> <p>(1) 請學生分享拜土地公的經驗。</p> <p>(2) 大家去拜拜都會祈求什麼？</p> <p>5. 完成《小小土地公》紀錄單</p>	<p>口語評量 (能說出文本中的重要訊息與觀點)</p> <p>口語評量 (能說出自己的經驗)</p> <p>實作評量 (《小小土地公》紀錄單)</p>	《小小土地公》紀錄單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二   十四	學校附近的廟宇(紫南宮篇)-小小記者	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 紫南宮相關風俗人情。 2. 紫南宮刊物。	1. 學生能夠向家人提問與紫南宮相關的問題，並說出所聽聞的內容。 2. 學生能說出訪問時應有的禮儀。 3. 完成訪談紀錄單及人物訪談學習單	【活動二】小小記者：認識紫南宮土地公(共 3 節) 1. 請學生分享自己與家人去紫南宮的經驗。 2. 訪問前的準備 (1)請學生依據訪問主題:紫南宮的土地公，選擇要訪問的家人。 (2)小組討論:可以擬定哪些問題訪問家人? 例： ㄅ. 為什麼紫南宮這麼有名? ㄆ. 為什麼紫南宮會幫我們負擔學雜費呢? ㄇ. 紫南宮幫我們負擔學雜費的錢是怎麼來的呢? ㄎ. 在紫南宮上班的人都做些什麼事呢?	口語評量 (能說出自己的經驗)  實作評量 (訪問紀錄單、人物訪談學習單)	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>去. 紫南宮有什麼特別的傳說?</p> <p>(3)小組報告討論結果，</p> <p>(4)請學生從各小組討論的題目中挑選三題自己想訪問的題目，紀錄於紀錄單上。</p> <p>(5)訪問的禮儀:全班一起討論訪問時該注意的禮貌。</p> <p>3. 請學生回家訪問家人。</p> <p>4. 學生上台報告自己的訪問結果。</p> <p>5. 聆聽同學的報告後，寫下自己喜歡的報告內容。</p>		訪談紀錄單 人物訪談學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五   十八	學校附近的廟宇(紫南宮篇)-紫南宮土地公肖像創作	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 紫南宮土地公神像照片 2. 各種土地公神像及公仔造型圖片	1. 能經由觀察，說出紫南宮土地公的長相及衣冠的特色。 2. 能掌握創作紫南宮土地公應注意的特色進行創作。	【活動三】紫南宮土地公、土地婆創作(共 4 節) 1. 欣賞各種造型的土地公圖片。 2. 教師引導學生說出紫南宮土地公的衣冠與長相，創作時應著重的地方。 3. 請學生畫下土地公並設計華麗的官帽及造型。 4. 請學生分享自己的創作。	口語評量 (能說出紫南宮土地公的長相及衣冠的特色)  實作評量 (土地公肖像創作)	土地公神像及公仔造型圖片 ppt
十九   二十	學校附近的廟宇(紫南宮篇)-走訪紫南宮	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	紫南宮	1. 走訪紫南宮，引導學生以拍照方式記錄紫南宮的相關特色。	【活動四】走訪紫南宮(共 2 節) 1. 行前準備：		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察事物及環境的特性。			<p>(1)提醒外出該注意的事項，包括安全行為和團體活動的規範。</p> <p>(2)學生分為四組，每組攜帶一部平板拍攝照片。</p> <p>(3)教師派發任務： 請各組學生用平板拍下四張照片：紫南宮土地公廟、七星級廁所、紫南宮土地公神像、借還發財金的地方。</p> <p>2. 實際走訪紫南宮，並提醒學生要觀察及注意的事項。</p> <p>3. 回校後各組將照片傳送給老師，以完成任務。</p>	實作評量 (拍下四張照片：紫南宮土地公廟、七星級廁所、紫南宮土地公神像、借還發	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						財金的地方。)	
二十一							

### 南投縣社寮國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

**【第二學期】**

課程名稱	走讀社寮	年級/班級	二年級
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週一節，共 20 節
		設計教師	張福如、石季薇
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂 成長 精緻 卓越	與學校願景呼 應之說明	<p><b>一、 啟發美感，擁抱「快樂」</b></p> <p>透過多元感官教學策略，養成良好生活習慣並增加美感體驗，讓低年級學生在探索中健全發展，享受快樂童年。</p> <p><b>二、 互動互助，適性「成長」</b></p> <p>藉由小組合作學習，培養孩子主動參與及溝通表達的態度，在團隊互動中達成身心均衡成長。</p> <p><b>三、 在地實作，追求「精緻卓越」</b></p>

			<p>一、 運用生活資源引導實作體驗，深化家鄉關懷與同理心。從精緻的課程觀察出發，啟迪公民意識，邁向個人卓越。</p>
<p>設計理念</p>	<p>透過探索社寮在地生活圈活動，並精選閱讀文本以引導學習者習得素養，培養其閱讀能力，進而提升學習語文及創作興趣，並從討論的過程中訓練解決問題之能力。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀文本引導學生認識社寮國小附近的三級古蹟廟宇<u>武德宮</u>與附近商店及公共設施。</li> <li>2. 透過對<u>武德宮</u>屋簷上剪黏的認識，掌握創作剪黏的步驟，進行剪黏藝術創作，以培養學生對色彩與造型的概念。</li> <li>3. 透過閱讀文本、自己的經驗及訪談的過程更了解社寮地區與自己的生活關係。</li> <li>4. 藉由閱讀文本、全班造訪商店購物的經驗，引導學生寫下一則購物日記。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一   三	學校附近的廟宇-武德宮篇之《曹操掉下去了》	國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於	繪本《曹操掉下去了》	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用故事結構策略理解《曹操掉下去了》與內容重述。</li> <li>2. 認識剪黏藝術。</li> <li>3. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享。</li> </ol>	<b>【活動一】</b> 導讀繪本《曹操掉下去了》(共 4 節) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀繪本 (1)全班學生一起讀 (2)完成紀錄單</li> <li>2. 故事結構法:開始、經過與結果 (1)教師提問，引導學生思考:</li> </ol>		繪本：《曹操掉下去了》 「新港之寶! 交趾陶躍上奉天宮」 影片來源：華視新聞 CH52 <a href="https://www.youtube.com/wa">https://www.youtube.com/wa</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		<p>與他人分享 閱讀心得。 生活</p> <p>2-I-1 以感 官和知覺探 索生活中 的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。</p> <p>閱 E11 低年級：能 在一般生活 情境中， 懂得運用 文本習得 的知識解 決問題。 閱 E12 培 養喜愛閱 讀的態度。</p>		4. 能分享社區廟宇 生活體驗。	<p>ㄅ. 開始(主角、地點、 原因)</p> <p>ㄆ. 經過(遇到的困難)</p> <p>ㄇ. 結果(解決方法、故 事的結局)</p> <p>(2) 鼓勵學生利用開 始、經過、結果的方式 重述故事。</p> <p>(3) 請學生完成故事重 點學習單</p> <p>3. 剪粘藝術</p> <p>(1) 學生欣賞「新港之 寶! 交趾陶躍上奉天 宮」、「廟頂的藝術 剪 黏工藝之美」影片，初 步認識交趾陶與剪黏。</p> <p>(2) 請學生簡略的說說 看兩種藝術的差異。</p> <p>(3) 教師提問，引導學 生思考:</p>	<p>口語評量 (能明確 說出文 本中的 重要 訊息與 觀點)</p> <p>實作評量 (故事重 點學習 單)</p>	<p>tch?v=tbhz8MM bXfY&amp;t=7s</p> <p>「廟頂的藝術 剪 黏工藝之美」 影片來源：僑務 電子報 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Dmg1b5B0jM">https://www.you tube.com/watch? v=3Dmg1b5B0jM</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
					<p>ㄉ. 為什麼小花與村民們都拿碗盤來當作修補的材料呢？</p> <p>ㄎ. 找一找，小花的小碗哪一個部分，會被老師父拿來修什麼地方呢？</p> <p>4. 連結策略：</p> <p>(1) 每當進香團到媽祖廟祈福時，鞭炮聲一響徹雲霄，熱鬧非凡的廟會活動就此展開，透過曹操與張飛的眼睛，你看到了哪些活動呢？請從書中找一找。</p> <p>(2) 這些傳統的慶典活動中，你最喜歡哪一項？喜歡的原因是…</p> <p>(3) 廟前也有許多攤販正忙著做生意，從故事</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
					<p>中的文字敘述與插圖，你發現攤販們都販賣些什麼商品？</p> <p>(4) 你有參加過廟會嗎？或是參加廟的活動嗎？請把當時發生的事情寫出來與大家分享。</p> <p>(5) 完成學習單並分享。</p>	實作評量 (廟會活動 學習單)	
四   六	學校附近的廟宇-武德宮篇之認識武德宮	<p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、</p>	<p>1. google 即時街景圖</p> <p>2. 武德宮官網</p>	<p>1. 認識武德宮</p> <p>2. 能使用拍照或紙筆紀錄的方法，記錄踏查時的發現。</p> <p>3. 能說出觀察到的廟宇建築與裝飾。</p>	<p>【活動二】認識武德宮廟宇建築（共 3 節）</p> <p>1. 藉由網路及 google 即時街景圖，讓學生初步認識武德宮。</p> <p>2. 讓學生說一說自己曾經經過武德宮或到武德宮的經驗。</p> <p>3. 參觀武德宮並引導學生以小組合作方式，拍照及</p>	口語評量 (能說出自己的經驗)	<p>竹山武德宮官網</p> <p><a href="https://sites.google.com/view/wodor1738-cfd-00/%E9%A6%96%E9%A0%81">https://sites.google.com/view/wodor1738-cfd-00/%E9%A6%96%E9%A0%81</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		事、物，覺察 事物及環境的 特性。			紙筆記錄方式，記錄 <u>武德宮</u> 的廟宇建築與裝飾。 4. 請每組學生派代表分享 小組拍到的照片並說明觀 察到的廟宇建築與裝飾。	實作評量 (小組合作 拍攝照片)	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須經課 發會審查通過
七   十	學校附 近的廟 宇-武德 宮篇之 剪黏體 驗	生活 4-I-3 運用 各種表現與 創造的方法 與形式，美 化生活、增 加生活的趣 味。 5-I-3 理解 與欣賞美的 多元形式與 異同。	1. <u>武德宮屋 簷上剪黏照 片</u> 2. 《 <u>大溪遊 戲小學堂</u> 》 6 屋頂玩藝 術真的不 『剪』單 (3：00~5： 30)	1. 嘗試仿造剪黏的 手 法，剪與黏的創 作 方式，進行藝術 創 作活動。	【活動三】剪黏創作(共 4 節) 1. 教師揭示照片，帶領學 生觀察武德宮屋簷上的剪 黏。請學生試著觀察上面 有哪些花蟲鳥獸，並記錄 於學習單上。 2. 教師播放剪黏花朵的步 驟影片，請學生說出剪黏 的步驟。 3. 教師播放剪黏創作影 片，《大溪遊戲小學 堂》6 屋頂玩藝術真的不 『剪』單 (3：00~5： 30)，並引導學生完成剪 黏創作。 4. 分享自己的剪黏創作。	實作評量 (剪黏學習 單、剪黏創 作)	<a href="#">《大溪遊戲小學堂》6 屋頂玩藝術 真的不『剪』單</a> 資料來源：桃園 市立大溪木藝生 態博物館 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KgIAQHyVW98&amp;list=PLIiyNvb0yDqWImD7aSpa587Gf020YWREj&amp;index=12">https://www.youtube.com/watch?v=KgIAQHyVW98&amp;list=PLIiyNvb0yDqWImD7aSpa587Gf020YWREj&amp;index=12</a>

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
十一 — 十二	學校附近的廟宇-武德宮篇之社寮媽祖回娘家	<p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程</p>	<p>1. 「社寮媽祖回娘家！繞境祈福保平安」</p> <p>2. 「社寮媽祖回娘家！信眾萬步祈福繞境」</p> <p>3. 《國語日報》109 年 3 月 17 日第 4 版〈農曆三月媽祖生，進香學問多〉</p>	<p>1. 運用簡單的預測策略，猜測〈農曆三月媽祖生，進香學問多〉內容。</p> <p>2. 透過提問，理解〈農曆三月媽祖生，進香學問多〉內容。</p> <p>3. 運用連結策略，將文本與自身經驗做連結。</p>	<p>【活動四】社寮媽祖回娘家(共 2 節)</p> <p>1. 教師播放「社寮媽祖回娘家！繞境祈福保平安」、「社寮媽祖回娘家！信眾萬步祈福繞境」新聞影片。</p> <p>2. 教師說明武德宮媽祖回鑾的由來，並利用照片及影片分享跟著媽祖回娘家的經驗。</p> <p>3. 導讀《國語日報》109 年 3 月 17 日第 4 版〈農曆三月媽祖生，進香學問多〉</p> <p>(1)預測策略:請學生根據報紙標題，猜猜內容。</p> <p>(2)教師提問，學生發表。</p>	<p>口語評量 (能說出預測的內容)</p>	<p>「<a href="#">社寮媽祖回娘家！繞境祈福保平安</a>」 資料來源：台灣生活新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oT7MWz-gIuw">https://www.youtube.com/watch?v=oT7MWz-gIuw</a></p> <p>「<a href="#">社寮媽祖回娘家！信眾萬步祈福繞境</a>」 資料來源：台灣生活新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=akmSNo92vTk">https://www.youtube.com/watch?v=akmSNo92vTk</a></p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		<p>中，學習探 索與探究 人、事、物 的方法。</p> <p>閱 E11 低年級：能 在一般生活 情境中，懂 得運用文本 習得的知識 解決問題。</p> <p>閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。</p>			<p>(3)全班學生一起讀。</p> <p>(4)請學生完成〈農曆三月 媽祖生，進香學問多〉紀 錄單</p> <p>4. 連結策略： 教師提問，請學生發表</p> <p>(1)媽祖為什麼要繞境？</p> <p>(2)媽祖繞境有哪些儀 式？</p> <p>(3)社寮媽祖回娘家繞境 時，你有跟著家人一同做 哪些事？</p> <p>(4)你曾跟著家人參加過 進香嗎？你看到了什麼？</p>	<p>實作評量 (〈農曆三 月 媽 祖 生，進香 學問多〉紀 錄單)</p> <p>口語評量 (能說出自 己的經驗)</p>	<p>《國語日報》 109年3月17日 第4版〈農曆三月 媽祖生，進香學 問多〉</p>

<p>十三   十四</p>	<p>學校好 鄰居-認 識社區</p>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 學校附近的景觀環境照片 2. google 實景街圖</p>	<p>1. 能說出學校附近商店及公共設施與自己的生活關係。 2. 學生專心聆聽與回答發表，並能給予同儕合宜的回饋。 3. 能以小組合作方式完成好鄰居地圖。</p>	<p>【活動一】學校附近的商店與公共設施(共 2 節) 1. 教師先播放幾張學校附近的景觀環境照片，請學生猜猜這是哪裡？ 2. 學校附近商店及公共設施與自己的生活關係 (1)廟宇--拜拜 (2)超商--可以買東西，繳費 (3) 郵局--可以領錢 (4)安親班--上課 (5) 醫院--就醫 (6)警察局--撿到遺失物 3. 請學生分享自己到過這些地方的經驗。 4. 小組合作繪製好鄰居地圖 (1)教師請各組學生分工合作繪製商店及公共設施，內容須包含名稱及外觀。 (2)教師發下繪有集山路的地圖，請各組學生將集山路及附近巷道寫上名稱。</p>	<p>口語評量 (能說出自己的經驗) 實作評量 (學生以小組合作方式繪製好鄰居地圖)</p>	
------------------------	-----------------------------	---	--	---	--	--	--

					<p>(3) 小組討論並將每個人繪製的商店與公共設施貼到正確的位置。</p> <p>5. 將各組地圖貼於黑板並觀摩分享。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
十五   十六	學校好 鄰居-繪 本《江 奶奶的 雜貨 店》	<p>國語</p> <p>5-I-6 利用 圖像、故事 結構等策 略，協助文 本的理解與 內容重述。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索 生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。</p> <p>閱 E11</p> <p>低年級：能 在一般生活 情境中，懂 得運用文本</p>	繪本《江奶 奶的雜貨 店》	<p>1. 運用六何法理解 《江奶奶的雜貨 店》與內容重述。</p> <p>2. 運用連結策略， 將文本與自身經驗 做連結。</p>	<p>【活動二】導讀繪本： 《江奶奶的雜貨店》（共2 節）</p> <p>1. 導讀繪本 (1)教師指派學生輪流 讀。 (2)全班學生一起讀。</p> <p>2. 六何法： (1)教師提問，引導學生 從本找出六個 W(who、 when、where、what、 why、how)即是何人、何 時、何地、何事、為何、 如何。 (2)請學生試著用六個重 要訊息說出文本內容並完 成六何法學習單。</p> <p>3. 連結策略：</p>	<p>實作評量 (六何法 學習單)</p> <p>口語評量 (能說出 自己的經 驗)</p>	繪本《江奶奶的 雜貨店》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					可由學校自訂或參考領綱。
		習得的知識 解決問題。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。			(1)江奶奶的雜貨店在社區的哪個位置?我們的社區裡也有類似的商店嗎? (2)為何故事主角阿順特別喜歡去雜貨店，是因為江奶奶每天會給阿順糖果吃，還是另有其他原因呢? (3)在我們的社區，你也有特別喜歡去的商店或地方嗎?為什麼? (4)社區雜貨店的位置要蓋新大樓，雜貨店被便利商店取代，你覺得這樣好不好?說一說你的想法。		自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
十七   二十	學校好 鄰居-繪 本《第 一次出 門買東 西》	<p>國語</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程</p>	繪本《第一次出門買東西》	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過提問，理解《第一次出門買東西》內容。</li> <li>2. 能將《第一次出門買東西》完整的讀給家人聽。</li> <li>3. 運用連結策略，將文本與自身經驗做連結。</li> <li>4. 能分享自己購物的經驗與感受。</li> <li>5. 能以日記寫作的方式，將購物體驗寫下來。</li> </ol>	<p>【活動三】上街購物去(共 4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀繪本：《第一次出門買東西》               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 全班學生一起讀。</li> <li>(2) 學生回家讀給家長聽並錄音。</li> </ol> </li> <li>2. 教師設計提問，引導學生思考：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 主角是誰？</li> <li>(2) 他想解決什麼問題？</li> <li>(3) 為了解決這個問題，他依序做了什麼事？有什麼結果？</li> <li>(4) 故事的結果如何？</li> </ol> </li> <li>3. 請學生分享最喜歡的畫面、情節或對話。</li> <li>4. 連結策略：</li> </ol>	<p>實作評量 (以適切的速率正確地朗讀文本。)</p> <p>口語評量 (能明確說出文本中的重要訊息與觀點)</p>	繪本《第一次出門買東西》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		<p>中，學習探 索與探究 人、事、物 的方法。</p> <p>閱 E11 低年級：能 在一般生活 情境中，懂 得運用文本 習得的知識 解決問題。</p> <p>閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。</p>			<p>(1) 為什麼小惠要自己上 街買東西？</p> <p>(2) 小惠在路上遇見了哪 些人？</p> <p>(3) 跌倒了，小惠最擔心 的是哪件事？為什麼？</p> <p>(4) 為什麼小惠第一次和 第二次喊，都沒能引起老 闆娘注意？</p> <p>(5) 最後小惠怎麼樣才買 到東西？她的心裡有什麼 感覺？</p> <p>(6) 你曾經自己上街買東 西嗎？當時發生了哪些 事？你有什麼感想？</p> <p>5. 模擬購物</p> <p>(1) 請學生扮演顧客及店員 模擬購物情形。</p> <p>(2) 全班討論購物時應注意</p>	<p>實作評量 (購物學習 單)</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
					事項，如何當個好顧客。 (3)全班討論購物時要考慮的事。(需要與想要、價格多寡、付錢及找錢金額正確與否) (4)完成購物學習單。 7. 到商店購物去 (1)請學生攜帶 50 元。 (2)教師帶領全班到學校附近超商購物。 8. 分享購物心得。 9. 寫一則購物日記。	實作評量 (購物日記)	
二十一							