

南投縣 社寮 國民 小 學 115 學 年 度 彈 性 學 習 課 程 計 畫

【第一學期】

| | | | | |
|------------------------------|---|----------------|--|----------|
| 課程名稱 | 悠遊國際 | | 年級/班級 | 一年級/ 忠 班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 20 |
| | | | 設計教師 | 曾莉鈞 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 快樂成長 精緻卓越 | 與學校願景呼應之說明 | 希望學生藉由本課程習得台灣以外不同國家的飲食文化，快樂學習的過程中，也能了解尊重不同文化的重要，讓自己有所成長。同時希望學生能夠對學習成果精益求精，達到 精緻且卓越 的目標。 | |
| 設計理念 | 差異與多元：藉由介紹各國特色飲食，提升學生的學習興趣並了解各國文化。藉由本課程的實施，希望學生興起意願主動探究不同國家特色的動機，進而培育主動學習的態度。 | | | |
| 總綱核心素養 具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 領綱核心素養 具體內涵 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | |
| 課程目標 | 1. 認識各國特色飲食。 2. 能結合主題藝術活動發揮創意，展現自我。 3. 認識字母 A-M 及相關單字。 | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|---------------|-------------|--|---|--|---|---------------------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 第1 5週 | 台灣辦桌 | 國語： 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動， | 1. 總鋪師大辦桌繪本 2. 閱讀學習單 3. 字母 Aa、Bb、Cc 及相關單字 | 1. 閱讀總鋪師大辦桌繪本 2. 完成閱讀學習單。 3. 能唸出字母 Aa、Bb、Cc 及相關單字。 | 【活動一】 1. 閱讀總鋪師大辦桌繪本，學生能閱讀預測和重述故事情節。 2. 使用字母卡，介紹字母 Aa, Bb, Cc，並習寫筆順。 3. 學生須回家完成閱讀學習單。 【活動二】 1. 學生分享閱讀學習單內容。 2. 使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa, Bb, Cc 發 | 口語評量 實作評量 學習單 陳欣希教授閱讀學習單 P.1 | 總鋪師大辦桌 pdf 菜脯蛋 地瓜粥 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------------|---------|---|--|---|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 表現好奇與求知探究之心。 閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | 音及其代表單字。(ant, apple, any, boy, bird, bag, cat, cake, cup) 【活動三】 1. 學習如何烹煮地瓜稀飯和菜脯蛋。 2. 習得地瓜 sweet potato、蛋 egg、切 cut、滾 boil、煎 pan-fry 等英文單字。 3. 練習 What's your name? Good morning. 句型。 【活動四】 1. 觀看烹煮地瓜稀飯和菜脯蛋的影片，嘗試用英語單字解說操作過程。 2. 練習 What's your name? chant。 【活動五】 1. 在學習單以英文單字記錄地瓜稀飯和菜脯蛋的烹煮方式。 2. 複習 Aa, Bb, Cc 字母、單字。 | | |
| 第 6 10 週 | 台灣夜市 | 國語： 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活： 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | 1. 逛夜市繪本 2. 閱讀學習單 3. 字母 Dd, Ee, Ff 及相關單字 | 1. 閱讀逛夜市繪本 2. 完成閱讀學習單。 3. 能唸出字母 Dd, Ee, Ff 及相關單字。 | 【活動一】 1. 閱讀逛夜市繪本，學生能閱讀預測和重述故事情節。 2. 使用字母卡，介紹字母 Dd, Ee, Ff，並習寫筆順。 3. 學生須回家完成閱讀學習單。 【活動二】 1. 學生分享閱讀學習單內容。 2. 使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd, Ee, Ff 發音及其代表單字。(dog, duck, door, egg, elephant, end, fish, fan, fox) 【活動三】 1. 帶讀珍珠奶茶 bubble tea、蚵仔煎 oyster omelet、臭豆腐 stinky tofu 等夜市小吃單字。 2. 介紹印畫技法，請學生選定一個主題和適合的創作方式。 3. 練習 How are you? Here you are. 句型。 【活動四】 1. 創作夜市小吃印畫。 2. 練習 How are you? chant。 【活動五】 1. 分享夜市小吃印畫。 2. 複習 Dd, Ee, Ff 字母及單字。 | 口語評量 實作評量 陳欣希教授閱讀學習單 | 印畫創作 逛夜市雙語繪本  |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|-------------|---------|---|---|---|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 第 11 15 週 | 日本壽司 | <p>國語： 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>1. 世界最長的壽司繪本 2. 閱讀學習單 3. 字母 Gg, Hh, Ii, Jj 及相關單字</p> | <p>1. 閱讀世界最長的壽司繪本 2. 完成閱讀學習單。 3. 能唸出字母 Gg, Hh, Ii, Jj 及相關單字。</p> | <p>【活動一】 1. 閱讀世界最長的壽司繪本，學生能閱讀預測和重述故事情節。 2. 使用字母卡，介紹字母 Gg, Hh, Ii，並習寫筆順。 3. 學生須回家完成閱讀學習單。</p> <p>【活動二】 1. 學生分享閱讀學習單內容。 2. 使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg, Hh, Ii 發音及其代表單字。(goat, girl, gate, hat, horse, hen, ink, insect, iguana)</p> <p>【活動三】 1. 帶讀胡蘿蔔 carrot、菠菜 spinach、海苔 seaweed、蛋 egg、米 rice 等食材單字。 2. 學習如何製作壽司捲。 3. 練習 How old are you? Let's count. 句型。</p> <p>【活動四】 1. 觀看烹煮壽司捲影片，嘗試用英語單字解說操作過程。 2. 練習 How old are you? chant。</p> <p>【活動五】 1. 在學習單記錄壽司捲的烹煮方式。 2. 複習 Gg, Hh, Ii 字母及單字。</p> | <p>口語評量 實作評量 陳欣希教授閱讀學習單 P.1</p> | <p>世界最長的壽司壽司捲</p> |
| 第 16 20 週 | 日本拉麵 | <p>國語： 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活： 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>1. Discovery of Romen 繪本 2. 閱讀學習單 3. 字母 Kk, Ll, Mm 及相關單字</p> | <p>1. 閱讀 Discovery of Romen 繪本 2. 完成閱讀學習單。 3. 能唸出字母 Kk, Ll, Mm 及相關單字。</p> | <p>【活動一】 1. 閱讀 Discovery of Romen 繪本，學生能閱讀預測和重述故事情節。 2. 使用字母卡，介紹字母 Jj, Kk, Ll, Mm，並習寫筆順。 3. 學生須回家完成閱讀學習單。</p> <p>【活動二】 1. 學生分享閱讀學習單內容。 2. 使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk, Ll, Mm 發音及其代表單字。(jet, jam, juice, kite, key, kid, lion, leg, lamp, monkey, mouse, map)</p> <p>【活動三】 1. 帶讀麵條 noodles、魚餅 fish cake、海苔 seaweed、溏心蛋 soft-boil egg、叉燒 chashu、高湯 broth 等食材單字。 2. 利用紙黏土製作拉麵模型。 3. 練習 I am happy. Listen! 句型。</p> <p>【活動四】 1. (續上節)創作拉麵模型。 2. 練習 I am happy. chant。</p> <p>【活動五】 1. 分享拉麵模型。</p> | <p>口語評量 實作評量 陳欣希教授閱讀學習單</p> | <p>Discovery of Romen</p> |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|--------------|-------------|---|------------------|------|---------------------------------|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」 | 可由學校自訂 或參考領綱。 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | | | | 2. 複習 Jj, Kk, Ll, Mm 字母 及單字。 | | |
| 第 21 週 | | | | | | | |

南投縣 社寮 國民 小 學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|------------------------------|---|----------------|---|--------|
| 課程名稱 | 悠遊國際 | | 年級/班級 | 一年級/忠班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 20 |
| | | | 設計教師 | 曾莉鈞 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 快樂成長 精緻卓越 | 與學校願景呼應之說明 | 希望學生藉由本課程習得台灣以外不同國家的飲食文化，快樂學習的過程中，也能了解尊重不同文化的重要，讓自己有所成長。同時希望學生能夠對學習成果精益求精，達到 精緻且卓越 的目標。 | |
| 設計理念 | 差異與多元：藉由介紹各國特色飲食，提升學生的學習興趣並了解各國文化。藉由本課程的實施，希望學生興起意願主動探究不同國家特色的動機，進而培育主動學習的態度。 | | | |
| 總綱核心素養 具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 領綱核心素養 具體內涵 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | |
| 課程目標 | 1. 認識各國特色飲食。 2. 能結合主題藝術活動發揮創意，展現自我。 3. 認識字母 N-Z 及相關單字。 | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|-------|---------|--|---|---|--|--|------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 第1-5週 | 韓式拌飯 | 國語： 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動， | 1. South Korea 繪本 2. 閱讀學習單 3. 字母 Nn, Oo, Pp 及相關單字 | 1. 閱讀 South Korea 繪本 2. 完成閱讀學習單。 3. 能唸出字母 Nn, Oo, Pp 及相關單字。 | 【活動一】 1. 閱讀 South Korea 繪本，學生能閱讀並說明繪本內容。 2. 使用字母卡，介紹字母 Nn, Oo, Pp，並習寫筆順。 3. 學生須回家完成閱讀學習單。 【活動二】 1. 學生分享閱讀學習單內容。 2. 使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn, Oo, Pp 發音及其代表單字。(nose, | 口語評量 實作評量 陳欣希教授閱讀學習單 | South Korea 兒童拌飯拌飯 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|-------------|---------|---|--|---|--|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 表現好奇與求知探究之心。 閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | neck, nest, ox, octopus, otter, pig, pen, pink) 【活動三】 4. 學習如何烹煮韓式拌飯。 5. 習得泡菜 Kimchi、豬肉 pork、麻油 sesame oil、番茄醬 ketchup 等英文單字。 6. 練習 What is it? Open your book. 句型。 【活動四】 1. 觀看烹煮韓式拌飯影片，嘗試用英語單字解說操作過程。 2. 練習 What is it? chant。 【活動五】 1. 以英文單字在學習單記錄韓式拌飯的烹煮方式。 2. 複習 Nn, Oo, Pp 字母及單字。 | | |
| 第 6 10 週 | 韓式紅豆粥 | 國語： 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | 1. 紅豆粥婆婆繪本 2. 閱讀學習單 3. 字母 Qq, Rr, Ss 及相關單字 | 1. 閱讀紅豆粥婆婆繪本 2. 完成閱讀學習單。 3. 能唸出字母 Qq, Rr, Ss 及相關單字。 | 【活動一】 1. 閱讀紅豆粥婆婆繪本，學生能閱讀預測和重述故事情節。 2. 使用字母卡，介紹字母 Qq, Rr, Ss，並習寫筆順。 3. 學生須回家完成閱讀學習單。 【活動二】 1. 學生分享閱讀學習單內容。 2. 使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq, Rr, Ss 發音及其代表單字。(queen, quiet, quilt, robot, rabbit, red, sun, snake, star) 【活動三】 1. 學習如何烹煮紅豆粥。 2. 習得栗子 chestnut、紅豆 red bean、湯圓 tangyuan(sweet dumpling) 等英文單字。 3. 練習 It's my robot. Stand up. 句型。 【活動四】 1. 觀看烹煮紅豆粥影片，嘗試用英語單字解說操作過程。 2. 練習 It's my robot. chant。 【活動五】 1. 在學習單以英文單字記錄紅豆粥的烹煮方式。 2. 複習 Qq, Rr, Ss 字母及單字。 | 口語評量 實作評量 陳欣希教授閱讀學習單 | 紅豆粥婆婆示範 韓國紅豆粥 |
| 第 11 15 週 | 義式吐司披薩 | 國語： 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1. 「什麼都有」的披薩繪本 2. 閱讀學習單 3. 字母 Tt, Uu, Vv, Ww 及相關單字 | 1. 閱讀「什麼都有」的披薩繪本 2. 完成閱讀學習單。 3. 能唸出字母 Tt, Uu, Vv, Ww 及相關單字。 | 【活動一】 1. 閱讀「什麼都有」的披薩繪本，學生能閱讀預測和重述故事情節。 2. 使用字母卡，介紹字母 Tt, Uu, Vv，並習寫筆順。 3. 學生須回家完成閱讀學習單。 【活動二】 1. 學生分享閱讀學習單內容。 2. 使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt, Uu, Vv 發音 | 口語評量 實作評量 陳欣希教授閱讀學習單 | 「什麼都有」的披薩 吐司披薩 哇！一起做披薩 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|-------------|---------|--|--|---|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | | | <p>及其代表單字。(toy, tiger, top, up, umbrella, under, vest, van, vase)</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 學習如何烹煮吐司披薩。</p> <p>7. 習得披薩 pizza、洋蔥 onion、玉米 corn、乳酪 cheese、鳳梨 pineapple 等英文單字。</p> <p>8. 練習 It's hot. Are you ready? 句型。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 創作紙片吐司披薩，嘗試用英語單字解說操作過程。</p> <p>2. 練習 It's hot. chant。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 分享吐司披薩的創作過程。</p> <p>2. 複習 Tt, Uu, Vv 字母及單字。</p> | | |
| 第 16 20 週 | 義大利麵 | <p>國語： 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>1. 大排長龍的爺爺義大利麵店繪本</p> <p>2. 閱讀學習單</p> <p>3. 字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及相關單字</p> | <p>1. 閱讀大排長龍的爺爺義大利麵店繪本</p> <p>2. 完成閱讀學習單。</p> <p>3. 能唸出字母 Xx, Yy, Zz 及相關單字。</p> | <p>【活動一】</p> <p>1. 閱讀大排長龍的爺爺義大利麵店繪本，學生能閱讀預測和重述故事情節。</p> <p>2. 使用字母卡，介紹字母 Ww, Xx, Yy, Zz，並習寫筆順。</p> <p>3. 學生須回家完成閱讀學習單。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 學生分享閱讀學習單內容。</p> <p>2. 使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww, Xx, Yy, Zz 發音及其代表單字。(water, watch, wolf, tax, box, six, yo-yo, yellow, yam, zebra, zoo, zero)</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 學習如何烹煮義大利麵。</p> <p>2. 習得番茄 tomato、蘑菇 mushroom、鮮奶油 cream、羅勒 basil、義大利麵 pasta 等英文單字。</p> <p>3. 練習 I'm thirsty. Try again. 句型。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 觀看烹煮義大利麵影片，嘗試用英語單字解說操作過程。</p> <p>2. 練習 I'm thirsty. chant。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 在學習單以英文單字記錄義大利麵的烹煮方式。</p> <p>2. 複習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母及單字。</p> | <p>口語評量 實作評量 陳欣希教授閱讀學習單</p> | <p>大排長龍的爺爺義大利麵店 簡單版肉醬義大利麵 pasta</p> |
| 第 21 週 | | | | | | | |