

南投縣立雲林國民小學 112 學年度 特殊需求 領域教學計畫表

領域	特殊需求 領域：社會技巧			
班型	巡迴輔導 班			
每週節數	1 節	教學者		洪孟郁
組別/教學人數	A7 組(中低年級特殊需求) / 3 人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☒ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☒ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 性別平等教育 主題： 1. 品德教育：品德發展。 2. 多元文化教育：文化差異與理解。 3. 性別平等教育：生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 能由他人的表情或動作，正確辨認情緒。 2. 在教師引導下，能察覺生活情境中他人的反應。 3. 透過練習，能在指定情境中做出適當反應。 4. 能以適當音量、語速或動作表達自己的需求或想法。 5. 在提醒下，能遵守教室或活動規則。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐ 教科書（_____版本，第_____冊） ☒ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☒ 影片資源 ☐ 網路 ☐ 新聞 ☒ 自編教材 ☐ 其他：_____			

	2. 教學方法 ☐直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☒社會故事教學法 ☐講述法 ☐討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☒合作學習法 ☒價值澄清法 ☐角色扮演法 ☒問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量 ☐紙筆測驗 ☐口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量 5. 其他 描述質性教學內容	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	我會守規矩	能在較少提示下自行遵守教室規則(如：注意聽、鐘響進教室坐好、舉手發言、不隨意離開座位)。
3-4	認識情緒-正向	透過觀察圖片與引導，能由表情、肢體語言判斷他人的正向情緒，並做適當的反應。
5-7	認識情緒-負向	透過觀察圖片與引導，能由表情、肢體語言判斷他人的負向情緒，並能因應他人情緒有適當的反應。
8-10	什麼顏色—情緒	在繪本和影片引導下，能說出主角在不同情境中的情緒，思考其反應的原因，並與他人討論可能產生的結果；透過實際演練，覺察並表達自我和他人情緒。
11-14	我會練習好好說	由情境引導在遭遇不如意事情時，可能會有的情緒反應；透過實際演練，與他人共同討論、練習適當的情緒抒發方法，以及尋求協助的方式。
15-17	請讓我一起玩	認識主動參與活動的方法，透過角色扮演，練習加入他人遊戲、邀請他人參與遊戲，並和他人討論遊戲內容。
18-21	好好合作	練習認真聽他人說話、觀察他人動作，並透過詢問來了解活動的規則和內容；透過情境練習分組合作和分工。
第二學期		

週次	單元名稱	單元目標
1-4	情緒彩虹橋	透過繪本欣賞與教師引導，能說出繪本中人物的情緒反應，以及引發該情緒的原因與結果，並練習表達自己在不同情境時可能會出現的情緒反應、引發原因及導致的後果。
5-8	面對自己	透過教師引導，能發現自己的優弱勢能力；和同學分享我眼中的他人、聆聽他人眼中的自己、好朋友的個性特質……等。
9-12	面對壓力	由繪本引導，認識壓力，說出壓力會存在的情境或原因、自己或他人可能有的反應，並能和同學討論、列舉能解決壓力的方式。
12-16	你好，好朋友	透過九宮格引導，寫出影片或繪本中角色發生的事情、選出角色的個性；分享好朋友令人喜歡的特點或特質，並練習如何表現合宜的行為以結交朋友；反省自己是否有令他人感到困擾的行為，與同儕共同討論可行的改善方式。
17-20	一起玩遊戲	理解訂定規則和輪流的好處；練習如何透過對話表達自己想加入遊戲，或邀請他人加入活動；在爭執情境中，能練習如何解決問題。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。