

南投縣立 社寮 國小 112 學年度 特殊需求 領域教學計畫表

領域	特殊需求 領域：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導 班			
每週節數	1 節	教學者	洪孟郁	
組別/教學人數	A6 組(特殊需求-學習策略) / 4 人			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與 創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與 美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與 國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 品德教育：品德發展。 2. 多元文化教育：文化差異與理解。 3. 性別平等教育：生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重			
學習重點	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。			
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。 2. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的概念與用法。 3. 能運用六何法歸納文本大意。 4. 能用不同顏色的螢光筆進行文本架構的分類或整理。 5. 能應用注意力策略與計時工具，在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊) <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌			

	<p> <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 2. 教學方法 <input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input checked="" type="checkbox"/>社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習法 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 3. 教學調整 <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 4. 教學評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 </p> <p> 5. 其他 描述質性教學內容 </p>	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-5	小小尋寶家 -認識標點符號-	<p style="text-align: center;">開學準備週</p> <p>1. 能說出標點符號包含有逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號等等。</p> <p>2. 給予一篇 300 字內文章，能用不同顏色的螢光筆圈出文章中出現的標點符號。</p> <p>3. 能依照不同顏色的畫記，將文章中的標點符號區辨出來並填入自我提問學習單。</p> <p>4. 能使用學習範圍課文進行綜合練習。</p>
6-10	代名詞找一找	<p>1. 能說出代名詞為「我」、「你」、「他」。</p> <p>2. 給予一篇 300 字內文章，能用不同顏色的螢光筆圈出文章中出現的「我」、「你」、「他」。</p> <p>3. 能依照不同顏色的畫記，將文章中的「我」、「你」、「他」區辨出代稱為哪位人物並填入自我提問學習單。</p> <p>4. 能使用學習範圍課文進行綜合練習。</p>

11-15	閱來閱厲害 -找出關鍵詞(1) 動詞-	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例說出「動詞」。 2. 給予一篇 300 字內文章，能用不同顏色的螢光筆圈出文章中出現的「動詞」。 3. 能依照不同顏色的畫記，將文章中的「動詞」區辨出歸屬哪位人物並填入自我提問學習單。 4. 能運用先前圈出的主角和動作進行照樣造短語、照樣造句 5. 能使用學習範圍課文進行綜合練習。
15-20	閱來閱厲害 -找出關鍵詞(2) 形容詞-	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例說出「形容詞」。 2. 給予一篇 300 字內文章，能用不同顏色的螢光筆圈出文章中出現的「形容詞」。 3. 能依照不同顏色的畫記，將文章中的「形容詞」區辨出歸屬哪位人物並填入自我提問學習單。 4. 能運用先前圈出的主角和形容詞進行照樣造短語、照樣造句 5. 能使用學習範圍課文進行綜合練習。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-5	六何法 (一)基本要素的認識 與使用時機	開學準備週 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出六何法的基本要素(人、時、地、事、起因、經過/結果)。 2. 能說出/辨別適合六何法的使用時機、文本類型。
6-10	六何法 (二)繪本故事文 章的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予一篇 300 字內文章，能用不同顏色的螢光筆圈出人、時、地、事、起因、經過/結果。 2. 能依照不同顏色的畫記，將文章中的「人、時、地、事、起因、經過/結果」填入自我提問學習單。 3. 能嘗試依據自我提問單說出/寫出文章大意。
11-15	六何法 (三)記敘/論說文的 應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予一篇 500 字內文章，能用不同顏色的螢光筆圈出人、時、地、事、起因、經過/結果。 2. 能依照不同顏色的畫記，將文章中的「人、時、地、事、起因、經過/結果」填入自我提問學習單。 3. 能嘗試依據自我提問單說出/寫出文章大意。

16-20	<p style="text-align: center;">六何法</p> <p style="text-align: center;">(四)六何魔法師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己選擇一篇文章(歷史/國文/新聞等)，運用六何法註記，歸納文章大意。 2. 能分享自己歸納的過程、遇到的難題及解決方式。
-------	---	--

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)
- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班)課程之各領域/科目教學大綱。