

南投縣社寮國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社寮公民		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，4 週，共 4 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	小朋友在此時處於對兩性的身體變化感到似懂非懂的階段，藉此活動讓小朋友能了解自己身體的成長，比較與異性的成長變化有何異同，並學習喜歡自己也尊重別人。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
課程目標	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二							
三 六	性別平等教育-看看自己，比較別人/4	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 3. 了解兩性分工合作的必要及相互尊重的道理。	一、引起動機 拿出自己的小時候照片，就照片可以分辨出性別嗎？觀察小嬰兒有哪些共同的特徵？ 二、主要活動	參與討論	小時候照片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>二、不同性別角色扮演</p> <p>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男或生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。原因是什麼？</p> <p>三、教師總結：</p> <p>無論是男性或女性，都要承受工作、家庭或社會的壓力，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>(第三、四節結束/共 4 節)</p>	<p>口語發表</p> <p>專心聆聽</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	社寮公民		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 7 節，1 週，共 7 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜合-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	校慶運動會 /7	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 學習接力基本交接棒技巧與合作精神。 2. 認識大隊接力比賽基本規則與模擬演練。 3. 練習舞蹈跑位技巧，建立空間與隊形概念。	1. 學生能學會跑步技巧與正確呼吸方法。 2. 學生能學會正確接棒技巧與完成順利接力動作並注意接力安全。 3. 學生能配合節拍完成舞蹈動作，全班合作一同認真表演完整舞蹈。 4. 學生學會拔河技巧，合作完成拔河比賽，培養運動家「勝不驕，敗不餒」的精神。	1. 指導跑步的姿勢與手勢擺動方式。 2. 起跑練習與呼吸調整訓練 3. 指導接棒動作，完成接力練習。 4. 示範大隊接力交接棒姿勢與技巧指導。 5. 彎道跑步注意事項與實作練習。 6. 介紹大隊接力比賽規則與實作練習。 7. 舞蹈分解動作指導。 8. 舞蹈跑位技巧與隊形指導。 9. 拔河技巧示範與實	1. 正確做出跑步姿勢。 2. 正確做出接棒傳接，完成接力動作。 3. 配合節拍正確做出舞蹈動作。 4. 正確做出拔河動作與適當施力動作。	接力棒、拔河繩、音樂、音響、麥克風

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					作。 10. 舞蹈分解動作指導與練習。 11. 拔河動作技巧示範與實作。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	社寮公民		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 7 節，1 週，共 7 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	校外教學以溪頭自然教育園區為教學主軸，希望從學生生活週遭取材，透過親身體驗和探索的方式，讓學生了解資源的意義與種類，進而善加利用，而不是死背課本所舉的例子，並進一步關心，因地方資源有限而人類慾望無窮，衍生的問題，培養學生運用及珍惜資源的能力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
課程目標	1. 瞭解森林中的動植物與人類生活的關聯。 2. 探討「誰吃誰」的食物鏈概念，如草→蟲→鳥。 3. 學習整理觀察紀錄，做出簡單生態圖表。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	戶外教育暨環境教育/7	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 環 E1 參與戶外學習與	參與戶外學習與自然體驗，了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 瞭解森林中的動植物與人類生活的關聯。 2. 探討「誰吃誰」的食物鏈概念，如草→蟲→鳥。 3. 學習整理觀察紀錄，做出簡單生態圖表。	1. 實地參訪溪頭森林園區，認識森林的生態環境。 2. 透過森林間動植物生態系的認識，了解台灣森林環境。 3. 推動體驗動動手實作課程，豐富學生學習經驗，期能改善文化弱勢。 4. 透過導覽及實地參訪森林園區，讓學生對森林生物的生長環境有	1. 正確說出森林生存環境所需之要件。 2. 能完成 DIY 作品。	單槍、DIY 製品、音響、麥克風

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			更深入的認識及了解。 5. 藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。		
二十一							

【第二學期】

課程名稱	社寮公民		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	現在的學生往往強調自己所擁有的權利，但是卻忘了也有應盡的義務，因此希望透過本活動的設計，讓孩子察覺到自己所負的義務，並且更積極的參與家庭活動，了解參與家庭活動的重要性。			
總綱核心素養 具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，	領綱核心素養 具體內涵	國 E-C2 了解他人想法與立場，學習溝通、相處之道，認知社會群體生活的重要性，積極參與、學習協調合作的能力，發揮群策群力的團隊精神。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	並認識個人特質，發展生命潛能。		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
課程目標	了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二							
三 五	家庭教育—休閒活動大不同 /3	國語 2-II-2 討論過程，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。	國語 Bd-II-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發	1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。	1、引起動機 教師發下九宮格單，請學生在限時 4 分鐘內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。 2、教師引導學生將聯想到的內容進行分類。 3、討論在家庭中，我們所享有的權利和義務	實作 口頭發表 專心聆聽	九宮格單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>展也會受其影響。</p> <p>社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>		<p>4、學生完成休閒活動學習單，於小組內分享平時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。</p> <p>5、分組討論安排休閒活動有哪些需要注意的地方？</p> <p>6、學生以小組為單位，共同討論規劃一次的家庭休閒活動。</p> <p>7、小組上臺發表討論成果。其他同學可針對該組別設計內容進行提問。</p> <p>8、歸納統整</p> <p>教師總結：和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放</p>	完成學習單	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					鬆心情，讓忙碌的生活得到休息，可以說是好處多多，而同學們了解如何規劃休閒活動後，下次也可以試試跟家人一同討論規畫休閒活動，讓全家人都更開心！		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	社寮公民		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	<p>由許多社會新聞事件中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，家庭暴力不是單純的家庭事件，它是需受大眾關注的社會議題。本教學設計主旨在透過影片的觀賞，說明家庭暴力的定義與種類，並進一步探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己的能力，協助孩子當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。同時也能培養孩子對家庭暴力事件的敏覺力，適時勇敢的幫助週遭需要幫助的人，打造零「暴」幸福家。</p>			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
課程目標	1、 了解家庭暴力及類型。 2、 探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念。 3、 適時勇敢的幫助週遭需要幫助的人，打造零「暴」幸福家。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
六 八	家庭暴力防治—打造零「暴」幸福家 /3	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】	【綜合】 Ca-II-1 生活週遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活週遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活週遭潛藏危機	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	1、觀賞「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片 2、老師提問，學生參與討論： (1)小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ (2)小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？	專心聆聽 參與討論	「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	的處理與演練。 【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		(3)小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ 3、認識家庭暴力及類型— 4、欣賞影片，並向學生提問： 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？ 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？ 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？ 5、學生完成學習單。 6 老師歸納統整。 7、警察局婦幼隊~~	口頭回答 實作 專心聆聽	「兒少保護宣導影片—通報篇—一通電話，拯救一個孩子」、 【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					婦幼安全宣導短劇。 8、有獎徵答。		申請警察局到校宣導

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	社寮公民		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	學校的整潔工作是學校生活的一部份，有整潔的環境除了令人心曠神怡之外，對於學生學習的情緒也有增強的作用。一般而言，學校的整潔工作大多由男學生做室外的打掃，女學生負責室內的打掃，已有明顯的性別差異。我們期望透過本活動的進行，一方面讓小朋友認識學校整潔工作的內容，另一方面也讓小朋友了解整潔工作是不分性別，大家都可以勝任的，以增進小朋友對整潔工作的接受度與負責任的態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國-E-C2 了解他人想法與立場，學習溝通、相處之道，認知社會群體生活的重要性，積極參與、學習協調合作的能力，發揮群策群力的團隊精神。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>課程目標</p>	<p>瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
九 十四	性別平等教育-大家一起來/6	<p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【社會】 2a-II-1 表達對居住地</p>	<p>【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【社會】</p>	<p>1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>一、引起動機 1. 老師詢問小朋友「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」 2. 老師詢問「我們班上在整潔活動時間要做哪</p>	<p>專心聆聽 口語發表</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方社會事物與環境的關懷。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		些工作？負責哪些區域？」 二、主要活動 (一) 活動進行 1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。 2. 「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。 3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男(女)生不能做的？」 「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的好？」請	參與討論 專心聆聽 口語發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(第一--三節結束/共 6 節)</p> <p>一、提問討論「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些呢？」</p> <p>2. 老師詢問「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 分組完成整潔工作，互評檢視成果</p> <p>(二) 結論發表</p> <p>老師請各組發表對老師所提問的問題所做的討論結果。</p> <p>三、歸納統整</p>	<p>參與討論</p> <p>實作評量</p> <p>參與討論</p> <p>口語發表</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。 (第四-六節結束/共 6 節)		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	社寮公民		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能遇到事情時做最好的反應。本活動將讓學生實際探查學校環境，了解校園的危險角落，並透過活動及教學過程，知道校園內、校園外各種危險情境的因應之道，維護自身安全免於遭受危險的危機，也避免遭受性侵害。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>的處理與演練。</p> <p>【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	4. 能實際演練遠離危險的因應之道。	<p>1. 「校園大探索」</p> <p>〔1〕分組發下校園簡圖，分別進行探查，並紀錄危險的地點及可能發生的危險</p> <p>〔2〕探查時要注意自己的安全，保持安靜。</p> <p>2. 請各組分享探查的結果，並提出問題討論。</p> <p>4. 老師歸納說明校園的危險地方，及所發生的危險，請學童非必要不要到危險的地方玩耍，以免發生危險。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師總結歸納說明透過探查活動，我們將更了解校園的環境，也可以發現校園到處</p>	<p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>都有危險，尤其角落或頂樓，很容易發生危險，而且校園是一個開放的環境，雖有門禁管制，但有心人士仍可能會闖進來，所以在校園裡應隨時保持警覺，隨時注意自身的安全，才能免於危險之中。</p> <p>(第一、二節課結束)</p> <p>一、引起動機 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/ “隨時提高警覺”</p> <p>二、主要活動 1. 學童分組演練下面各情境，應該要如何反應：</p>	<p>專心觀賞</p> <p>實作評量</p>	<p>影片 “隨時提高警覺”</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					情境一：在學校廁所看到怪怪的人。 情境二：在路上有陌生人跟蹤我。 情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。 情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。 三、歸納統整:隨時都要提高警覺，才能讓自己免於危險。盡量避免自己獨處外，真正遇到危險時要保持冷靜，盡快逃離現場並求救。 (第三節結束/共三節)	專心聆聽	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	社寮公民		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	地球環境如果遭受破壞後就很難恢復，進而會影響人類的的生活，因此保護環境是刻不容緩的，而消費行為在日常生活中隨時進行，現代人的消費習慣趨於便利性而往往產生不必要的浪費，因此享受消費的樂趣外，也應思考消費對人類生活及環境的影響，負起身為消費者所應盡的義務及責任。本活動設計讓學童瞭解綠色消費的意義與重要性，教導學童綠色消費的常識，讓其能將所學的知識正確的從生活中實行綠色消費，節約能源與資源，過一個儉樸的生活，以達到人類與環境可以永續共存的社會。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>知道綠色消費的意義與作為，並能在家庭消費中確實執行。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十八 二十	環境教育-綠色消費/3	社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	一、引起動機 播放環境汙染的影片，發表觀看完後的感想。 二、主要活動 1. 提問討論： (1) 如做好資源回收工作、不浪費資源？	專心觀賞 參與討論	宣導短片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 發下「綠色消費小達人」學習單，說明學習單的記錄方式。 (第一、二節結束/共 3 節)</p> <p>一、引起動機 教師準備了「綠色消費行為」相關的題目進行問答，複習前面有關綠色消費行為的課程</p> <p>二、主要活動 1. 請學童上台分享「綠色消費小達人」學習單的內容： (1)請學童發表自己在家的觀察所得，踴躍發表自己與家人的綠色消費行為。</p>	口語發表	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(2)請學童發表哪一位同學分享的行為是值得學習的綠色消費行為，可以介紹給家人參考。</p> <p>(3)比較一般生活與綠色生活有什麼不同？這兩種生活方式各有什麼優、缺點？</p> <p>2. 教師引導學童分組設計一家一日的綠色消費行動：全班票選出最佳的設計組。</p> <p>三、歸納統整 教師說明平時購物時大家都會想到價格、有效日期、成分…，很少人會注意到是否對環境有害，其實每一項消費行為都會耗費資</p>	<p>實作評量</p> <p>專心聆聽</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					源，因此當你花錢購買喜愛的物品時，要懂得為我們生活環境盡一份心力。大家用行動實踐綠色消費，能夠減少資源浪費與汙染，使地球永續經營、讓地球生物永生不息。 ～第三節結束/共 3 節		
二十一							