

### 南投縣社寮國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	快樂平安行		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	李筱燕、陳以青
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、成長、精緻、卓越	與學校願景 呼應之說明	透過交通安全課程活動，規劃跨領域及統整性課程，以促進學生整體的學習能力，以達到終身學習和全人發展。	
設計理念	透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

課程目標	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	兒童特性與步行危險/1	<p>交A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>交A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>交B-III-1 培養理想的</p>	<p>1. 「靖娟文教基金會」交通安全教案手冊。</p> <p>2. 東森新聞 CH51（民 108）。眩光如強烈光束照射直照駕駛 雙眼睜不開。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vdcmkFZj8XI">https://www.youtube.com/watch?v=vdcmkFZj8XI</a></p>	<p>1. 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>2. 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p>	<p><b>活動一事故經驗說一說（5 分鐘）</b></p> <p>（一）教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生交通事故或差點發生交通事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。</p> <p>（二）學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>用路文化。</p> <p>交D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>交Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>交D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>交D-III-4</p>			<p>被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等)</p> <p>(三)教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。</p> <p><b>活動二兒童行人事故原因探究(30分鐘)</b></p> <p>(一)教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「107-111年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件III-1)各欄位。</p> <p>(二)教師請學生解讀上</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。			表數據意義並舉手發表。 1. 最常見的兩種行人交通事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 62.4%，明顯高於排名第二的「衝進路中」（27.1%）。 2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率（37.6%）高於中年級（36.7%）以及低年級（25.7%）。 3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率（35.1%）高於中年級（31.8%）以及高年級（33.1%），顯示衝進路中的行為，越低年級兒	口語評量： 說出表格數據所呈現的意義。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>童越容易發生。</p> <p>(三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目</p> <p>1. 穿越道路中：兒童穿越道路時，哪些行為會引起交通事故？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？</p> <p>2. 衝進路中：兒童為什麼會用衝的過馬路？用衝的過馬路有什麼危險？可以怎麼避免？</p> <p>(四) 小組上臺發表討論結果。</p> <p><b>活動三總結與歸納 (5 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師依據學生發</p>	<p>口語評量： 說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>表內容及「107-111 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1），歸納兒童特性與交通事故的關聯。</p> <p>* 參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身形小不易被駕駛人看見。</li> <li>2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。</li> <li>3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。</li> <li>4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。</li> <li>5. 不瞭解或不遵守交通規則。</li> </ol> <p>（二）教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					見並確認車輛。		
二	危險知多少/1		<p>1. 「靖娟文教基金會」交通安全教案手冊。</p> <p>2. 弱勢的臺灣步行者學習單 弱勢的臺灣步行者。取自 <a href="https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579">https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579</a></p> <p>3. 華視新聞 CH52 (民 109)。雨天擾</p>	<p>1. 培養理想的用路文化。</p> <p>2. 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p>	<p>活動一 人行道，人難行 (10 分鐘)</p> <p>(一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章 (附件 III-2) (每生一篇) 並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」(用路環境) 以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」</p>	<p>紙筆評量：</p> <p>能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
			視線！ 騎士車禍亡． 國道貨車翻。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y">https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y</a>		<p>(危險) 以紅色筆標記。</p> <p>(二) 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。</p> <p>(三) 教師歸納： 在臺灣步行時最常遇到3種危險狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。</li> <li>2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。</li> </ol>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。</p> <p><b>活動二危險猜猜看（30分鐘）</b>                      （一）教師以Think-Pair-Share 討論法進行課程：                      Think：教師請3-6 位學生為一組（同活動一），每組分配1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。                      （二） Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。                      1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？                      2. 問題二：為什麼會發生</p>	<p>口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>這樣的事？</p> <p>3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法）</p> <p>（三）Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p> <p>*Think-Pair-Share 討論法：由小組討論過渡到全班討論的方法。首先獨立思考（Think）；然後跟搭檔輪流分享自己的想法（Pair）；最後跟全班分享共同的討論結果（Share），目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(四) 師生歸納</p> <p>1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。</p> <p>2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。</p>		

【第二學期】

課程名稱	快樂平安行		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	李筱燕、陳以青
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、成長、精緻、卓越	與學校願景呼應之說明	透過交通安全課程活動，規劃跨領域及統整性課程，以促進學生整體的學習能力，以達到終身學習和全人發展。	
設計理念	透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。	

			綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	道路安全行 /1	交A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。	1. 「靖娟文教基金會」交通安全教案手冊。 2. 【附件 III-4 道路環境】圖卡。	1. 了解環境風險（天氣、能見度、路況）並演練安全穿越特殊路口的方法。 2. 熟練「停看聽想」的安全穿越策	活動一環境大不同（5 分鐘） （一）教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>交B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>交Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方</p>	<p>3. 【附件 III-5 穿越道路】情境圖。</p> <p>4. 【附件 III-6 穿越道路】策略卡。</p> <p>5. 【附件 III-7 行人不可穿越】情境圖。</p> <p>6. Hokkaido (2015)。光と闇の危険！！～ダイジェスト版。 取自 <a href="https://www.">https://www.</a></p>	略。	<p>(二) 教師展示「道路環境」圖卡 (附件 III-4)，並提問圖片是什麼樣的道路呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無號誌路口。</li> <li>2. 無號誌路段。</li> <li>3. 彎道。</li> </ol> <p><b>活動二行走智多星 (30分鐘)</b></p> <p>(一) 教師提問並請學生發表：娜娜在上述3種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <p>(二) 教師歸納學生回答並補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無號誌路口、無號誌</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>法。</p> <p>交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>交D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>交D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI">youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI</a></p>		<p>路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。</p> <p>2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。</p> <p>（三）教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <p>1. 停：停在安全的地方等待。</p> <p>2. 看：看看號誌和車輛。</p> <p>3. 聽：聽聽交通的聲音。</p> <p>4. 想：想想安全的做法。</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(四) 教師發下「穿越道路」情境圖 (附件 III-5)，每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p> <p>(五) 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡 (附件 III-6)，每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。</p> <p>(六) 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略 (參照策略卡) 及選擇的理</p>	實作評量： 能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。</li> <li>2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。</li> <li>3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。</li> </ol> <p>※ 補充說明：沒有行穿</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。</p> <p>4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。</p> <p>(七) 教師以「行人不可穿越」情境圖（附件 III-7）提醒：</p> <p>除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段：</p> <p><b>活動三總結與歸納（5 分鐘）</b></p> <p>(一) 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>和直線路段) 穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。</p> <p>(二) 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段(坡道、彎道和直線路段) 穿越時，盡量跟大人一起較安全。</p> <p>(三) 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
二	交通安全小達人/1	<p>交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p>	<p>1. 「靖娟文教基金會」交通安全教案手冊。</p> <p>2. 【附件 III-8 交通事故發生時段】數據圖。</p> <p>3. 【附件 III-9 交通安全小達人宣誓詞】學習單</p> <p>4. 富山県警察公式チャンネル(2021)。～道路に潜む危険あなたは</p>	<p>1. 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>2. 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>	<p><b>活動一解讀兒童交通事故統計(5分鐘)</b></p> <p>(一) 教師展示「交通事故發生時段」數據圖(附件III-8)，並說明：臺灣每年有約8,000名兒童因交通事故而受傷，若除以365天，平均每天有20位兒童受傷。</p> <p>(二) 教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？</p> <p>1. 統計圖意義：每天早</p>	<p>口語評量： 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交 B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p> <p>交 Ca-III-2 學習並演練</p>	<p>気づいていますか？～歩行者編。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU">https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU</a></p>		<p>上6-8 時以及下午4-6 時發生事故的機率最高。</p> <p>2. 推測可能原因：                      (1)上下班、上學及放學的車流量比較多。                      (2)這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。  <b>活動二上下學危險多 (30 分鐘)</b>                      (一)教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>安全穿越路段的方法。</p> <p>交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>	可由學校自訂或參考領綱。		<p>提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。</p> <p>(二) 教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。</p> <p>(三) 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從自己家到學校經過哪些路口？</li> <li>2. 除了路口，還有哪些危險路況（教師可用附件 III-3 圖卡提示。）</li> <li>3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭</li> </ol>	<p>口語評量：</p> <p>能說出上下學途中危險路況。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>你還看到哪些危險的情境？（例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。）</p> <p>（四）請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單（附件 III-9）。</p> <p>（五）請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。</p> <p><b>活動三安全上下學（5</b></p>	<p>紙筆評量： 寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>分鐘)</p> <p>教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。</p> <p>* 參考答案：</p> <p>(一) 放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待，路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。</p> <p>(二) 上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪，易危及學生的安</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					全，因此需請家長配合 在指定地點及時間接 送。 (三) 上下學時間會有 交通指揮人員，除了號 誌燈也須聽從交通指揮 人員的指示。		