

南投縣竹山鎮社寮國民小學 109 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱/類別	家庭教育/其他類課程	年級/班級	一年級／忠班
教師	一年級教師	上課節數/時段	3 節

設計理念：

一年級的孩子對許多事情總是一知半解，加上小時候都是由父母親照顧，就算遇到了家庭暴力事件，也會認為是因為自己犯錯而被處罰的結果，因此希望藉著本課程引導學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。

核心素養：

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 能辨識危險的環境。
2. 學會危機處理的方法。
3. 懂得求助的方法。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

一至三		保護自己最重要	一、引起動機 教師講述幫助噴火龍，請學生仔細聆聽。 幫助噴火龍 皮卡丘最喜歡到學校上學了，每天到學校都有好多小朋友陪他玩。他最要好的朋友就是噴火龍，每節下課兩個人總是會一起出去玩。可是皮卡丘覺得有一件事情很奇怪，噴火龍的身上常常有傷痕，有時候是瘀青的痕跡，有時候是紅紅的傷口，噴火龍總是說是和哥哥玩遊戲的時候不小心受傷的，可是跟皮卡丘在玩的時候，他都沒有受傷啊？怎麼跟哥哥玩的時候就特別容易受傷呢？ 有一天皮卡丘看到噴火龍身上又受傷了，終於忍不住跟噴火龍說想要去找噴火龍哥哥，請他和噴火龍玩的時候動作輕一點，不要再害噴火龍受傷。噴火龍聽到之後一直哭，不要皮卡丘去找哥哥，可是皮卡丘仍然想要出去，最後噴火龍才說：「我的傷不是跟哥哥玩的時候受傷的，而是我家爸爸打的。因為爸爸的脾氣很不好，如果生氣的時候就會一直噴火，害我們燙傷，而且還會動手打我和哥哥，所以我的身上才會有傷口。像前幾天，天氣好冷，我和哥哥不小心打破了爸爸的獎盃，爸爸就要我們在外面罰站一小時，我和哥哥只好一直噴火，互相取暖，才不會凍僵。而且爸爸說如果我讓其他人知道這件事，他會狠狠地修理我，所以我都不敢說，我真的不想受傷，但是又不知道該怎麼辦？」	●能專心聆聽。	性別平等教育 E4 人權教育 E7 生活領域 1-I-4 家庭教育 E4、E6、E7	
-----	--	---------	---	---------	---	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			最後皮卡丘跟噴火龍一起去找貓頭鷹老師，拜託貓頭鷹老師幫忙。老師帶噴火龍到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道噴火龍兄弟時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。 二、主要活動 (一)教師提問，請學生舉手回答問題。 (1)在這個故事中，噴火龍遇到了什麼事？如果你是噴火龍，會有什麼感覺？ (2)你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡覺得怎樣？ (3)你覺得噴火龍爸爸處罰噴火龍的方式對嗎？為什麼？ (4)如果你是噴火龍爸爸，發現獎盃被打破時，會有什麼反應？ (5)如果你是皮卡丘，會怎麼幫助噴火龍？假如噴火龍拜託你不要告訴別人，你會怎麼做呢？ (6)什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？ (7)你喜歡爸媽生氣打人或罵人的情形嗎？ (8)當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ (二)小組討論共同完成學習單，並上台發表討論結果。	●能踴躍發表。 ●能專心聆聽其他同學的答案。 ●能認真參與討論。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽。		
--	--	--	---	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

			(三)教師說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。 (1)撥打婦幼保護專線 113。 (2)打電話給警察局 110。 (3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。 (4)告訴學校老師或同學。 (5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。 (四)情境模擬、角色扮演。 教師準備四種不同的情境，請學生上台模擬遇到這種情形時，該如何保護自己、幫助其他人。 情境一：媽媽今天回家時心情不好，回到家中看到家裡很亂，我和弟弟兩個人正在吵架，媽媽就一直大聲罵我們，甚至要動手打我們... 情境二：爸爸工作壓力很大，回到家已經很晚了，可是我的功課還沒有寫完，妹妹又一直哭，爸爸就罵媽媽都不會照顧我們，還一邊揮著拳頭，媽媽都不敢講話... 情境三：每天晚上我都會聽到隔壁鄰居家的爸爸很大聲在罵人，還有摔東西的聲音，我們常常都會被他們嚇到，今天晚上我還聽到了隔壁哥哥的尖叫聲和哭聲... 情境四：今天我和小歐在玩鬼抓人的時候，我發現小歐的手臂和腿上都有很大片的瘀青... 三、歸納統整 老師針對學生於情境模擬中的表現進行歸納整理，說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面	●能認真參與演出。 ●能專心觀看別組的演出。 ●能專心聆聽。		
--	--	--	---	---	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			對處理的好方法，並再次說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

南投縣竹山鎮社寮國民小學 109 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱/類別	家庭教育/其他類課程	年級/班級	二年級／忠班
教師	二年級教師	上課節數/時段	3 節

利用耳熟能詳的仙履奇緣故事，探討故事主角的處境，讓學生體會家暴並不是只有動手打人才是家暴，並讓學生可以同理主角的感受。進而理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者。

核心素養：

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 能辨識家暴及管教的差別。
2. 同理家暴受害者的感受。
3. 學會保護自己的方法。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

一至三		搶救灰姑娘	一、引起動機 教師講述仙履奇緣(灰姑娘)的故事，請學生仔細聆聽。(教師講述時，只要講到後母不讓仙度蕾拉參加舞會就可以停止。) 二、主要活動 (一)搶救灰姑娘 1. 教師發下學習單，請各小組針對學習單上的問題進行討論。 (1)在故事中欺負仙度蕾拉的人有誰？ (2)後母要求仙度蕾拉做家事，是在欺負他嗎？為什麼？ (3)如果媽媽要求我們做家事，也是在欺負我們嗎？為什麼？ (4)如果你是仙度蕾拉，在家裡面發生的事情，會讓你有什麼感覺？ (5)你覺得仙度蕾拉在家中所遇到的情形，可以算是家暴嗎？為什麼？ 2. 各小組推派成員上台發表。 3. 教師總結：雖然後母沒有直接動手打人，但是透過語言和做過多的家事，讓仙度蕾拉沒有休息的時候，這樣是不合理的，因此仙度蕾拉所遇到的情形，也是家暴的一種。 4. 小組討論：如果你是仙度蕾拉，接下來可以採取什麼樣的舉動，來幫助自己？請各小組將自己討論的結果編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果，並利用時間排演。	●能專心聆聽。 ●能認真參與討論並完成學習單。 ●能專心聆聽。 ●能認真參與討論及預演。	性別平等教育 E4 人權教育 E7 生活領域 1-I-4 家庭教育 E4、E6、E7	
-----	--	-------	--	--	---	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			(1)傳統方式：依靠仙女利用魔法來幫忙，變出漂亮的服裝參加皇宮的舞會，最後和王子結婚。 (2)113 專線：通報婦幼保護專線，請社工幫忙，讓後母和兩個姐姐不能再欺負仙度蕾拉。 (3)主動出擊：仙度蕾拉直接告訴爸爸，平常都被後母和兩個姐姐欺負，一直都在做家事，無法休息。 (4)要求薪水：仙度蕾拉跟後母和兩個姐姐要求薪水，努力存錢，等到存夠錢了就搬出去外面自己住。 5. 搶救灰姑娘舞台劇上演囉：請各組上台演出討論內容。小組演出後，由老師說明該小組所使用的策略，並請學生記錄於表演評分單。 (二)遠離肢體暴力 1. 小朋友，請你想想，灰姑娘的後母並沒有動手打他，只是不斷要求他打掃家中環境，並且故意為難他，但是如果灰姑娘遇到會動手打人的後母，他應該怎麼保護自己，才不會出現無法挽救的下場呢？請各位小朋友舉手回答。 (1)保護自己的頭部、頸部、胸部及腹部，因為這些地方是身體上比較脆弱的地方，如果被嚴重毆打，可能會有生命危險。 (2)不要頂嘴，避免對方因為被這些話刺激，而打得更大力。 (3)找到機會要趕緊逃出家裡，請其他人保護自己，避免繼續被打。	●能認真參與演出。 ●能專心觀看別組的演出。 ●能說出保護身體的方法。 ●能仔細聆聽並認真思考。		
--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			三、歸納統整 發生家暴，通常不是因為受害者犯錯，就像故事中的仙度蕾拉並沒有做錯事情，卻因為後母的偏心，造成家暴事件。因此發生家暴時，千萬不要怕丟臉而不敢說出來，只有尋找其他人的幫忙，才能讓我們真正的遠離危險，過著更美好的生活。			
--	--	--	---	--	--	--

南投縣竹山鎮社寮國民小學 109 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱/類別	家庭教育/其他類課程	年級/班級	三年級／忠班
教師	三年級教師	上課節數/時段	3 節

設計理念：

對於陌生人的性騷擾學生通常都會具有較高的警覺性，但是如果發生在熟識的人身上，反而就容易被忽略，因此希望透過本活動的設計，讓學生能夠重視發生在家中的性騷擾，並且了解發生在家中的性騷擾，也是屬於家暴的一種。

核心素養：

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 認識性騷擾。
2. 學會遇到性騷擾時的處理方法。
3. 懂得求助的方法。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

一至三		我要安全的家	一、引起動機 教師展示一張大人正要親吻小朋友的照片。請學生舉手發表，如果那個小朋友是自己，但是大人是代表不同身分的人，他會有什麼樣的感受？ (1)是一個陌生人。 (2)是爸媽認識的人，但是自己不認識。 (3)是平常很熟的親戚。 (4)自己的爸媽。 二、主要活動 (一)認識隱私權及性騷擾 1.教師請學生舉手發表。 (1)自己不喜歡別人碰觸身體的什麼地方？ (2)如果有人碰到自己的這些部位，你會有什麼樣的感覺？ (3)如果對方是不小心碰觸到這些部位，你可以怎麼做？ (4)如果對方只是偷看，沒有碰觸你的身體，這樣做可以嗎？為什麼？ (5)如果有人想要碰觸你的身體或是故意碰觸到這些部位，你可以怎麼做？ 2.教師引導說明。 (1)每個人對自己的生活、身體擁有的自主權，這個權利就是隱私權，任何人沒有經過你的同意，都不能也不可以碰觸你。 (2)只要是會讓心裡不舒服或是感到恐懼的行為，都是性騷擾，就算只有用眼睛偷看，沒有用手直接碰到身體也是不可以的。	●能踴躍發表。 ●能踴躍發表。 ●能說出拒絕不當碰觸的方法。 ●能專心聆聽。	性別平等教育 E4 E5 人權教育 E7 家庭教育 E4、E6、E7 社會領域 Ac- II -1 Ac- II -2	
-----	--	--------	--	---	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			(3)當對方是不小心碰到自己，讓自己感到不舒服時，應該要勇敢地說出來，請他不要再這樣。如果是我們不小心碰到對方，也要立刻向他說對不起，並且不可以再做出同樣的行為。 (4)當對方是故意這樣做時，要立刻逃開，或是告訴他不可以這樣做，並且找到父母或老師，請這些大人幫忙。 (二)我要安全的家 1.將班上成員分成六小組，每一小組派一位同學抽取情境單，請各小組針對不同情境下，所遭遇到的問題進行討論，並想出合適的解決方法。 情境一：家裡的阿姨總是喜歡趁爸爸、媽媽不在時，說我很乖、很可愛，並且摸我的頭、背部及屁股… 情境二：爸爸每次喝酒之後，就喜歡拉著我，一直對我說他很喜歡我、很愛我，因為我很乖、很聽話，而且還會抱我、親我、摸我的身體… 情境三：哥哥每次都說要跟我比看看誰的力氣比較大，然後故意壓在我身上，一直都不肯下來… 2.小組發表：請各小組上台說明所抽到的情境內容，並且提出小組討論後的解決方法。教師於各組發表後，進行解說。 3.教師引導說明：這些不愉快的碰觸就算發生的對象是自己的家人或是認識的人，只要讓人	●能依情境內容討論出處理的方法。 ●能認真參與討論。 ●能用心發表。 ●能專心聆聽別組的發表。		
--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			感到緊張、害怕或是不舒服，仍然要勇敢地拒絕、避免和他單獨在一起，並且告訴父母或是值得信賴的大人。 4.教師提問，學生舉手回答。 (1)你認為剛才所提到的情境，如果一直重複發生，算不算家暴呢？ (2)你所知道的家暴是什麼？ (3)遇到家暴時，除了告訴父母，還可以撥打那些電話號碼求助？ 5.教師歸納說明：家暴可以分為身體上、精神上以及性侵害三方面，不管發生哪一種家暴情形，都不是小朋友的錯，而是無法自我控制的家人所造成的問題，因此遇到家暴時，應該要勇敢的說出來，才能夠有一個安全的家。 6.教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 遇到家暴事件時，一定要記得曾經學過保護自己的方法，避免自己受傷，並且設法向其他人求救。如果是知道其他人遇到家暴，也可以想辦法幫忙他們，小朋友的年紀雖然比較小，但是仍然可以發揮幫助別人的力量的。	●能仔細聆聽並認真思考。 ●能踴躍回答。 ●能確實完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	--

南投縣竹山鎮社寮國民小學 109 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱/類別	家庭教育/其他類課程	年級/班級	四年級／忠孝班
教師	四年級教師	上課節數/時段	3 節

設計理念：

利用故事引導學生深入同理遭遇家暴者的心情變化，複習之前所學過的求救方式，確認學生能加以運用，並且讓學生透過故事了解使用暴力不但沒有辦法表現出自己的強大，反而會失去友情及親情，期待學生能夠學會正確的紓壓方式，避免成為下一位加害者。

核心素養：

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 知道遇到家暴的求助方法。
2. 同理其他人的情緒。
3. 學會正確的紓壓方法。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

一至三		快逃，火山爆發了！	一、引起動機 教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。 二、主要活動 (一)小虎的故事 1.教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。 (1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？ (2)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？ (3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？ (4)小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？ (5)如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？ (6)小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？ (7)早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？ (8)排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？ 2.教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像小虎爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能說出關鍵的情緒。 ●能同理故事人物的感受。 ●能專心聆聽。	性別平等教育 E4 E5 人權教育 E7 家庭教育 E4、E6、E7 社會領域 Ac- II -1 Ac- II -2	
-----	--	-----------	--	--	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			時，感到生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？ (二)快逃，火山爆發了！ 1.請學生分組討論，共同完成學習單。 2.請各小組上台發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導。 3. 確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。 (1)當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂嘴，讓爸爸知道他做錯了。 (2)小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。 (3)小虎可以打電話到 113 婦幼保護專線求救。 (4)小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護小虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。 (5)小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。 (6)小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。 (7)如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。 (三)情緒高手 1.教師提問以下問題，請學生回答。	●能完成學習單。 ●能認真參與討論。 ●能認真參與遊戲。 ●能說出不同的情緒感受。		
--	--	--	--	--	--	--

			(1)小虎爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就可以罵人及動手打人嗎？ (2)小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺，都用罵人和打人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎？還是會有其他的感受呢？為什麼？ (3)當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這種舉動合適嗎？為什麼？ 2.請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？請學生將想到的方法紀錄在學習單上。 3.老師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法，當學生答案正確時，就將氣球內的空氣放出，表示紓壓，當學生無法說出紓壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓力越來越大，如果氣球爆破，就代表舒壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。 三、歸納統整 教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！	●能確實完成學習單。 ●能說出正確的紓壓方式。 ●能仔細聆聽並認真思考。		
--	--	--	---	---	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

南投縣竹山鎮社寮國民小學 109 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱/類別	家庭教育/其他類課程	年級/班級	五年級／忠班
教師	五年級教師	上課節數/時段	3 節

設計理念：

利用繪本象爸爸著火了，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。形成雖然痛恨暴力，但是仍然用暴力解決問題的行為模式。此外希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。

核心素養：

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。
2. 學會正確的溝通方法。
3. 懂得求助的方法。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

一至三		可愛的家庭	一、引起動機 教師講述繪本---象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。 二、主要活動 (一)象爸爸著火了 1.教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。 2.教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。 3.教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。 (1)為什麼說象哥哥回到家，家裡馬上會熱鬧起來？ (2)象哥哥和家中的哪一個人最像？請舉例說明。 4.教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。 5.小組討論以下問題後，上台發表： (1)象妹妹覺得都是象哥哥惹爸爸生氣，所以媽媽和爸爸才會吵架，真的是這樣嗎？象妹妹的說法恰當嗎？他應該怎麼說比較好？	●能用心觀察圖片。 ●能寫出個人特質。 ●能察覺象爸爸和象哥哥的相似之處。 ●能專心聆聽並思考。 ●能參與小組討論。 ●能找出正確的解決方法。	人權教育 E7 家庭教育 E4、E6、E7 社會領域 Ac- II -1 Ac- II -2 綜合領域 3a-III-1	
-----	--	-------	---	--	---	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			(2)象哥哥後悔自己沒有乖一點，才導致媽媽被爸爸暴力相向，這一切都是象哥哥的錯嗎？ (3)象哥哥為了保護媽媽，想要拿彈弓來射爸爸，這種行為好嗎？為什麼？他應該怎麼做比較好？ (4)象媽媽要求象哥哥和象妹妹不可以把家中的秘密說出去，你覺得這樣好嗎？為什麼象媽媽會做這種要求呢？ (5)牛老師提供了什麼方法讓象哥哥可以幫助媽媽？你有想到其他的方法嗎？ (二)我是溝通高手 1.教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。 2.請學生發表剛剛所寫的內容。 3.教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。 (1)平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？ (2)在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？ (3)當你和兄弟姊妹吵架的時候都會說些什麼話？ (4)當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？	●能確實填寫學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能說出良好的溝通方式。		
--	--	--	---	---	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			(5)你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？ 4.教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。	●能確實完成學習單。		
--	--	--	---	-------------------	--	--

南投縣竹山鎮社寮國民小學 109 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱/類別	家庭教育/其他類課程	年級/班級	六年級／忠班
教師	六年級教師	上課節數/時段	3 節

設計理念：

一年級的孩子對許多事情總是一知半解，加上小時候都是由父母親照顧，就算遇到了家庭暴力事件，也會認為是因為自己犯錯而被處罰的結果，因此希望藉著本課程引導學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。

核心素養：

A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 能辨識危險的環境。
2. 學會危機處理的方法。
3. 懂得求助的方法。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

一至三		自保計畫	一、引起動機 教師發下九宮格紙，請學生寫下關於家暴，聯想到什麼，教師收回後針對學生所寫內容再次檢視，並說明。 <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>家暴</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					家暴					●能認真聯想並作答。	人權教育 E7 家庭教育 E4、E6、E7 社會領域 Ac- II -1 Ac- II -2 綜合領域 3a-III-1 藝術領域 3--III-2	
	家暴														
二、主要活動 (一)自保計畫 1.教師統整關於家暴的求救方式。 (1)打電話到 113 或 110 求救。 (2)打電話給親人或可信任的人求救。 (3)直接向親人求救。 (4)如果有生命危險時，直接逃離家中向其他人求救。 2.教師提問有哪些危險訊號出現時，就是需要逃離並且保護自己的時候？學生舉手回答。 (1)發生激烈的爭吵、口角。 (2)對方的表情、聲音或態度變得兇惡，讓人心生恐懼。 (3)喝醉，開始歇斯底里，出現怪異的舉止。 (4)出現威脅、恐嚇的字眼。 (5)開始破壞物品。(如：摔東西、踢東西或打寵物) (6)開始尋找利器。(如：走進廚房找刀子)	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。														

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			3.教師說明因為遇到家暴或目睹家暴時，人會變得很緊張，出現腦筋一片空白的情形，無法立刻做出反應，因此在平時就先準備，想好相關問題的答案，才能夠幫助自己。所以我們要練習擬定自保計畫，讓自己更熟悉這些內容。 4.教師說明關於自保計畫相關注意事項。 (1)自保計畫不見得每一次都會成功。 (2)自保計畫的失敗不是學生做得不夠好，因為本來保護孩子就是大人的責任。 (3)在自保計畫中，不要試著自己去阻止暴力行為。 (4)自己擬定好的自保計畫，不要吐露內容給施暴者知道。 (5)情況危及性命時，可以逃到家中以外的安全場所，逃離前須要先想好路線、地點及攜帶的物品。 5.學生擬定自保計畫，並完成學習單。 6.學生分享學習單上的內容。 (二)家暴防治小尖兵 1.教師說明，除了學會如何自保，也希望學生成為防治家暴的小尖兵，因此要請學生將所學家暴防治的相關知識畫成海報。 海報內容： (1)反家暴標語。 (2)反家暴的內容插圖。 (3)遇到家暴時的求救方式。 2.學生繪製海報。	●能擬定自保計畫。 ●能專心聆聽。 ●能認真討論並繪製海報。		
--	--	--	---	---	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			3.小組成員上台進行家暴防治宣導。 4.於教室走廊張貼海報，利用下課時間分組宣導防治家暴。 三、歸納統整 各位同學，我們透過擬定自保計畫，讓自己在面臨家暴時，不會手足無措。也利用海報進行家暴防治的宣導，都是希望可以減少家庭暴力。因此也希望同學們在得知有家暴事件時，能夠伸出援手，當個熱心的人，運用自己所學協助他人，讓社會充滿溫暖。	●能專心觀看別組的宣導。 ●能仔細聆聽。		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--