

南投縣社寮國小 109 學年度班級英語學科學力提升計畫書

班級名稱：六年忠班 科目：英語

一、現況問題分析與成長策略

英語_科目	現況分析	成長策略
a. 班級經營	優點：師生相處融洽 可提升項目： 每日背的單字、短語在日常中使用	1. 增進簡單字彙使用 2. 促進教過的字彙音感
b. 教學實施	優點：重複使用教室用語 可提升項目： 對教室用語/短語的立即反應	1. 鼓勵學生用學過的字詞回應，加點當獎勵。 2. 提供更多的生活用語
c. 作業批改與訂正	優點：一對一訂正 可提升項目： 有效更正學生的錯誤觀念	透過一對一訂正，針對學生個人較弱部分多練習。
d. 補救教學	優點：利用空檔針對需補強學生加強 可提升項目： 盡量提升學生開口機率	透過不同的方式提高學生對英語單字、短詞的熟悉。
e. 複習策略	優點：新的疊加學習過的 讓記憶更深化 可提升項目： 盡量融入生活使之產生連結	盡量在生活中製造相關連結，讓學生熟悉新學到的字詞。

任課教師：黃健玟

教務（導）主任：何政達

校長：莊正平

二、學科學力提升增能研習(或輔導團到校服務)心得

日期	108/5/23	地點	英語教室
課程名稱	U.4 How Much Is the Coat?	主講者	黃健玫

一、內容

分段 能力指標	學習目標	教學活動概要	評量 方式
2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，並在生活中應用。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a/e/i/o/u，及運用字母拼讀法讀書以長母音音組 a/e/I/o/u 所組成的字詞。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 5. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 學會分辨 ◎ How much <u>is</u>.....? ◎ How much <u>are</u>.....?	第三或四節課 Warm up 15 分鐘 p.56-57 Phonics Time 字母拼讀教學 字母拼讀教學 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 3. 完成 Phonics Time, Part C，並核對答案。 口說教學時間 10 分鐘 p.52-53 1. 教師引導學生仔細了解 p.52 的圖。 2. 教師帶領學生進行口說練習。 3. 教師引導學生根據圖用正確句型題問與回答。 寫作教學時間 12 分鐘 p.54 完成句型綜合練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀和 Review。	作業 評量 口頭 評量 參與 度評 量 習作 評量 態度 評量 觀察 記錄

二、心得與省思：於教學上之應用規劃

1. 節奏太快，較弱的學生跟不上，需要再放慢教學速度。
2. 要在多給後半段學生練習的機會。
3. 在點名回答提問時，要叫學習較弱的學生。
4. 教室用語和指令要在使用時，跟著在後面翻譯成母語，讓學生久了之後產生立即反應。

填表人：黃健玟

教務（導）主任：何政達

校長：莊正平

附件三(由單科進步幅度為全縣各領域最後排名 10%之校長填寫)

110 年度南投縣竹山鎮社寮國小提昇學力品質策略

英語科目	現況分析	規劃可行策略
a. 教學硬體環境設備	1. 有英語教室，內有單槍投影機、布幕。 2. 單本英語繪本。	1. 添購多媒體顯示器、實物投影機。 2. 購買繪本共讀、英語桌遊教材。
b. 學校人力資源盤點	目前大都由外聘鐘點教師 <u>黃健玟</u> 上英語課，只有一節英語課由校內教師 <u>陳遠芳</u> 授課。	1. 與 <u>遠芳</u> 師共學，大家一起腦力激盪、討論、分享，能激發 具創意的點子或找到有效的解決方式。 2. 教師彼此共備、觀課、議課，發現教學上的 盲點並省思改進，增進自己的專業知能，達到自我成長目標。 3. 鼓勵外聘鐘點教師參加校外教學專業知能研習。
c. 免費學習平台應用	午間部分班級收聽 ICRT 廣播	1. 利用 Cool English 作個別化的學習，作為英語學習扶助教學方式之一。 2. 午間全校收聽 ICRT 廣播。
d. 晨間/課外時間運用	1. 高年級在晨間(7:50-8:30)有上 KK 音標教學。 2. 每週一次在課間活動播放英語歌曲。	請英語教師規劃運用晨間及課外時間學習英語，並請導師配合協助辦理。
e. 補救教學輔導措施	1. 於午休會輔導英語低成就學生。 2. 導師較少配合英語教師共同扶助低成就學生。	1. 請教師主動了解科技化評量系統的使用方式，能熟悉並善用診斷結果報告。 2. 請導師利用時間輔導英語低成就學生。
f. 政府部門或民間資源運用	1. 目前課後照顧課程偏重國語及數學學習扶助。 2. 較欠缺教育部學習扶助-英語班課程。 3. 引進外部資源較少。	1. 邀請輔導團到校服務、專家學者蒞校指導。 2. 增加學校課後照顧班英語科學習節數。 3. 開辦教育部學習扶助-英語班課程。 4. 引進弘光科技大學資源，培養學生英語自學力。
g. 其他		

校長：莊正平