

南投縣立社寮國民小學 112 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文 (國語)		
	融入特殊需求領域課程：學習策略 (如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)		
班型	不分類巡迴輔導班		
每週節數	2 節	教學者	洪孟郁
組別/教學人數	A4 組(六年級國語)/1 人		
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育		
	主題： 人權教育：尊重與包容、避免偏見、消除歧視 環境教育：自然環境體驗、欣賞自然之美、環境友善的行動經驗 海洋教育：認識臺灣開拓史與海洋的關係、瞭解與海洋有關的民俗故事活動、瞭解臺灣海洋文化，並領略海洋冒險、進取的精神。 資訊教育：教導學生操作電腦多媒體的輸出入設備、教導學生利用網路工具(如網頁、部落格等)他人分享網路資源，		
調整能力指標	1-3-1-3 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。 1-3-2-2 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內容。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。 6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。 6-3-6-2 能在提示下應用簡單的修辭技巧在實際寫作上。 特殊需求領域能力指標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-2 能將學習內容定出標題 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-4 能運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 1-2-4-6 能透過自問自答的方式，確認理解的程度 1-2-4-7 能依據上下文脈預測文意重點 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 3-2-2-2 能運用網路檢索特定的學習資訊 (如：網站、圖片等) 3-2-2-3 能主動標記學習材料 (如：教科書、講義等) 的綱要或重點提示 3-2-2-4 能運用學習工具書解答學習問題 (如：辭典釋義)		

		3-2-2-5 能運用圖書館搜尋學習相關資料 (如：書籍、期刊等)
教學目標		1. 能認識常用國字 500-1000 字。 2. 能運用注音符號，唸出本課生字及課文。 3. 能專心聆聽並回答與所聽到內容有關之問題。 4. 能用正確的楷書基本筆畫的書寫方法書寫生字 5. 認識本課所用形容詞辭彙，並了解其詞意。 6. 能認識各課重要之句型，並用照樣照句的方式寫出其他句型
		特殊需求領域課程教學目標(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 會依教師指示，幫課文重點畫線，並補充語詞解釋及形近字。 2. 能夠回答出教師提問的課文內容，並補充自己的想法。 3. 在老師引導下，將重點摘要記錄在學習單上。 4. 能在教師的協助下，運用電腦搜尋課本的內容及相關的補充資料
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 ■教科書 (康軒 版本，第 十一、十二 冊) <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量
		5. 其他 描述質性教學內容
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標

1 至 4	第壹單元 品格修養 第一課 神奇的藍絲帶 第二課 跑道 第三課 說話也要停看聽 第四課 朱子治家格言選	1. 能閱讀課文，理解課文傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 2. 能分享自己關於傳遞愛「心境轉折」的相關經驗。 3. 能流暢的閱讀文言文，並逐字解析其字義。 4. 運用部首、偏旁等資訊，輔助識字 5. 分辨課文中「辯」、「筵」、「賠」等字音與字形。 6. 能了解「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 7. 能說出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美
5	統整活動一	1. 認識篆書與隸書。 2. 明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。
5 至 8	第貳單元 臺灣印象 第五課 山的巡禮 第六課 東海岸鐵路 第七課 蚵鄉風情	1. 能跟著唸出詩歌、童詩，並說出摹寫景物的佳句。 2. 能欣賞大自然四季之美，並從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了什麼樣的風貌。 3. 能說出課文或自己坐火車旅遊、以及採蚵的經驗和所看見的風景 4. 找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。 5. 能分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 6. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。
9	統整活動二 & 閱讀階梯一 進入雨林	期中評量週
10		1. 認識楷書、草書與行書。 2. 能了解蒐集資料的幾個基本方法。 3. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者 4. 透過小組討論以及引導學生提問及示範提問的方式 5. 複習：第一課至第七課/能掌握考前複習的方法與策略。
11 至 14	第三單元 思考的藝術 第八課 大小剛好的鞋子 第九課 沉思三帖 第十課 狐假虎威	1. 能流暢的閱讀古文，並了解其字義。 2. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。 3. 透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。 4. 能分享自己思考的親身經驗或故事。 5. 能從三個故事中說出自己的看法，並學會積極正向的思考。 6. 能認識「警惕、蒙蔽」等詞義。
15	統整活動三	1. 認識寓言故事，並學會運用思考與提問 2. 了解文言文與白話文的差異。

16 至 20	第四單元 文學長廊 第十一課 我願 第十二課 最好的味覺禮物 第十三課 空城計 第十四課 桂花樹	1. 能唸讀課文對話以及其音調變化，說出對話的語氣。 2. 能說出散文各段重點，並歸納大意、主旨。 3. 能閱讀課文細節，並了解孔明化解危機的經過 4. 能找出課文中描寫景物時所運用的寫作技巧。 5. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 6. 能學會相關詞語的詞義。
21	閱讀階梯二 故事的真相	期末評量週 1. 認識排比修辭，並在寫作時運用。 2. 認識中國四大古典小說 3. 評量省思、學期表現統整/能在引導下，根據規準與項目，自我檢視評量與學期表現。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1 至 4	第一單元 人間有情 第一課 過故人莊 第二課 把愛傳下去 第三課 山村車軌寮	1. 認識五言律詩和七言律詩，並知道其規律及押韻。 2. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 3. 能將詩歌的意思用白話文說出 4. 能描述家鄉的人文活動特色。 5. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音 6. 能正確的寫出「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」等字形。 7. 能認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。
	統整活動一	1. 能欣賞名家碑帖作品，認識書法家的故事
5 至 8	第二單元 海天遊蹤 第四課 巨人的階梯 第五課 馬達加斯加，出發！ 第六課 沉睡的天空之城	1. 能依據課文內容，說出拉努瑪法那國家公園內珍奇生物、馬達加斯加以及馬丘比丘的特色。 2. 能和同學分享自己和家人出遊的經驗。 3. 能聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫 4. 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。
	統整活動二	1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2. 認識旅行文學的定義與內容以及旅遊小書。
	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 分析文章結構，並說出各段重要敘述

9 至 12	第三單元 思考的藝術 第七課 油條報紙·文字夢 第八課 雕刻一座小島 第九課 童年·夏日·棉花糖	1. 能了解作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情。 2. 年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 能認識本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞 4. 能找出課文中類疊修辭及對話的寫作方式。 5. 能找出課文應用排比、譬喻、轉化等修辭法。
	統整活動三	1. 了解如何運用比較的閱讀方法。 2. 指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。
13 至 16	第四單元 成長與祝福 第十課 追夢的翅膀 第十一課 祝賀你，孩子	1. 能說出作者的祝福與期許，並試著用自己的話回應。 2. 能認識課文中的生字、新詞， 3. 能唸讀詩歌，並說出正確的詞語讀音。 4. 能運用直接抒情的方式表達情感。 5. 閱讀課文後能對未來充滿期待，並勇敢面對挑戰。
	統整活動四	1. 能理解抒情表述方式的運用。
17	閱讀階梯二 桃花源	1. 從閱讀過程中，了解甚麼是有層次的提問。 2. 能引導學生用有層次的提問題問問題，並記錄下來。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、**藝術與人文**、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、**動作機能訓練**、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **調整能力指標及單元目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。