

106 學年度南投縣竹山鎮社寮國民小學

教師專業學習社群 期末成果【一】

社群名稱	數學教學 FUN 輕鬆				
召集人	莊志宏	聯絡電話	2622020	E-mail	t00770@mail.edu.tw
社群成員 (依需求 自行增列 使用)	序號	學校	姓名	任教科目(國/高中)或年級(國小)	
	1	社寮國小	莊志宏	科任	
	2	社寮國小	陳柏銘	科任	
	3	社寮國小	李宜瞳	科任	
	4	社寮國小	盧立德	五年級導師	
	5	社寮國小	林慶泉	科任	
	6	社寮國小	葉哲奇	六年級導師	
	7	社寮國小	褚淑媛	科任	
	8	社寮國小	盧春年	科任	
	9	社寮國小	許淑媚	一年級導師	
	10	社寮國小	石季薇	二年級導師	
	11	社寮國小	陳遠芳	六年級導師	
	12	社寮國小	石芳怡	三年級導師	
	13	社寮國小	黃千宴	四年級導師	

一、 參與社群後，收穫有哪些：

1. 非數學專長教師能藉由專長教師的分享，增進數學教學知能。
2. 教師是教學與教材的詮釋者、學習者與研究者，在教與學的過程中，要自我啟發、相互學習，激勵自己不斷學習成長。
3. 在教材上的組織和編排，教學技術的靈活運用，教學情境的妥善佈置等都必須要有創新的思維和策略。

二、教學所遇困境，如何透過社群運作來解決：

困境:專業學習社群研習完對提升教師教學並無檢核制度

解決方式:強化學校的課程發展，落實「共同備課、觀課、議課」機制

三、透過社群參與，學生學習或教師教學回饋為何：

教師專業學習社群的功效，係透過學校教師們的集體合作，產生行動力，正是所謂的「團結力量大」、「三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮」。經由教師專業學習社群的集體力量，教師共同關注教學實務的改進，努力提升學生學習的成效。透過提升教師專業，提升學生的學習成效，使師生雙方皆受益。

備註：請依社群成果表件之三大運作目標，進行社群期程規劃及運作，於期中（第一學期期末）繳交成果時，增加活動內容概述、省思與回饋、活動照片。

106 學年度南投縣竹山鎮社寮國民小學

教師專業學習社群 期末成果【二】

社群名稱	數學教學 FUN 輕鬆				
召集人	莊志宏	聯絡電話	2622020	E-mail	t00770@mail.edu.tw
活動內容概述 (150 字為原則)					
本校教師雖有高度成長的動機和意願，但苦於找不到專業對話時間，也發現教師個別的專業成長需求極為多元，若能藉由教師專業學習社群，提高教師與教師之互動，有助於彼此想法之激盪與成長。聚焦學生學習，提昇教育品質，本次精進教學社群以發展校訂課程實務分享、研討及實作為主。透過提升教師專業，提升學生的學習成效，使師生雙方皆受益。					
省思與回饋 (150 字為原則)					
固定的教學模式不但讓課堂變得乏味，使學生失去學習的專注力，更易使教師失去教學的熱忱。期能透過同儕教師提供的寶貴經驗，活化教學模式，點燃教學熱情，提升教師專業自我期許。 藉由社群的對話與分享探索教學樂趣及技巧，引導有效教學並以經驗傳承的方式使教師獲得更多的支持，帶動師生共同學習，打造幸福的學習教室。 簡化辦理方式，讓教師以輕鬆自主的方式籌組社群，擁有更多合作共進機會。增加教師間的專業對話，提升教師專業教學技巧，促進學生學習成效。					
活動照片					
					
照片說明：教學經驗分享 拍攝日期：107.5.18			照片說明：教學經驗分享 拍攝日期：107.5.18		



照片說明：數學領域實作工作坊
拍攝日期：107.9.19



照片說明：數學領域實作工作坊
拍攝日期：107.9.19



照片說明：數學領域實作工作坊
拍攝日期：107.7.11



照片說明：數學領域實作工作坊
拍攝日期：107.7.11

附件一

南投縣 106 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫
社群及校本行動計畫—社寮國民小學申請計畫彙整表

計畫別	方案名稱	內容簡述	申請經費	核定經費	審查意見
精進教學 學習社群 (依學校 規模，至 多 6 個社 群)	數學教學 FUN 輕鬆	(一)增進教師數學 領域專門課程知識。 (二)強化教師在數 學領域教學演示、課 室觀察及教學專業 知能發展之能力。 (三)提升教師數學 領域專業指導能力。	5000		
專業成長 策略聯盟					
發展學校 課程特色					
政策議題 融入與實 踐					
家長參與 學校事務					
合 計			5000		

經辦人：莊志宏

主任：莊志宏

校長：莊正萍

審查委員簽名：

附件三

南投縣 106 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫 社寮國小精進教學學習社群實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部 106 年度精進教學品質計畫要點。
- (二) 南投縣 106 年度十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫校本行動暨精進教學學習社群計畫精進教學總計畫。

二、學校現況與需求評估：

(一) 學校本位課程設計的特色

社寮國小以「快樂、成長、精緻、卓越」為願景，透過每年課程計畫之擬定，開發學校特色之課程。因此需要教學團隊開發相關課程，透過創意研發與經驗交流，為孩子提供具有競爭力、前瞻性、發展性之特色課程。

(二) 各領域會議的運作成效與瓶頸

教師雖有高度成長的動機和意願，但苦於找不到專業對話時間，也發現教師個別的專業成長需求極為多元，若能藉由教師專業學習社群，或提高教師與教師之互動，有助於彼此想法之激盪與成長。

(三) 專業研習課程規劃方向

聚焦學生學習，提昇教育品質，強調教師互動研討、批判反思交流，透過合作、分享價值與標準的策略，使得專業學習社群的重點「聚焦於學生學習」，進而研發或實施可行的教學方案。

三、教師社群運作之整體規劃說明：

透過教師社群的交流與成長學習，跳脫制式之週三進修，擺脫單打獨鬥之舊法，由教師自行結伴為一社群，規劃共同要成長的活動和主題，以同儕回饋的方式落實「自主性規劃成長活動」，提供更符合教育現場差異性的學習內涵，期待優化教學，使學生學習受益、促進學校進步。

四、各社群與教師專業發展評鑑之專業成長計畫的關連性說明：

- (一) 建立教師專業社群，擬定自主規劃成長之短、中、長期計畫。
- (二) 透過專業研討帶動教學經驗交流，以協同合作方式開發創新課程。
- (三) 透過增權賦能，培養教師自我導向學習，提升專業知能與教學效能。

五、實施期程： 106 年 2 月起至 106 年 12 月止。

六、經費：由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質專款」補助項下支應。

七、本計畫經教育處核准後實施。

承辦人：莊志宏

主任：莊志宏

校長：莊正萍