

南投縣立社寮國民小學 112 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文 (國語)			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	洪孟郁	
組別/教學人數	A1(一年級國語)/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	■A3. 規劃執行與 創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	■B3. 藝術涵養與 美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	■C3. 多元文化與 國際理解
重大議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 </p>			
	<p>主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育：人權與民主法治。 2. 品德教育：品德發展。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。 4. 生涯規劃教育：生涯規劃教育之基本概念。 5. 環境教育：自然環境體驗、欣賞自然之美、環境友善的行動經驗 			

<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> <p>原學習表現：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>調整後學習表現：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <u>保留</u></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 <u>保留</u></p> <p>2-I-1-1 以正確發音說出語意完整的話。 <u>簡化</u></p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 <u>保留</u></p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 <u>保留</u></p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 <u>保留</u></p> <p>4-I-1-1 認識生活中的常用國字至少 250 字，使用 80 字。 <u>減量</u></p> <p>4-I-2-1 利用 <u>筆畫名稱或簡單造字原理</u> 學習中文字型。 <u>添加、簡化</u></p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 <u>保留</u></p> <p>4-I-5-1 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則， <u>寫出正確的國字</u>。 <u>簡化</u></p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 <u>保留</u></p> <p>5-I-5-1 認識簡易的 <u>記敘與抒情文本</u> 的特徵。 <u>減量</u></p> <p>6-I-1-1 根據表達需要，使用常用 <u>(問號、句號、逗號)</u> 標點符號。 <u>減量</u></p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 <u>保留</u></p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師引導下，能正確念出注音符號 2. 在教師引導下，能用二拼法拼讀注音符號 3. 在教師引導下，能用三拼法拼讀注音符號 4. 在老師的圖解引導下，能了解簡單的國字造字原理，幫助識字。 5. 能養成良好的寫字姿勢。 6. 能養成正確的握筆方式。 7. 能指出/寫出基本比劃的字形。 8. 在教師引導下，能運用學過的字造出正確的語詞。
<p style="text-align: center;">教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■ 教科書 (<u>翰林</u> 版本，第 <u>首冊、一、二</u> 冊)</p> <p><input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌</p> <p>■ 影片資源 <input type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 ■ 自編教材</p> <p><input type="checkbox"/> 其他： _____</p>

2. 教學方法
直接教學法 工作分析教學法 多層次教學法 結構式教學法
交互教學法 圖片交換系統 識字教學法 社會故事教學法
講述法 討論法 觀察法 問思教學法
發表法 自學輔導法 探究教學法 編序教學法
合作學習法 價值澄清法 角色扮演法
問題解決教學法 其他：_____

3. 教學調整
簡化 減量 分解 替代 重整
加深 加廣 加速 濃縮 其他：_____

4. 教學評量
紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量
實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

5. 其他
 描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1	(首冊) 1. 第壹單元-聆聽故事一 2. 第一課 手拉手	1. 聽懂故事內容，根據教師的提問，說出課文大意、重要訊息。 2. 觀察課本情境圖，在老師引導下用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 3. 能在老師示範後，書空符號並讀出筆畫數。 4. 能在老師示範聲符和韻符直接拼出字音的方法後，跟著模仿試拼。 5. 在老師示範聲調書寫形狀動作後，能跟著練習聲調高低與動作練習。
2	(首冊)第壹單元 第二課 排一排	1. 觀察課本情境圖後，能用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 2. 能在老師示範後，書空符號並讀出筆畫數。 3. 觀察本課符號並說出「少一筆」和學過符號相似處。 4. 能在老師示範聲符和韻符直接拼出字音的方法後，跟著模仿試拼。 5. 在老師示範聲調書寫形狀動作後，能跟著練習聲調高低與動作練習(一聲、四聲)。
3	(首冊) 1. 第壹單元-聆聽故事二 2. 第三課 來數數	1. 觀察課本情境圖，能依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2. 能在老師示範後，書空符號並讀出筆畫數。 3. 觀察本課符號並說出「多一筆」和學過符號相似處。 4. 能在老師示範聲符和韻符直接拼出字音的方法後，跟著模仿試拼。 5. 在老師示範聲調書寫形狀動作後，能跟著練習聲調、高低與動作練習(一聲、二聲、四聲)。
4	(首冊)第壹單元 1. 第四課 找一找 2. 統整活動一	1. 能依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2. 能在老師唸讀課文時，以手指字認念課文，並注意空格處語氣停頓。 3. 觀察本課符號並說出「旋轉方向」和學過符號相似處。 4. 在老師示範聲調書寫形狀動作後，能跟著練習聲調、高低與動作練習(一聲、三聲)。

5	(首冊)第貳單元 1. 聆聽故事三 2. 第五課 雨來了	1. 能依經驗用完整語句說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。 2. 能在老師唸讀課文時，以手指字認念課文，並注意空格處語氣停頓。 3. 能在老師示範後，書空符號並讀出筆畫數。 4. 在老師示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習後，模仿試拼。
6	(首冊)第貳單元 第六課 山坡上的學校	1. 能用完整語句說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教小朋友上課的情形。 2. 能在老師唸讀課文時，以手指字認念課文，並注意空格處語氣停頓。 3. 能在老師示範後，書空符號並讀出筆畫數。 4. 在老師示範下能注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 5. 在老師示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習後，模仿試拼。
7	(首冊)第貳單元 1. 聆聽故事四 2. 第七課 值日生	1. 觀察課本情境圖，能依經驗用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2. 能在老師唸讀課文時，以手指字認念課文，並注意空格處語氣停頓。 3. 能在老師示範後，書空符號並讀出筆畫數。 4. 在老師示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習後，模仿試拼。
8	(首冊)第貳單元 第八課 運動會	1. 觀察課本情境圖，能依經驗用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2. 能在老師唸讀課文時，以手指字認念課文，並注意空格處語氣停頓。 3. 能在老師示範後，書空符號並讀出筆畫數。 4. 在老師示範下能注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及捲舌音、平舌音的不同。 5. 在老師示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習後，模仿試拼。
9	(首冊)第貳單元 1. 第九課 做卡片 2. 統整活動 二	1. 觀察課本情境圖，能用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。 2. 能學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 3. 能在老師唸讀課文時，以手指字認念課文，並注意空格處語氣停頓。 4. 能在老師示範後，書空符號並讀出筆畫數。 5. 在老師示範下能注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及捲舌音、平舌音的不同。 6. 在老師示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習後，模仿試拼。
10	(首冊)來閱讀 紙飛機	1. 能用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2. 能在老師唸讀課文時，以手指字認念課文，並注意空格處語氣停頓。 3. 能在老師示範後，書空符號並讀出筆畫數。 4. 在老師示範下能注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及捲舌音、平舌音的不同。 5. 在老師示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習後，模仿試拼。
11-14	<u>第一冊</u> 第壹單元：長大了 第一課 小小羊 第二課 奶奶家 第三課 種花 統整活動 一	1. 觀察課本情境圖，能用完整語句說出課文的內容。 2. 能朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 能在老師示範後，書空符號並讀出筆畫數。 4. 能依書寫說明，歸納該課生字書寫主要原則。 5. 能說出聆聽他人說話的方法和重點。 6. 「認識標點符號」-能說出句號的用法，並在課文中找出句號。

15-19	<p>第一冊 第貳單元：問問題 第四課 請問 第五課 七彩的滑梯 第六課 秋千 第七課 你好 統整活動 二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課本情境圖，能用完整語句說出課文的內容。 2. 能朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 能在老師示範後，書空符號並讀出筆畫數。 4. 能依書寫說明，歸納該課生字書寫主要原則。 5. 能在引導下造出「有沒有」、「一下子……一下子……」的句型。 6. 能正確使用不同疑問詞問問題。 7. 能說出問號的用法，並在課文中找出問號。
20-21	<p>第一冊 來閱讀-妹妹寫的字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課本情境圖後，能說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2. 能說出自己過年常吃的食物和代表的意義。 3. 能說出過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-5	<p>第二冊 第壹單元：交朋友 第一課 小花狗 第二課 找春天 第三課 和春天一樣 統整活動一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課本情境圖，能用完整語句說出課文的內容。 2. 能朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 能在老師示範後，書空符號並讀出筆畫數。 4. 能依書寫說明，歸納該課生字書寫主要原則。 5. 能依據學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 6. 能說出交朋友的方法，並做自我介紹。
6-8	<p>第二冊 第貳單元：怎麼辦 第四課 送什麼呢 第五課 窗外的小麻雀 第六課 毛毛蟲過河</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課本情境圖，能用完整語句說出課文的內容。 2. 能朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 能在老師示範後，書空符號並讀出筆畫數。 4. 能依書寫說明，歸納該課生字書寫主要原則。 5. 能區辨「在」與「再」之意義及用法。
9-10	<p>第二冊 第貳單元：怎麼辦 統整活動 二 來閱讀-魯班造傘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「認識筆順」-能依據不同國字結構，辨別要先寫哪一個部件。 2. 能區辨「逗號」及說明其用法 3. 能找出 4~6 課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 4. 能說出在雨傘發明之前與之後，人們生活上的差異
11-14	<p>第二冊 第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 第八課 數不完的泡泡 第九課 兩張卡片 統整活動三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課本情境圖，能用完整語句說出課文的內容。 2. 能朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 能在老師示範後，書空符號並讀出筆畫數。 4. 能依書寫說明，歸納該課生字書寫主要原則。 5. 能區辨有「宀」部件的字。 6. 能說出多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。
15-17	<p>第二冊 第肆單元：我做到了 第十課 發芽 第十一課 鉛筆和橡皮擦 第十二課 誰能上臺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課本情境圖，能用完整語句說出課文的內容。 2. 能朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 能在老師示範後，書空符號並讀出筆畫數。 4. 能依書寫說明，歸納該課生字書寫主要原則。 5. 能在引導下造出「一……會……」的句型。 6. 能正確使用不同疑問詞問問題。 7. 能說出問號的用法，並在課文中找出問號。

18-20	<p style="text-align: center;">第二冊</p> <p>第肆單元：我做到了</p> <p>統整活動 四 來閱讀-山頂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2. 能用「我會自己……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。 3. 能在觀察課本情境圖後，說出爬山前需要做好哪些準備。 4. 能以適當語氣朗讀課文，並注意字音正確、標點符號適時停頓。
-------	--	---

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。