

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

社寮國民小學位於省道台三丙線集山路旁、中二高竹山交流道附近，921 地震後由慈濟援建，校園環境幽美，配置規劃多元且完善，班級教室規劃完善。地方產業以農業為主，社區居民多以農耕維生。在地紫南宮及社寮文教基金會，注重學生學習，長年協助學校相關經費。唯地處車籠埔斷層帶，學校目前 8 班，少子化影響下，逐年有減班危機，屬小型學校，行政人力較顯不足，教學與行政較難兼顧。加上典型傳統農村文化，學生競爭力稍顯不足，農業社區略顯保守、文化刺激不足。目前全校弱勢學童比例超過 25%，其中以新住民子女及單親家庭為大宗，家庭功能弱化，學生學習動機及背景知識普遍不足。有鑑於以上遭遇之困境，學校結合社區，爭取經費，加強弱勢族群教育，積極辦理學習扶助及課後照顧服務，規劃多元學習活動，藉以激發學生潛能。

面對大量的資訊的社會，如何蒐集、判斷、理解與應用，成為學生成為未來公民必須具備的能力。閱讀是所有學習的基礎，任何學科，不管是國語、數學、英文或社會、自然，都需要培養穩定度高，能過濾資訊的閱讀習慣，進而達到有效的閱讀。有鑑於此，本校於校本課程規劃<走讀社寮>閱讀課程活動，希望透過全校一至六年級閱讀課程的整體規劃，從學生閱讀展能出發，結合在地文化，滋養學生愛鄉情懷，進而拓展學生未來國際視野，成為社會的好公民。

全校弱勢學童背景分析

弱勢情形	原住民族群	低收入戶 中低收入戶 家境清寒戶	新住民子女	單（寄）親家庭	隔代教養	身障學生
人數	0	10	13	12	4	3
比例	0	6%	8%	7%	2.4%	1.8%
備註	全校弱勢學童比例（以教育優先區定義之弱勢學童）：25.2%					

二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期目標內涵

- (一)短期目標-喜歡閱讀：推動每日晨讀，搭配班級讀報、志工媽媽說故事、圖書館利用教育……等活動，營造溫馨舒適之軟硬體閱讀環境，讓學生習慣閱讀，進而喜歡閱讀。
- (二)中期目標-跨域探究：經由校本課程規畫跨領域學習內容，培養學生多文本閱讀、多元文本閱讀的能力，強化學生能因應生活情境，進行更深入的探究與學習。
- (三)長期目標-實踐展能：藉由校本閱讀課程的整體規劃，厚植學生紙本閱讀與數位閱讀之雙閱讀能力。讓學生在課程中逐步發展與人合作、溝通協調的能力，實踐所學所能。



短期目標-
• 喜歡閱讀



中期目標-
• 跨域探究



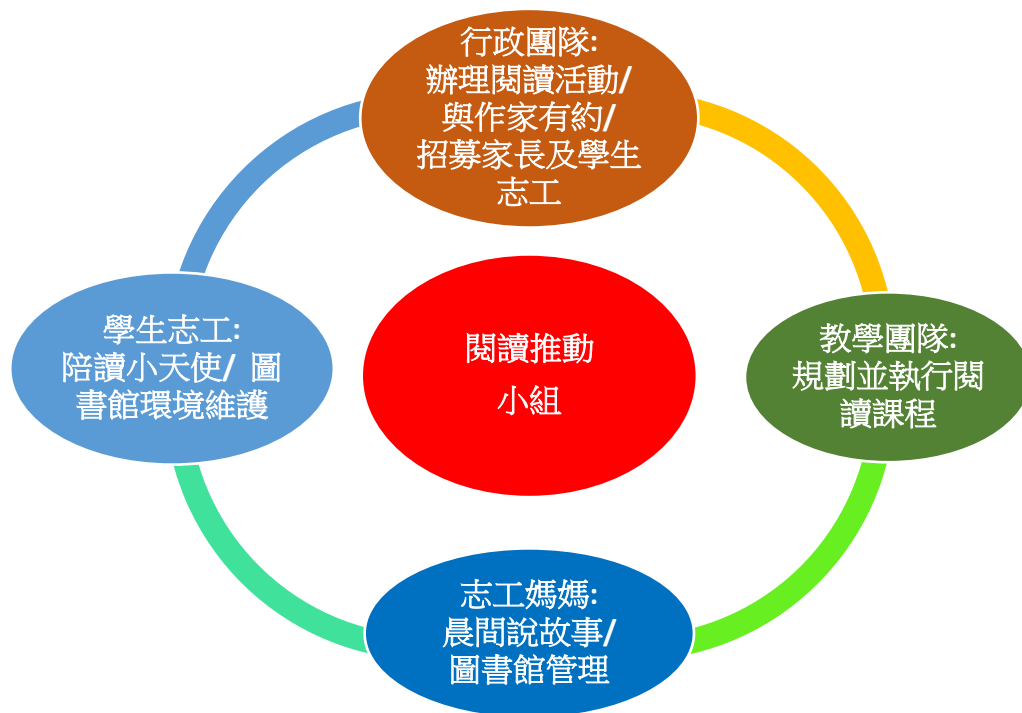
長期目標-
• 實踐展能

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

本校推動閱讀運動由校長擔任召集人，組成閱讀推動小組，與教學團隊共同討論、規畫全校閱讀教學與活動，支援閱讀課程之推行。行政團隊、教學團隊、志工媽媽與學生志工等，一同合作推動閱讀，為閱讀教育盡一份心力。

社寮國小閱讀推動小組分工表

職稱	閱讀推動小組職掌	職稱	閱讀推動小組職掌
校長	領導校內閱讀課程之推動	教導主任	活動召集人、提供行政資源
總務主任	辦理圖書採購事宜	教學組	執行策劃活動、成果評估整理
研究股	辦理教師相關研習活動	圖書股	圖書室管理與圖書購置
學藝股	辦理閱讀比賽活動		



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

本校引入民間和社區之財力、物力等外部資源，作為閱讀課程推動的最佳援手；同時整合校內外人力資源，妥善規劃與執行閱讀課程之推動。

(一) 引入財力、物力等外部資源:



社寮國小家長會

- 每年提供獎學金獎勵國語日報投稿刊出及參加語文競賽優秀學生獎學金。



紫南宮

- 注重學生學習及國民教育，每年依學生人數，協助學校相關經費。



社寮文教基金會

- 暑假舉辦大學生課輔班、小記者營隊，讓學生假期學習不留白。另外於學校舉辦與作家有約，112年邀請作家王文華老師與學生面對面交流。



慈濟基金會

- 於本校設置靜思書軒，為學生營造溫馨寧靜的閱讀環境。
- 推動環保與防災教育，定期至學校舉辦PaGamO環保防災競賽，讓學生在遊戲過程中，獲得許多相關知識。



同濟會

- 於教學棟二樓走廊設置系統書櫃，並捐贈圖書，建置便利適宜的閱讀情境。



莊庚申紀念書庫

- 校友莊呈聰先生每年捐助獎助學金購置圖書，於本校圖書館設置莊庚申紀念書庫。
- 設置莊呈聰先生獎學金，扶助弱勢學童。



竹山鎮親子館

- 設有閱讀區、遊憩區、互動區等區域規劃，讓學生在有溫度的地方快樂知性的成長。



愛的書庫

- 提供班級共讀書籍，提升各班閱讀課素材支援。

(二) 整合校內外人力資源



故事媽媽

- 利用每週二導師時間到低年級進行繪本教學。
- 利用每週二導師時間至圖書館整理環境，營造溫馨舒適的閱讀空間。



外籍教師

- 利用每週五導師時間輪流為低、中、高年級學生進行英語繪本教學。



行政團隊

- 提供各項協助，如：修繕維護閱讀環境、購置圖書、招募圖書志工等。



教師團隊

- 全校教師不分導師與科任教師在各自的領域上持續推動閱讀教育，並透過活化教學計畫及相關研習，精進閱讀課程專業知能。



外聘閱讀課程專家

聘請在閱讀教學推動方面之專家到校指導、協助校內教師設計、規劃閱讀課程，並針對教師在課程實施過程中遇到的問題或疑惑給予建議與指導。

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

- (一)優化圖書館:增置兒童閱讀沙發區，讓小朋友在更舒適的環境下閱讀。另外，定時將圖書館圖書汰舊換新，讓學生擁有更豐富多元的閱讀圖書，目前本校圖書股藏書 14807 冊。
- (二)增設漂書站:目前本校設有二處漂書站，分別位於教學棟一、二樓，讓校園處處有書讀，隨時可以充實閱讀能量。
- (三)同濟會捐助設立書櫃及新書:同濟會捐贈本校於教學棟二樓走廊設置大型書櫃一座，並捐贈全新套書，提供室外享受閱讀的美好空間。
- (四)申請設置靜思書軒:學校圖書室位於教學棟二樓，圖書室位置距離行政棟遠，寒暑假或課後照顧使用閱覽或圖書空間時，安全照護有顧慮，建置靜思閱讀書軒於行政棟二樓，得改善與救濟此困境。



三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

本校自 111 年度起申請 5G 智慧學習學校推動計畫與數位學習精進方案，除充實數位學習所需之軟體、硬體之外，校內教師透過增能研習與共備，精進數位閱讀教學知能，進而引導學生如何使用科技輔助自主學習，從發現問題→界定問題→蒐集資料→分析整合資料→完成專題報告，最終解決問題。

校內教師數位閱讀教學增能研習

教師增能規劃-1.1 100% 全校均已

數位學習工作坊 A1研習 2022/5/4(三)

數位學習工作坊 A1研習全校教師參加率100%

教師增能規劃-1.1 100% 全校均已

數位學習工作坊 A2研習 2022/3/23(三)

數位學習工作坊 A2研習全校教師參加率100%

教師增能規劃-1.2計畫教師

計畫教師參與科技輔助自主學習工作坊B1研習 100%

計畫教師均已完成

計畫教師參與5G應用之教學與導入自主學習模式 100%

參與計畫教師增能研習100%完成

教師增能規劃-1.3校內

VR元宇宙研習 3500972

總共舉辦7場研習

Canva教學實務經驗分享 3471057

校內教師增能規劃達七場研習

教師增能規劃-1.3計畫教師

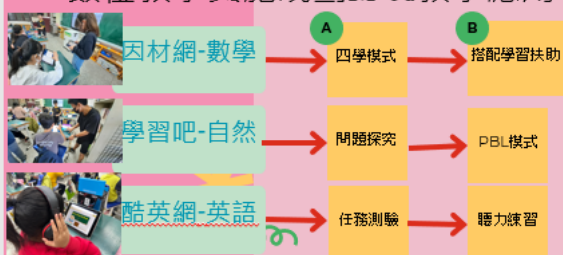
C講師研習

B2(PBL),B3(指引培力)研習

參與計畫教師增能研習100%完成

數位教學實施規劃

數位教學實施規劃2.2 5G教學應用



數位教學實施規劃2.3 配合辦理事項



數位教學實施規劃2.3 配合辦理事項



數位教學實施規劃2.3 配合辦理事項



數位教學實施規劃2.3 配合辦理事項



行政配合度 3.1輔導計畫團隊配合辦理事項

相關教育訓練	PBL教學應用工作坊 (B2)	數位教學指引培力工作坊 (B3)
	Pagamo素養學堂研習	國小全主科隨堂測驗管理系統教師培訓
	Loionote教學應用研習	

行政配合度 3.2學校推動亮點

1. 參與數位學伴計畫



2. 參加雙語數位學伴計畫



行政配合度 3.2學校推動亮點

3. 參與高師大 跨域統整學習扎根計畫



4. 凱比機器人程式設計



行政配合度 3.2學校推動亮點

5. Loionote課堂應用



行政配合度 3.2學校推動亮點

6. 麥坤小車營隊



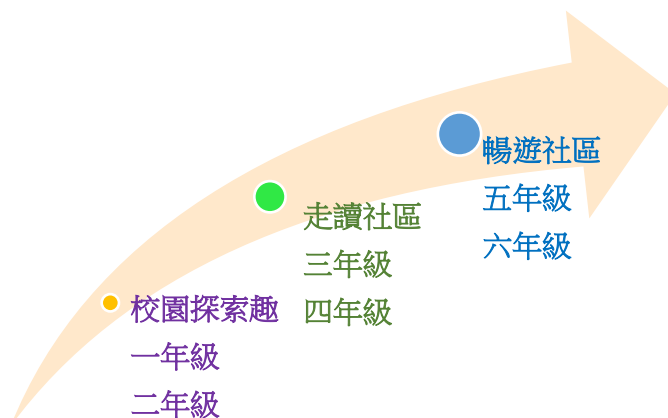
參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

(一)閱讀教學課程由淺入深:

本校校本閱讀課程計畫-《走讀社寮》，規劃全校一年級至六年級每週一節課實施閱讀課程。《走讀社寮》閱讀課程計畫由全校教師共同規畫、討論、編輯，並於實施後採滾動修改、增刪課程內容，逐步修正完成。課程規劃依年級循序漸進，由淺而深，由近而遠，讓社寮的孩子在國小畢業前，能對在地的校園、社區環境有深入的了解，進而能對社區環境的永續發展，盡自己的一份心力。

社寮國小閱讀課程規畫



(二)閱讀素材跨領域:

各年級發展校本跨領域的閱讀課程，從認識在地文化與環境特色開始，進而發展並實踐對環境永續發展之使命。

《走讀社寮》閱讀素材

年級/ 領域	閱讀素材	年級/ 領域	閱讀素材
一 生活 國語	1. 小阿力的大學校/上誼 2. 植物手冊(台灣欒樹、大葉欖仁)/社寮國小 3. 植物手冊(木棉花、花旗木)/社寮國小 4. 植物手冊(芒果、楊梅)/社寮國小	二 生活 國語	1. 騎著恐龍去上學/步步 2. 小小土地公/青林 3. 跟著媽祖去春遊/小魯 4. 開漳聖王廟遊記/台語繪本 5. 良心雜貨店/影片
三 自然 綜合 國語	1. 農兒網 2. 地瓜發芽了/聯經 3. 社區總鋪師 4. 荒島食驗家/木馬文化	四 社會 綜合 國語	1. 三年級鄉土教材第 4.9.10 課/社寮國小 2. 三年級鄉土教材第 14 課/社寮國小 3. 三年級鄉土教材第 11 課/社寮國小 4. 三年級鄉土教材第 28 課/社寮國小
五 社會 綜合 國語 藝術	1. 博古通今講故事/社寮文教基金會 2. 鄉村傳說老故事集/社寮文教基金會 3. 竹腳寮的記憶/社寮文教基金會 4. 不山不市的小學生攝影課/聯經 5. 吉祥物設計要素/網路資料	六 社會 國語 藝術	1. 竹山鎮公所觀光資訊/竹山鎮公所 2. 旅行社網頁 3. 竹山遊客中心旅遊摺頁

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

本校圖書館利用課程參考全國圖書教師輔導團建議之圖書館資訊利用教育教學綱要，在校定閱讀課程中，由各班導師為小朋友進行圖書館資訊利用教育的課程。

社寮國小圖書館資訊利用教育			
年段	低年級	中年級	高年級
閱讀媒材	繪本 橋梁書 國語日報周刊	橋梁書 科普書 國語日報	少年小說 新聞報導 國語日報
圖書館利用	1. 認識學校圖書館 2. 了解圖書館的閱覽方式	1. 認識圖書資源的分類方法 2. 認識新聞媒體	1. 認識各類型圖書館 2. 網路資料的評估與識讀
閱讀素養	1. 樂於接觸各類型文本 2. 運用預測、圖像組織策略閱讀媒材 3. 能重述故事	1. 主動閱讀各類型文本 2. 運用推論、提問策略閱讀媒材 3. 能透過心得發表分享閱讀經驗	1. 嘗試探索各類型文本 2. 運用摘要、理解監控策略閱讀媒材 3. 能運用多元形式發表閱讀成果
資訊素養	認識獲取資訊的管道及方法，滿足資訊需求	從問題思考、資料搜尋過程中，了解問題解決之各項技能	能運用資訊素養的各項技能，活用資訊，與他人分享創建新知
學習成果	學習單 繪製校園地圖 運用載具拍照記錄 童詩創作 社區踏查短文	學習單 故事仿寫 手繪地圖 製作食譜	摘要製作思維工具 一頁書製作 社區紀錄短片 社區景點介紹摺頁
學習照片			

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

為培養學生在地情懷，涵養學生探究能力，以實際行動回饋社區，全校教師於校定閱讀課程中，提供多元文本閱讀，讓學生所學所聞能夠連結生活經驗。各年段多元文本閱讀實施狀況如下：

(一)低年級校定閱讀課程：

低年級運用繪本、社寮國小植物手冊和影片等閱讀媒材，讓低年級學生認識校園生活與學校內自然環境。

(二)中年級校定閱讀課程：

中年級運用網站、圖鑑、繪本、社寮國小自編鄉土教材等閱讀媒材，讓中年級學生認識校園附近自然環境與人文特色。

(三)高年級校定閱讀課程：

高年級運用社區自編鄉土教材、科普書籍、網站資料、旅遊電子摺頁等閱讀媒材，讓高年級學生認識社區自然環境與人文特色。

多元文本校定閱讀課程之規劃

年段	低年級	中年級	高年級
閱讀媒材	繪本:《小阿力的大學校》、《如果我是學校設計師》、《跟著媽祖去春遊》和《開滿花的樹》……	書籍:《社區總舖師》、《荒島食驗家》	社區自編鄉土教材:《博古通今講故事》、《鄉村傳說老故事集》、《竹腳寮的記憶》
	社寮國小植物手冊	圖鑑:《菜市場蔬菜圖鑑》	書籍:《不山不市的小學生攝影課》
	影片:良心雜貨店(心靈環保) https://youtu.be/UhvWWBiM3aQ	網站資料:農兒網	網站資料:吉祥物設計要素 https://peckystudios.com/p/7mascotdesigntips/
		社寮國小自編鄉土教材	旅遊電子摺頁:南投旅遊網旅遊摺頁電子書

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃與執行

本校教師團隊個學習領域運用之閱讀理解策略如下表:

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	*預測 *畫線 *重述故事重點 *放聲思考 *重複 *以文章結構進行摘要 *重複	*預測 *重述故事重點 *六何法	*刪除重複字詞句/歸納/找出主題句 *連結文本的因果關係 *由文本找支持理由 *放聲思考 *以文章結構進行摘要 *分析文章	*刪除重複字詞句/歸納/找出主題句 *連結文本的因果關係 *由文本找支持理由 *放聲思考 *以文章結構進行摘要 *分析文章	*分析文章 *推論 *由上下文推測詞意 *由文本找支持理由 *刪除重複字詞句/歸納/找出主題句 *連結線索 *連結文本的因果關係	*預測 *畫線 *重述故事重點 *放聲思考 *以文章結構進行摘要 *由上下文推測詞意 *由文本找支持理由
數學	*畫線 *重述故事重點 *放聲思考	*畫線 *放聲思考	*預測 *畫線 *重述故事重點 *連結線索	*預測 *畫線 *重述故事重點 *連結線索	*預測 *畫線 *連結線索 *由上下文推測詞意 *六何法	*預測 *畫線 *放聲思考
生活	*畫線 *重述故事	*預測 *畫線				

	重點 *放聲思考		
社會		*預測 *重述故事重點 *連結文本的因果關係	*畫線 *放聲思考 *摘要
自然		*預測 *重述故事重點 *連結文本的因果關係 *由文本找支持理由	*畫線 *放聲思考 *由上下文推測詞意 *理解監控
英語	*放聲思考 *重複 *由上下文推測詞意 *六何法		

五、其他

(一)暑期閱讀寫作營

透過暑假辦理閱讀與寫作教學營隊，提升學生語言表達、創造與批判思考能力，培養其閱讀與寫作興趣。並於活動結束後，為了瞭解活動的效益，發下活動回饋單，請家長與小朋友回饋，回收份數 12 份，學生回饋結果如下：

	同意	無意見	不同意
我覺得參加<閱讀與寫作營>，對我了解文本<如:繪本、報紙文章>有幫助。	10	2	0
我覺得參加<閱讀與寫作營>，對我和同學分享與討論的能力有幫助。	10	2	0
我覺得參加<閱讀與寫作營>，對我的寫作能力有幫助。	11	1	0
我喜歡這次<閱讀與寫作營>的上課時間和場地的安排。	8	4	0

家長質性回饋如下：

問題	家長回饋內容
O1: 我的孩子參加完閱讀與寫作營，回家後有什麼回饋或改變？	◆回家會自動翻閱書本學習。 ◆孩子變得較喜歡表達，詞句語意較之前完整很多。 ◆閱讀書本方面更了解其中的內容。 ◆增加孩子對報章雜誌閱讀喜好。 ◆孩子回家後會分享閱讀些甚麼？
O2: 如果日後舉辦有關閱讀的營隊，會不會想要再讓您的孩子參加？	◆會，因為從閱讀中孩子可以領悟到寫作技巧，寫了一些甚麼內容。 ◆會，因為有學到更多閱讀技巧與知識。 ◆會，因為看見孩子喜歡並主動學習。 ◆會，因為吸收不少新知及增加閱讀能力。
O3: 其他想跟學校說的話：	◆閱讀不僅僅是閱讀，除了能增加孩子理解能力外，還能增進思考邏輯及溝通能力，請多多安排此類活動。 ◆希望有機會續辦閱讀寫作營給學生更多空間讀書。 ◆希望能再多些閱讀寫作課程。 ◆希望可多舉辦相關活動讓小孩暑假不無聊。



運用載具數位閱讀



紙本與數位雙閱讀



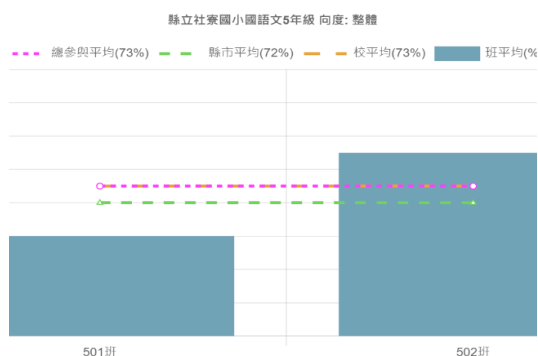
同儕討論與互助學習

肆、學生閱讀學習成效及影響

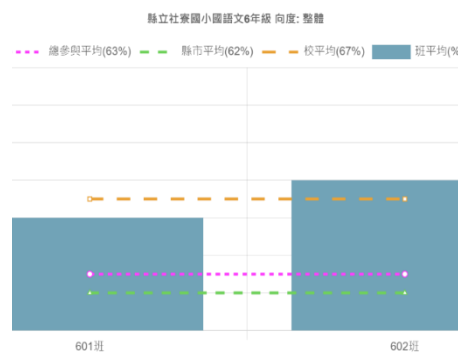
一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一)學習能力的提升:

以 111 學年度的五年級為例，比較該年級於 111 學年度與 112 學年度這二個學年度的國語科學力測驗成績可以發現，該年級於 111 學年度之國語平均分數與全國成績相同，且高於南投縣平均 1 分；待該年級升上六年級後，於 112 學年度之國語平均分數則高於全國及南投縣平均，其中高於南投縣平均達 5 分之多，展現學校長期耕耘於閱讀，有助於學生學習的提升。



111學年度國語科學力測驗成績

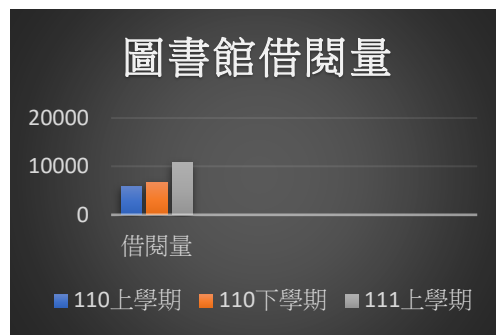


112學年度國語科學力測驗成績

◎資料來源:縣市學生學習能力檢測網站

(二)圖書館借閱量統計:

由下表可以看出，從 110 學年度上學期起，學生借閱量逐步上升，顯示學生閱讀興趣有所提升。(111 學年度下學期因疫情停課，借閱統計量下降，故不列入比較)



二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

本校教學困境之一為學生個別差異大，針對閱讀能力較落後的學生，為提昇個別孩子的能力與興趣，實施以下做法：

- (一)陪讀小天使協助新生閱讀:新生剛入學時，注音符號的視讀能力落差很大，藉由中高年級的學長姐到班陪讀，除陪能力佳的新生朗讀外，對閱讀需協助的新生而言，注音符號的拼讀，有了學長姊一對一的協助，進步的速度較全班共同教學快許多。
- (二)參加數位學伴及雙語數位學伴計畫: 本校申請教育部數位學伴計畫，由夥伴大學招募的大學生(大學伴)，採用線上即時一對一的方式、客製化的教材，陪伴需輔導及協助小學伴學習、成長，參與計畫的學生反應良好。
- (三)學習扶助: 運用因材網、PaGaMo 等適性的教學平台，引導學生數位閱讀，進行學習扶助補救教學。由下表可見，本校受輔學生在 112 年 5 月篩選施測與 112 年 12 月成長施測比較的統計比較中，需學習扶助之學生在數學與英語領域的進步率，除六年級有一名學生未進步外，其餘學生進步率達 100%。

112年12月受輔學生		本校受輔學生202312與202305相較統計					全國與縣市進步率					
112年12月進步率												
年級別	國語文			數學			英語			三科合計		
	進步 人數	受輔學 生人數	進步率	進步 人數	受輔學 生人數	進步率	進步 人數	受輔學 生人數	進步率	進步 人數	受輔學 生人數	進步率
1年級	0	0	無	0	0	無	0	0	無	0	0	無
2年級	0	0	無	1	1	100.00%	0	0	無	1	1	100.00%
3年級	0	0	無	0	1	0.00%	0	0	無	0	1	0.00%
4年級	0	0	無	2	2	100.00%	0	0	無	2	2	100.00%
5年級	0	0	無	6	6	100.00%	8	8	100.00%	14	14	100.00%
6年級	0	0	無	3	4	75.00%	3	3	100.00%	6	7	85.71%
總計	0	0	無	12	14	85.71%	11	11	100.00%	23	25	92.00%

◎資料來源:國民小學及國民中學學習扶助科技化評量網站

學生閱讀個別差異之輔導及協助



三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

(一)社區環境踏查:

本校校本課程<走讀社寮>著重在校園及社區自然與人文環境之踏查，以下以五年級認識紫南宮為例說明學生如何運用閱讀能力進行探究活動:



1. 學生閱讀關於紫南宮文本，並擷取重要訊息。



2. 分組討論擷取之訊息，並製作簡報介紹紫南宮之文化與特色。



3. 各組派代表上台發表所蒐集到的紫南宮之文化與特色。



4. 學生繪製一頁書，以文與圖介紹紫南宮。



5. 學生上台介紹自己繪製的一頁書。



6. 班級同儕進行一頁書評選。

(二)校園安全地圖發表

本校六年級資訊課，教師指導學生運用閱讀與資訊能力進行校園安全地圖的製作，提醒學弟妹留意校園內需注意安全的角落。

第一組
成員：吳梓豪
張祐華
賴彥安

校園危險的地方

The dangerous place of the school

翻印必究

南校縣竹山鎮社區國民小學校舍平面圖

1. 廚房
2. 水塔
3. 升旗台
4. 活動中心
5. 停車場

受訪者：王耀庭
編輯：張祐華
繪圖與攝影：賴彥安

受訪者：黃子昂
編輯：張祐華
繪圖與攝影：賴彥安、吳梓豪

受訪者：張裕福
編輯：張祐華
繪圖與攝影：賴彥安、吳梓豪

翻印必究

看完這些請往後看

(三)太陽能車設計

本校六年級資訊課，教師指導學生運用閱讀與資訊能力進行太陽能車的設計與發表其設計理念學習單。



教師指導學生太陽能車相關
訊息與設計單書寫注意事項



學生分組討論並完成設計學
習單



學生上台發表其設計理念學
習單

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員專業成長情形：

本校為增長閱讀推動教師們的相關閱讀知能，每學年皆利用周三下午教師進修時間，規劃數場工作坊或研習。以 112 學年度為例，針對校內教師規劃之閱讀相關研習主題如下：

人員	主題與場次	專業成長情形
校內教師	◆112.9.20 閱讀素養導向教學經驗分享 ◆112.11.1 閱讀素養導向教學設計實作 ◆112.12.13 CANVA 教學實務經驗分享 ◆112.12.27 閱讀素養導向命題經驗分享 ◆113.1.10 實踐校本閱讀課程經驗分享 ◆113.1.29 校本閱讀課程討論與分享(寒假備課) ◆113.3.20 閱讀素養導向評量設計經驗分享 ◆113.3.27 校定課程發展、評鑑與微調 ◆113.4.3 數位融入課程教學增能研習 ◆113.4.17 校定課程發展、微調與教案實作 ◆113.5.1 校定課程增能-社寮社區踏查導覽 ◆113.5.15 閱讀素養導向評量設計實作 ◆113.6.5 實踐校本閱讀課程經驗分享	 全校教師研習情形  實踐校本閱讀課程經驗分享  中年段閱讀課程共備

圖書股教師	◆112.7.20-112.7.21 參加教育部國教署「113 年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-初階研習」，習得國小圖書館閱讀推動教師所應具備之初階知識，獲得證書。 ◆113.2.1-113.2.2 參加教育部國教署「113 年度國小圖書館閱讀推動教師教育訓練-進階研習」，習得國小圖書館閱讀推動教師所應具備之進階知識，獲得證書。	
--------------	---	---

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

閱讀推動需整合各處室資源與任務，因本校為八班小校，人人皆為閱讀教學社群人員。除規劃精進閱讀教育專業知能工作坊外，成立 Line<112 社寮悅讀>群組，分享閱讀教學經驗，並舉辦教師在各班推動閱讀教育之成果發表會，與全校教師分享各班閱讀推動成果。

 閱讀教育工作坊討論情形	 成立 Line<112 社寮悅讀>群組，交流與討論	 舉辦教師成果發表會，講師回饋情形
---	--	--

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

本校校本課程發展主軸，以提升學生閱讀素養為重點，為提升校內教師閱讀教學專業知能，於 112 學年度申請閱讀方面之活化教學計劃，利用寒暑假與週三下午教師進修時間規劃 13 場增進閱讀教學知能的研習與分享；另外，為提升教師口說與閱讀英語能力，申請全時外籍教學助理計畫，規劃校內教師與外籍教學助理的英語課，強化推動學生英語閱讀能力。

