

南投縣同富國民小學高關懷學生輔導計畫

一、 依據：依據南投縣友善校園學生事務與輔導工作計畫。

二、 目的：

- (一) 主動發現校園內高關懷學生，提供必要資源，以確保學生就學權益，安心學習。
- (二) 加強高關懷學生輔導，增加學生的適應能力。
- (三) 落實政府照顧弱勢家庭政策，並提升其學生自我認同感。

三、 高關懷指標對象：非法定通報案件包含兒童少年保護、家庭暴力（目睹）、高風險家庭、性侵害、性騷擾、中輟學生等需要提供協助學生。

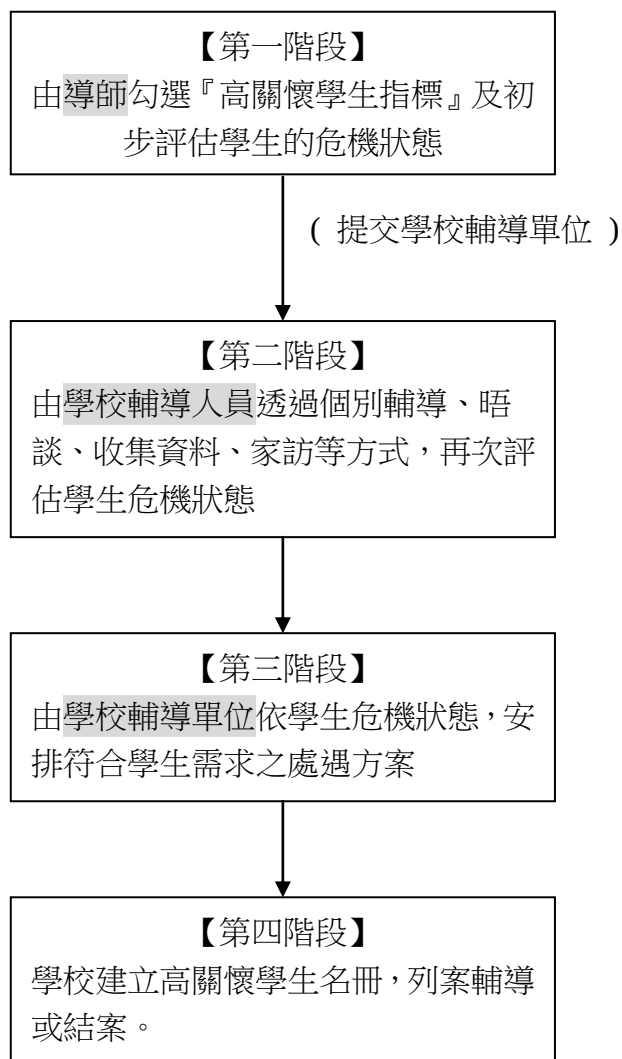
- (一) 中輟之虞學生：指尚未中輟，惟因家庭、同儕等因素可能中輟之學生。
- (二) 自殺高危險群個案：係指曾經自殺或有自殺之虞者。
- (三) 其他：經濟弱勢、躲債、單親家庭、家境清寒、瀕臨輟學或人際關係不良或其他因生理或心理狀態，以及家庭、學校、社會、文化、生活環境等不利因素之影響，在傳統體系中難以獲得成就經驗的青少年。

四、 作業流程：

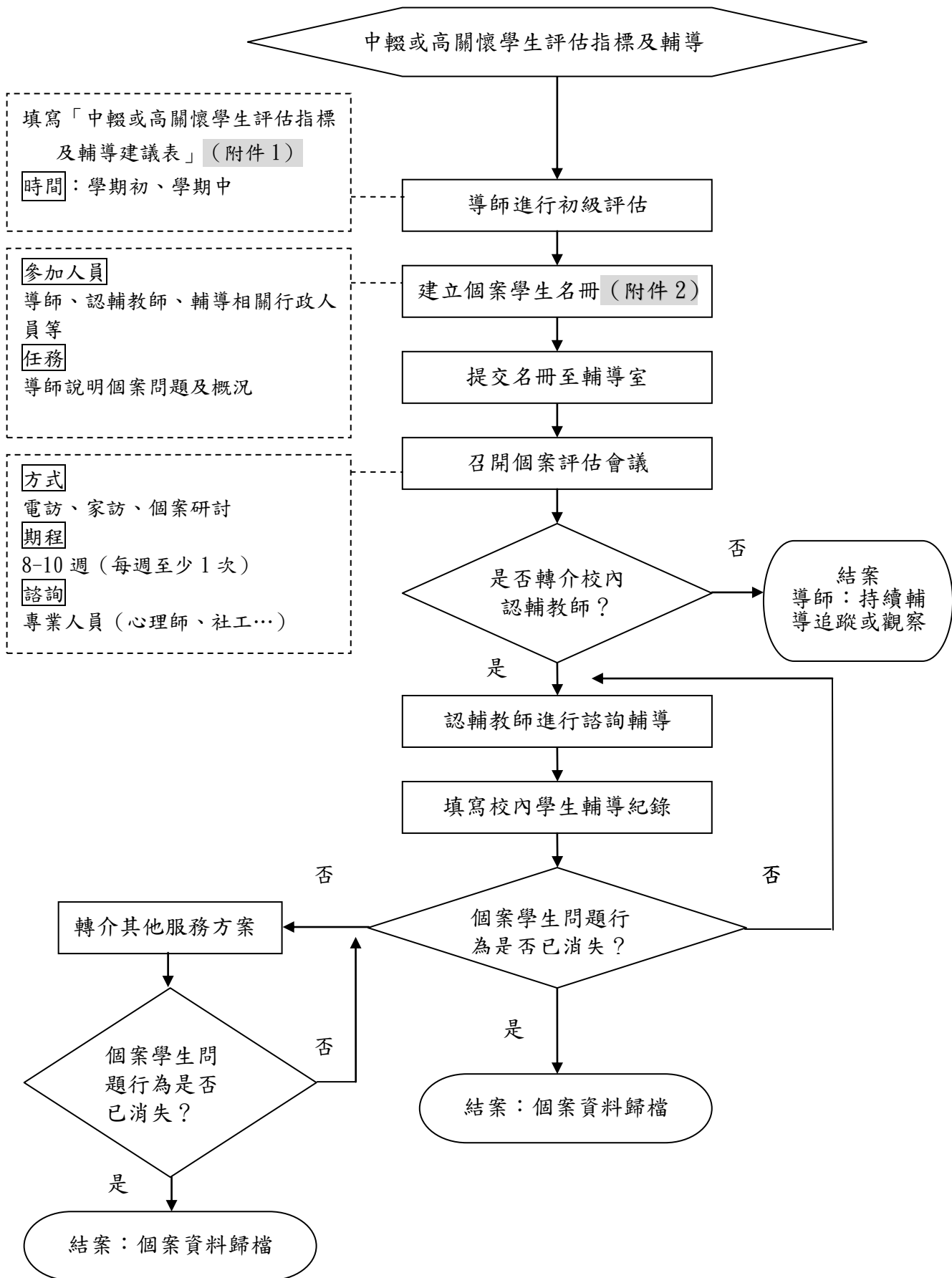
(一) 於學期初請各班導師熟悉學生家庭及生活狀況，依需要填寫本校高關懷學生評估指標及安置輔導建議表。

(二) 學校由輔導組負責建立高關懷個案名冊管理。

注意事項：為落實學校認輔制度與三級輔導概念，由身處教育第一線的導師發覺需提供協助之中輟需高關懷（含中輟復學及中輟之虞）學生，通報學校輔導系統做進一步的晤談與評估，必要時轉介引進其他校外資源，以保障學生最佳權益及協助學生適應學校生活為最大考量。



五、作業流程圖：



六、學校輔導做法：

- (一) 進行家庭訪問/關懷、校內關懷輔導，並作成紀錄。
- (二) 安排教師認輔高關懷學生，並做作輔導紀錄。

(三) 利用專業心理諮商

運用專業諮商人員參與國民中小學學生輔導工作實施計畫之資源，提供高關懷學生心理諮商與輔導。

(四) 辦理小團體輔導

針對高關懷學生辦理小團體輔導，並作成紀錄。

(五) 依規定提供高關懷學生經濟上之協助，如運用外界資源仁愛基金補助代辦費。

(六) 其他適當協助。

七、經費：由學校相關經費項下支應。

八、本辦法呈校長核可後實施，修正時亦同。

學 生 姓 名		評 估 日 期	年	月	日
性 別	☐ 男 ☐ 女	出 生 日 期	年	月	日
就 讀 班 級		主 要 照 顧 者		關係	
聯 絡 電 話		聯 絡 住 址			
家 庭 背 景	☐ 原住民 ☐ 單親 (☐ 父歿 ☐ 母歿 ☐ 離婚) ☐ 隔代教養 ☐ 新移民配偶子女 ☐ 低收入戶 ☐ 其他_____				
【第一階段】 高關懷學生指標 導師簽章： _____	壹、【危險因子】檢核項目 一、個人因素： 1. 身心狀態危機（可複選）： ☐發展遲緩 ☐心智功能偏低 ☐身體障礙 ☐智能障礙 ☐過動 ☐精神疾病 ☐衝動性格 ☐情緒困擾 ☐重大生理疾病 ☐挫折容忍度低 ☐低自尊自信 ☐問題解決能力較低 ☐易受外在物質誘惑 ☐懷孕、生育或早婚 ☐其他_____ 2. 行為表現危機（可複選）： ☐逃家 ☐經常性請假或曠課 ☐經常性說謊 ☐觸犯法律 ☐不服管教 ☐傾向以攻擊或退縮方式處理問題 ☐從事性行為(不包括自慰)或性交易 ☐自傷或自殺 ☐受虐或目睹家暴 ☐生活作息異常 ☐菸癮、酒癮、藥癮 ☐流連不良場所或沈迷網咖 ☐其他_____ 3. 學習落差危機（可複選）： ☐缺乏學習目標 ☐學習意願低落 ☐學習能力不足 ☐有學習挫敗經驗 ☐學業成就低弱 二、家庭因素 1. 家庭功能危機（可複選）： ☐經濟困難 ☐父或母失業 ☐舉家躲債 ☐學生需扮演照顧家人角色 ☐居無定所 ☐家庭衝突 ☐支持系統薄弱 ☐突發性急難事故 ☐家庭成員關係紊亂 ☐家中手足或堂表親人有人輟學 ☐其他_____ 2. 照顧功能危機（可複選）： ☐照顧者死亡 ☐照顧者出走 ☐照顧者重病 ☐照顧者入獄服刑 ☐照顧者婚姻關係不穩定 ☐照顧者有自殺傾向 ☐照顧者有酒（藥/毒）癮 ☐照顧者罹患精神疾病且未穩定就醫 ☐照顧者管教能力不足 ☐照顧者管教觀念偏差 ☐照顧者與學校互動不良 ☐照顧者生活作息未能配合子女照顧 ☐照顧者對該生學校教育期望低(如不重視學校表現與升學) ☐其他_____ 三、學校及社會因素： 1. 學校適應危機（可複選）： ☐逃學 ☐常轉學 ☐對學校課程不感興趣 ☐不適應學校生活 ☐反抗或不服師長管教 ☐其他_____ 2. 人際適應危機（可複選）： ☐師生關係欠佳 ☐同儕關係欠佳或遭霸凌 ☐受不良同儕引誘 ☐其他_____ 3. 高社會化危機（可複選）： ☐結交校外行為不良成人、青少年或犯罪者 ☐與校外異（同）性關係複雜 ☐過度投入廟會活動 ☐有犯罪紀錄 ☐在校外打工 ☐其他_____				

	貳、【保護因子】檢核項目 <u>勾選該項「對該生免於中輟具關鍵性影響」</u> 一、個人因素： ☐正向我概念 ☐有責任感 ☐情緒穩定 ☐願意且能夠服從規範 ☐有正向認同的楷模或師長(包含非教師人員) ☐個性開朗樂觀、隨和 ☐對自己的未來有正向期待與規劃 ☐積極正面的問題解決技巧與態度 二、家庭因素 ☐家人重視該生的學校教育 ☐親子關係良好 ☐父母能有效管教該生 ☐家人積極關切、鼓勵、支持與協助 ☐家庭氣氛和諧溫暖 ☐家中有正向認同的成人 三、學校適應因素 ☐在校有要好的同儕支持與鼓勵 ☐有師長積極給予支持和協助 ☐學校能提供該生成功經驗或活動 ☐學校對該生提供個別化補救教學與處遇 ☐勝任課業學習 ☐重視取得畢業證書與學歷 四、社會因素： ☐重要關係他人或朋友的期待與鼓勵 ☐鄰里、社區人士積極關切與投入中輟防治 ☐有替代或輔助家庭功能的團體或機構 ☐警察、社工、公所人員積極投入中輟防治 ☐社區有技藝學習之場所 參、行為表徵評估：(可複選) ☐有中輟之虞 ☐有嚴重行為問題 ☐有犯罪可能 ☐有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） ☐學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助
綜合評述	(描述對學生問題的了解及檢核的總體印象，說明該生核心的問題或現象，及需要列為高關懷學生的主要原因，期待協助之主要目標。)
【第二階段】 危機狀態（可複選） 學務與輔導人員評估及簽章： _____	☐有中輟之虞 ☐有嚴重行為問題 ☐有犯罪可能 ☐有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） ☐學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助
【第三階段】 輔導策略 輔導單位評估簽章： _____	☐目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象 ☐需安排認輔老師 ☐需安排高關懷課程（☐社區生活營☐其他_____） ☐需轉介中介教育（☐資源式中途班☐_____慈輝班） ☐需提報兒少保護 ☐需轉介心理師進行個別諮商 ☐需通報社會處高風險家庭 ☐需轉介其他服務方案，名稱：_____

校長核章：_____

列案日期	年級	姓名 (請以姓氏○○表示, 例: (林○○))	家庭背景	高關懷學生 危機狀態	高關懷學生 輔導策略
			☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 原住民 ☐ 新移民子女 ☐ 其他_____	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽)	☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程 ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需提報高風險家庭 ☐ 需轉介 名稱: _____
			☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 原住民 ☐ 新移民子女 ☐ 其他_____	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽)	☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程 ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需提報高風險家庭 ☐ 需轉介 名稱: _____
			☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 原住民 ☐ 新移民子女 ☐ 其他_____	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽)	☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程 ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需提報高風險家庭 ☐ 需轉介 名稱: _____
			☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 原住民 ☐ 新移民子女 ☐ 其他_____	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽)	☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程 ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需提報高風險家庭 ☐ 需轉介 名稱: _____
			☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 原住民 ☐ 新移民子女 ☐ 其他_____	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽)	☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程 ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需提報高風險家庭 ☐ 需轉介 名稱: _____
			☐ 單親 ☐ 隔代教養 ☐ 原住民 ☐ 新移民子女 ☐ 其他_____	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞(包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽)	☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排高關懷課程 ☐ 需提報兒少保護 ☐ 需提報高風險家庭 ☐ 需轉介 名稱: _____

本表不敷使用請自行增加

承辦人

主任

校長