

表 1

108 學年度南投縣竹山鎮社寮國民小學

教師專業學習社群申請書（由社群召集人撰寫）

社群名稱	合作學習備觀議課社群				
申請類型 (請勾選)	☒ A 初階共備社群 ☐ B 進階彈性課程社群 ☐ C 跨校主題社群				
辦理類型 (可複選)	☐ 學習診斷 ☒ 備觀議課 ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 素養導向教學設計與評量設計 ☐ 108 課綱相關議題 ()				
召集人	何政達	聯絡電話	2622020	E-mail	t01174@yahoo.com.tw
社群概述	(一) 108課綱即將開始實施，藉由教育同好共組社群，實現共備共學的理想，分享教學策略、實務經驗，相互觀課，學習彼此優勢，以提升教學與班級經營的知能。 (二) 養成終身閱讀習慣，培養自發、互動和共好的合作學習態度，並發揮加倍加乘的威力，翻轉教育，造福學子。				
社群成員 (初進階 4~18 人，跨校 12~20 人，表格可自行增 減)	姓名	職稱	任教領域或年級		
	何政達	科 任	綜 合		
	陳柏銘	科 任	綜 合		
	葉哲奇	科 任	健 體		
	張福如	導 師	一年級		
	許淑媚	導 師	一年級		
	李宜瞳	導 師	二年級		
	石季薇	導 師	二年級		
	石芳怡	導 師	三年級		
	陳遠芳	導 師	四年級		
	許智強	導 師	五年級		
	莊志宏	導 師	六年級		

一、預定實施方式與內涵（請複選）：

- | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| ☒ 教學觀察與回饋 | ☐ 主題探討（含專書、影帶） | ☐ 主題經驗分享 |
| ☐ 教學檔案製作 | ☐ 專題講座 | ☐ 標竿楷模學習 |
| ☐ 新課程發展 | ☐ 教學方法創新 | ☐ 行動研究 |
| ☒ 協同備課 | ☐ 同儕省思對話 | ☐ 專業領域研討 |
| ☒ 成果發表 | ☐ 案例分析 | |
| | ☐ 其他_____ | |

二、學年度進度規劃（至少 6 次）：

場次	日期/時間	實施內容	實施方式與內涵	講師/主持人 (需填內外聘)	地點/備註	書目/ 教學媒材
1	108 年 9 月 11 日 13:30-15:00	社群運作說明會	說明本學年社群運作方式及討論如何進行	何政達/內聘	本校校史室	
2	108 年 10 月 9 日 13:30-15:00	發展素養導向課程方案	透過專業對話，勾勒學校願景、學生圖像及課程地圖	張福如/內聘	本校校史室	
3	108 年 11 月 20 日 13:30-15:00	集體實作課程設計	透過集體實作方式，發展出素養導向之課程設計方案	石芳怡/內聘	本校校史室	
4	109 年 3 月 18 日 13:30-15:00	共同備課	透過專業對話，了解學生起點行為及特性、確認觀察工具、觀課重點及教案討論	莊志宏/內聘	本校校史室	
5	109 年 4 月 15 日 13:30-15:00	專業回饋探討	專業對話回饋及討論	田苑如/外聘	本校校史室	
6	109 年 5 月 6 日 13:30-15:00	社群成果發表會	展現成果，包括靜態之教案、觀課紀錄表、活動相片及動態之口頭分享	何政達/內聘	本校校史室	

（請自行增刪列）

表 2-1

108 學年度南投縣竹山鎮社寮國民小學【初階共備社群】

合作學習備觀議課社群（請寫社群名稱）經費概算表

單位:元

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
一	內聘講座鐘點費	4	節	1000	4000	校內教師(不論是否為社群成員)擔任社群講師可支領鐘點費
	外聘講座鐘點費	1	節	2000	2000	
	講師交通費		人	700		核實支付
二	印刷費		人	100		
三	雜 支	1	式			<上述金額總和之 5% (無條件捨去至十位數)
總計：新臺幣陸仟元整						
註 1：講座鐘點費執行完畢後，各項目間使得相互勻支。 註 2：講座鐘點費屬業務費，亦可相互勻支。						

承辦人

教師兼
教導主任 何政達

承辦主任

教師兼
教導主任 何政達

會計主任

幹事兼
會計員 李斗文

校長

南投縣社寮國小
校長 莊正平

表一

109 學年度南投縣竹山鎮社寮國民小學
教師專業學習社群申請書（由社群召集人撰寫）

社群名稱	教學精進－共備觀議課社群				
申請類型 (請勾選)	☒ A 初階共備社群 ☐ B 進階彈性(跨領域)課程社群 ☐ C 跨校主題社群				
辦理類型 (可複選)	☐ 學習診斷 ☒ 備觀議課 ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 素養導向教學設計與評量設計 ☐ 新課綱相關議題(_____)				
召集人	何政達	聯絡電話	2622020	E-mail	t01174@yahoo.com.tw
社群概述	(一) 108課綱已開始實施，藉由教育同好共組社群，實現共備共學的理想，分享教學策略、實務經驗，相互觀課，學習彼此優勢，以提升教學與班級經營的知能。 (二) 養成終身閱讀習慣，培養自發、互動和共好的合作學習態度，並發揮加倍加乘的威力，翻轉教育，造福學子。				
社群成員 (初進階 5~18 人，跨校 12~20 人，表格可自行 增減)	姓名	職稱	任教領域或年級		
	何政達	科 任	健 體		
	陳柏銘	科 任	綜 合		
	葉哲奇	科 任	藝 文		
	許淑媚	科 任	資 訊		
	游沛家	科 任	自 然		
	崔緒洪	科 任	社 會		
	石季薇	導 師	一年級		
	李宜瞳	導 師	一年級		
	張福如	導 師	二年級		
	許廷宇	導 師	三年級		
	陳遠芳	導 師	三年級		
	石芳怡	導 師	四年級		
	莊志宏	導 師	五年級		
	許智強	導 師	六年級		

一、預定實施方式與內涵（請複選）：

- ☒教學觀察與回饋 ☐主題探討（含專書、影帶） ☐主題經驗分享
☐教學檔案製作 ☐專題講座 ☐新進教師輔導 ☐標竿楷模學習
☐新課程發展 ☐教學方法創新 ☐教學媒材研發 ☐行動研究
☒協同備課 ☐同儕省思對話 ☐案例分析 ☐專業領域研討
☒成果發表 ☐其他_____

二、學年度進度規劃（初階至少 6 次，進階與跨校至少 8 次）：

場次	日期/時間	實施內容	實施方式與內涵	講師/主持人 (需填內外聘)	地點/備註	書目/ 教學媒材
1	109.9.16/ 13:30- 16:00	社群運作 說明會	說明本學年社群 運作方式及討論 如何進行	何政達/內聘	本校 校史室	
2	109.10.14 / 13:30- 16:00	共備觀課議課 經驗分享	透過專業對話， 增進共備觀課議 課知能	何政達/內聘	本校 校史室	
3	109.11.18 / 13:30- 16:00	領域課程共同 備課	了解學生起點行 為及特性、確認 觀察工具、觀課 重點及教案討論	何政達/內聘	本校 校史室	
4	110.3.10 /13:30- 16:00	領域課程共同 備課	了解學生起點行 為及特性、確認 觀察工具、觀課 重點及教案討論	何政達/內聘	本校 校史室	
5	110.4.7 /13:30- 16:00	公開課	社群成員公開課	何政達/內聘	教室	
6	110.5.5 /13:30- 16:00	社群成果 發表會	展現成果，包括 靜態之教案、觀 課紀錄表、活動 相片及動態之口 頭分享	何政達/內聘	本校 校史室	

（請自行增刪列）

表 2-1

109 學年度南投縣竹山鎮社寮國民小學【初階共備社群】

教學精進—共備觀議課社群經費概算表

單位:元

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
一	內聘講座鐘點費	6	節	1000	6000	校內教師(不論是否為社群成員)擔任社群講師可支領鐘點費
	外聘講座鐘點費		節			
	講師交通費		人			核實支付
二	印刷費		人			
三	雜支	1	式			<上述金額總和之 5%(無條件捨去至十位數)
總計：新臺幣陸仟元整						
註 1：講座鐘點費執行完畢後，各項目間使得相互勻支。 註 2：內外聘講座鐘點費亦可相互勻支。						

社群召集人

 教師兼
教導主任
何政達

承辦主任

 教師兼
教導主任
何政達

會計主任

 幹事兼任
會計員
簡建宏

校長

 南投縣社寮國小
校長
莊正平

108 學年度南投縣竹山鎮社寮國民小學 初階教師專業學習社群 期末成果【一】

社群名稱	合作學習備觀議課社群				
召 集 人	何政達		聯絡電話	2622020	E-mail t01174@yahoo.com.tw
社群成員 (依需求 自行增列 使用)	序號	學校	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）	
	1	社寮國小	何政達	健 體	
	2	社寮國小	陳柏銘	健 體	
	3	社寮國小	葉哲奇	藝 文	
	4	社寮國小	許淑媚	資 訊	
	5	社寮國小	石季薇	一年級	
	6	社寮國小	李宜瞳	一年級	
	7	社寮國小	張福如	二年級	
	8	社寮國小	許廷宇	三年級	
	9	社寮國小	陳遠芳	三年級	
	10	社寮國小	石芳怡	四年級	
	11	社寮國小	莊志宏	五年級	
	12	社寮國小	許智強	六年級	

一、參與社群後，收穫有哪些：

1. 108 學年度發展校訂課程是本社群成立之重點，藉由 12 年課綱種子教師的引導暨分享，增進校訂課程實作知能。

2. 教師是教學與教材的詮釋者、學習者與研究者，在教與學的過程中，要自我啟發、相互學習，激勵自己不斷學習成長。

3. 在教材上的組織和編排，教學技術的靈活運用，教學情境的妥善佈置等都必須要有創新的思維和策略。

二、教學所遇困境，如何透過社群運作來解決：

困境: 專業學習社群研習完對提升教師教學並無檢核制度。

解決方式:強化學校的課程發展，落實「共同備課、觀課、議課」機制。

三、透過社群參與，學生學習或教師教學回饋為何：

教師專業學習社群的功效，係透過學校教師們的集體合作，產生行動力，正是所謂的「團結力量大」、「三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮」。經由教師專業學習社群的集體力量，教師共同關注教學實務的改進，努力提升學生學習的成效。透過提升教師專業，提升學生的學習成效，使師生雙方皆受益。

備註：請依社群成果表件之三大運作目標，進行社群期程規劃及運作，於期中(第一學期期末)繳交成果時，增加活動內容概述、省思與回饋、活動照片。

108 學年度南投縣竹山鎮社寮國民小學 初階教師專業學習社群 期末成果【二】

社群名稱	合作學習備觀議課社群				
召集人	何政達	聯絡電話	2622020	E-mail	t01174@yahoo.com.tw
活動內容概述（50 字以內為原則）					
本校教師雖有高度成長的動機和意願，但苦於找不到專業對話時間，也發現教師個別的专业成長需求極為多元，若能藉由教師專業學習社群，提高教師與教師之互動，有助於彼此想法之激盪與成長。聚焦學生學習，提昇教育品質，本次精進教學社群以發展校訂課程實務分享、研討及實作為主。透過提升教師專業，提升學生的學習成效，使師生雙方皆受益。					
省思與回饋（150 字以內為原則）					
固定的教學模式不但讓課堂變得乏味，使學生失去學習的專注力，更易使教師失去教學的熱忱。期能透過同儕教師提供的寶貴經驗，活化教學模式，點燃教學熱情，提升教師專業自我期許。 藉由社群的對話與分享探索教學樂趣及技巧，引導有效教學並以經驗傳承的方式使教師獲得更多的支持，帶動師生共同學習，打造幸福的學習教室。 簡化辦理方式，讓教師以輕鬆自主的方式籌組社群，擁有更多合作共進機會。增加教師間的專業對話，提升教師專業教學技巧，促進學生學習成效。					
活動照片					
					
照片說明：社群運作說明會 拍攝日期：108.9.11			照片說明：發展素養導向課程方案 拍攝日期：108.10.9		



照片說明：集體實作課程設計

拍攝日期：108.11.20



照片說明：共同備課

拍攝日期：109.3.18



照片說明：專業回饋探討

拍攝日期：109.4.15



照片說明：社群成果發表會

拍攝日期：109.5.6

*每次活動一張須填寫成果，初階社群為六次。

109 學年度南投縣竹山鎮社寮國民小學 初階教師專業學習社群 期末成果【一】

社群名稱	合作學習備觀議課社群				
召 集 人	何政達	聯絡電話	2622020	E-mail	t01174@yahoo.com.tw
社群成員 (依需求 自行增列 使用)	序號	學校	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）	
	1	社寮國小	何政達	健 體	
	2	社寮國小	陳柏銘	健 體	
	3	社寮國小	葉哲奇	藝 文	
	4	社寮國小	許淑媚	資 訊	
	5	社寮國小	石季薇	一年級	
	6	社寮國小	李宜瞳	一年級	
	7	社寮國小	張福如	二年級	
	8	社寮國小	許廷宇	三年級	
	9	社寮國小	陳遠芳	三年級	
	10	社寮國小	石芳怡	四年級	
	11	社寮國小	莊志宏	五年級	
	12	社寮國小	許智強	六年級	

一、參與社群後，收穫有哪些：

1.108 學年度發展校訂課程是本社群成立之重點，藉由 12 年課綱種子教師的引導暨分享，增進校訂課程實作知能。

2.教師是教學與教材的詮釋者、學習者與研究者，在教與學的過程中，要自我啟發、相互學習，激勵自己不斷學習成長。

3.在教材上的組織和編排，教學技術的靈活運用，教學情境的妥善佈置等都必須要有創新的思維和策略。

二、教學所遇困境，如何透過社群運作來解決：

困境:專業學習社群研習完對提升教師教學並無檢核制度。

解決方式:強化學校的課程發展，落實「共同備課、觀課、議課」機制。

三、透過社群參與，學生學習或教師教學回饋為何：

教師專業學習社群的功效，係透過學校教師們的集體合作，產生行動力，正是所謂的「團結力量大」、「三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮」。經由教師專業學習社群的集體力量，教師共同關注教學實務的改進，努力提升學生學習的成效。透過提升教師專業，提升學生的學習成效，使師生雙方皆受益。

備註：請依社群成果表件之三大運作目標，進行社群期程規劃及運作，於期中(第一學期期末)繳交成果時，增加活動內容概述、省思與回饋、活動照片。

109 學年度南投縣竹山鎮社寮國民小學 初階教師專業學習社群 期末成果【二】

社群名稱	教學精進－共備觀議課社群				
召集人	何政達	聯絡電話	2622020	E-mail	t01174@yahoo.com.tw
活動內容概述（50 字以內為原則）					
本校教師雖有高度成長的動機和意願，但苦於找不到專業對話時間，也發現教師個別的专业成長需求極為多元，若能藉由教師專業學習社群，提高教師與教師之互動，有助於彼此想法之激盪與成長。聚焦學生學習，提昇教育品質，本次精進教學社群以發展校訂課程實務分享、研討及實作為主。透過提升教師專業，提升學生的學習成效，使師生雙方皆受益。					
省思與回饋（150 字以內為原則）					
固定的教學模式不但讓課堂變得乏味，使學生失去學習的專注力，更易使教師失去教學的熱忱。期能透過同儕教師提供的寶貴經驗，活化教學模式，點燃教學熱情，提升教師專業自我期許。 藉由社群的對話與分享探索教學樂趣及技巧，引導有效教學並以經驗傳承的方式使教師獲得更多的支持，帶動師生共同學習，打造幸福的學習教室。 簡化辦理方式，讓教師以輕鬆自主的方式籌組社群，擁有更多合作共進機會。增加教師間的專業對話，提升教師專業教學技巧，促進學生學習成效。					
活動照片					
					
照片說明：社群運作說明會 拍攝日期：109. 9. 16			照片說明：共備觀課議課經驗分享 拍攝日期：109. 10. 14		



照片說明：領域課程共同備課

拍攝日期：109.11.18



照片說明：領域課程共同備課

拍攝日期：110.3.10



照片說明：領域課程觀課後回饋

拍攝日期：110.4.7



照片說明：社群成果發表會

拍攝日期：110.5.5

*每次活動一張須填寫成果，初階社群為六次。