

南投縣竹山鎮社寮國民小學 108 學年度個案學生數學學力提升計畫

壹、目的

- 一、藉由客觀數據分析，協助規劃學生數學基本學習能力提升策略。
- 二、落實學習扶助及推動精進教師課堂教學能力方案。

貳、檢核科目及年級

數學：二年級至六年級。

參、工作重點與期程

時間	工作內容
108.10	1. 依據 107 學年度學習扶助檢核狀況，規劃本學年數學學力提升計畫。 2. 辦理教師增能研習之專業成長活動。
108.11	督學、輔導團(未定)入班輔導。
108.12	學習扶助成長測驗(個案學生)。
109.01	依據檢核結果進行檢討，並研擬學力提升改進策略。
109.05	學習扶助篩選測驗。
109.06	依據檢核結果進行檢討，並研擬學力提升改進策略。
109.07	規劃 109 學年度之教師增能研習、入校輔導、備觀議課等支持輔導系統。

肆、提升策略做法：

一、行政作為

(一)召開「學習扶助-學習輔導小組會議」，主任提供個案名單，運用社群討論方式，提出學生學習的規劃並落實推動。

(二)規劃教師週三進修

1. 召開「領域研討會」，集思廣益，瞭解學生學習狀況。

2. 建立「教師專業學習社群」，落實共備、觀課、議課。

3. 發揮「課發會」功能，分析測驗結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為。

(四)申請「輔導團入班輔導」，提供教學專業的建議。

(五)安排「教師參加校外研習」，如教材選編、創新教學方法、評量設計等。

(五)鼓勵行政人員、全體教師「認輔個案學生」，加強生活關懷及課業輔導。

(六)購買「跟阿德勒學正向教養：教師篇」書籍－打造互助合作的教室，引導學生彼此尊重、勇於負責，學習成功人生所需技能。

(七)建立「定期巡堂」制度，瞭解任課教師教學及學生學習情形。

二、教師教學：

(一)依照學生答題表現，瞭解學生學習的狀況，設定適合的起點與學習的歷程，

達成有效教學。

(二)教師可搭配教育部「國民小學及國民中學學習扶助科技化評量」妥善規劃課中補救與課後補救，增進教學效能。

(三)鼓勵教師社群分享、討論與解決學生學習迷思、提升教師教材熟悉度、協助教師發展適宜的教學教法，提升教學成效。

(四)加強親師合作及聯繫，如家庭訪問、網路及電話聯絡。

伍、本計畫必要時得滾動修正。

承辦人 何政達

主任 何政達

校長 莊正平

※透過學習社群討論，規劃個案學生輔導之時間及策略

六忠：利用中午休息時間，加強下列學生學習。

※陳立洋(書寫)、劉宗霖(閱讀)：屬學習障礙，擬改報讀方式測驗。

※莊傑安：該生排斥學習。

※賴冠旻(安親班)、陳宥臻(安親班)、陳冠妤、陳建安：擬改由班級導師監督測驗。

五忠：課中補救，另外雅甯再與家教老師進行協同補救。

※林雨萱：理解力不足。

※莊雅甯：該生學習較遲緩。

四忠：利用中午休息時間，加強下列學生學習。

※黃永安：該生閱讀理解速度較慢，擬延長測驗時間。

※李承澤、黃紹齊、賴皇瑋、李玉菁、張妍瑀：擬改由班級導師監督測驗。

※莊雅勻：該生明顯學習較遲緩，經評估屬輕度障礙生。

三忠：宜瞳師利用每週一午休時間至圖書室加強下列學生學習。

※莊涎霆：該生明顯生活知識不足、情緒起伏大，致影響學習狀況。

※賴恆妤：該生學習積極度低落，專注力、閱讀能力待加強。

二忠：利用早上時間加強，另外莊立揚再運用午休加強。

※莊立揚：閱讀理解不足，不太清楚題意。

※林郁倫：數數較不會，理解力不足。

南投縣社寮國小 108 學年度第一學期
學習扶助 教師數學個案輔導



何主任指導六忠及四忠個案學生



陳主任指導六忠個案學生

南投縣社寮國小 108 學年度第一學期
學習扶助 教師數學個案輔導



智強導師指導六忠個案學生



志宏導師指導五忠個案學生

南投縣社寮國小 108 學年度第一學期
學習扶助 教師數學個案輔導



芳怡導師指導四忠個案學生



宜瞳導師指導三忠個案學生

南投縣社寮國小 108 學年度第一學期
學習扶助 教師數學個案輔導



學習扶助授課教師與何主任討論個案學生課業



學習扶助教學情形

附件：參考建議

一、班級經營

1. 從典範教師成功教學經驗中我們發現，許多典範教師們有一個共同點，那就是班級經營以及所建立的教室文化。可關注其臉書，如溫老師備課 party，看到這些老師班級經營的做法。
2. 參考坊間相關書籍，如《孩子如何成功》、《恆毅力》等。

二、教學實施

1. 學習者中心：為提高授課時間內學生的有效學習比率，近年來的分組合作學習、學習共同體、學思達、翻轉教室……等，莫不都是往學習者中心方向，進行教學變革，提高課室內學生的有效參與。教師可參考這些教學法，增加學生在課室中思考、討論、發表的機會，提高學生課堂參與度。
2. 差異化教學：近年來，雖然隨著少子化班級人數逐漸降低，教師卻明顯感受班內差異化提高，拉升教師備課與教學負擔，但學生學力提升速度緩慢。近年來科技工具發達，如均一教育平台、學習吧、因材網等工具，可協助教師於課堂中實施差異化教學。
3. 作業批改與訂正

改善學生學習成效最具效果的策略是「提供學生具體回饋」；

主要的原因在於學生學習新知識、技能時，需要藉由教師不斷的回饋才能來回修正，逐步掌握新知識或技能。而在教學現場作業批改與訂正，是學生重要的具體回饋來源，影響學習成效甚鉅。

4. 評量實施方式

適當分配「記憶、了解、應用、分析、評鑑、創造」比重。一份好的評量不但可以忠實呈現教學成效，更能幫助教師進行學生學習診斷，有效掌握學生迷思概念。

5. 補救教學

補救教學是學生再學習的主要場域，在科技化評量系統每年兩次的施測中，老師可以具體掌握學生的學習弱點，進行補救教學工作。倘若學生落後過多，亦可透過下修測驗掌握真實學力。在確實掌握學生真實學力後，再藉由相對應的教材教法實施補救教學。