

南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	快樂閱讀		年級/班級	二年級/忠班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週1節，21週，共21節
			設計教師	李宜瞳、石季薇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元發展	與學校願景呼應之說明	元發展符應核心素養「符號運用與溝通表達」，具有表達力的社會人，因此本校決定實施閱讀教育課程。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	閱讀是小朋友學習中的重要一環，如何選擇好的書籍對小朋友是十分重要的。另外圖畫書對小朋友較有吸引力，在一開始時可以以此吸引小朋友喜歡閱讀，養成良好閱讀習慣。繪本是結合文字與圖畫表現的一種藝術創作形式，透過繪本創作可以讓孩子輕鬆地表達自己的想法及創意，可以是情感的抒發，或是當做夢想與現實間的橋樑，主要就是讓孩子能說自己的話、畫自己的畫、做自己的書，從創作的過程中肯定自我，在分享的活動中，懂得尊重自己的想法，也尊重別人的想法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1	

	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1、能認識繪本，了解繪本的內容形式及做法 2、能以四季為主題，創作自己的繪本小書 3、能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一至三	學繪本聽故事/圖書小能手/3 節	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 學生能了解自己喜好及特長並主動選擇自己的閱讀素材。 2. 學生能查覺圖書館的使用規範，並確實實踐且遵守圖書館使用規範。	1. 引起動機 介紹校內圖書館使用規則外，並讓學生察覺其生活中的規範並指導學生遵守。在閱讀的部分，讓學生依照自己喜好挑選閱讀素材，能引起學生閱讀的興趣。 2. 向學生說明教學內容 首先向學生說明什麼是繪本（包含文字與圖畫的創作），接著介紹繪本的內容通常會以哪些方式呈現（故事式、奇想式、心情式、問答式），再來介紹繪本的形式（四頁書、摺疊書、標準書、翻翻書），最後介紹相關網站及參考書籍。 3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解) ✓ 不可以攜帶飲料、食物進入圖書室，保持教室整潔 ✓ 不可以在圖書室喧鬧、追逐、奔跑 ✓ 若要向圖書室借出書籍，需經由圖書室老師登記後才可以將書籍帶離圖書室。 4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點) 複習今日課堂中習得之觀念及重點，並要求學生複	一、能了解自己的特長及喜好，並從中找尋素材閱讀。 二、能了解並遵守圖書室使用規範。	

					誦，除此之外提醒學生需將規範確實實踐。		
四至六	學繪本聽故事/音樂 潘朵拉/3 節	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 學生能覺察生活中四季之美的存在。 2. 學生能理解美的形式除了用視覺觀察之外，聽覺亦或其他感官都可以去體會美的感受。	1. 引起動機 覺察生活周遭之美的存在 2. 向學生說明教學內容 ※季節的聯想： 一、介紹作曲者「維瓦第」，說明各樂章創作的想法。 二、教師引導並說明觀賞四季除了用視覺外，以欣賞樂曲了解作者對於四季的感受及想法。 三、引導學生針對四季說出自己的感覺或是日常生活中的經驗。	一、學生能感覺到周遭環境的變化。 二、學生可以利用視覺之外的感受去推測季節的變化。 三、學生能勇	
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解) ✓ 樂曲撥放時勿製造噪音干擾同學欣賞。 ✓ 樂曲中有特別的細節，如春天生意盎然時會以較輕快的曲調呈現等，引導學生需專注欣賞才能聽出。 ✓ 引導學生勇敢表達自己對樂曲的見解。 4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點) 以撥放過的樂曲為主，讓學生多聽幾次，利用曲中特點找出該曲目應為四季中的哪一個季節	於說出自己對音樂的見解。	
七至十二	學繪本聽故事/潘朵拉裡的故事/6 節	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 學生能覺察生活中四季之美的存在。 2. 學生能將自己對於樂曲的感受	1. 引起動機 將自我見解及感受表達出來 2. 向學生說明教學內容 首先教師先向學生說明四頁書的摺疊方法(以影片示範後再用實物示範)，再引導學生以「季節的聯想」作為初步構想，並於四頁書上用鉛筆擬好文字和圖	一、學生能將自我感受完整的以圖畫方式表達。 二、學生可以	影片、實物操作

		式與異同。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	「實物化」，以圖畫的方式呈現。	畫，而後完成四頁書的創作。 3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解) ✓ 介紹製作繪本需要使用的材料以及上色的工具可以混合使用等(比如用蠟筆將重點地方著色後，再以水彩大範圍的上色，順便教導小朋友這兩種媒材無法相融的概念)。 ✓ 媒材(顏色)的混合，顏色混合後會變成另一種顏色的概念指導。 4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點) 引導學生將自己的想法表示出來，並為自己的作品著上自己喜愛的顏色。	從中習得繪本內該有的內容。 三、學生能利用多元的方式去呈現自己所認識的季節。	
教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						

十三至十六	學繪本聽故事/潘朵拉的主人/4節	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察 與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並 嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.學生能順暢讀懂同學製作的繪本。 2.學生能自主樂於分享讀後心得。 3.學生能用順暢且他人易理解的語句表達自己的意見。 4.學生能專注傾聽他人台上的分享。	1.引起動機 讓學生對於自己的作品產生自信並勇於向他人展現 2.講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解) 首先請學生領取十大好書排行榜的投票單，投票單以不記名編號顯示，並請學生於參觀他人繪本的過程中勾選出十個最喜歡的作品。待投票單繳回統計後，向學生公布十大好書排行榜名單。接著請上榜作者上台發表創作歷程及得獎感言，最後隨機點名同學分享此次活動印象最深刻的繪本及心得感想。 4.提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點) 藉由此次活動讓學生學習愛護及欣賞他人的作品之外也要專注聆聽說話者的分享。	一、學生對於他人物品的珍惜使用程度。 二、學生能勇於發表自己觀察及閱讀後的想法。 三、學生能對於說話者的傾聽產生專心度。	
十七~廿一	學繪本聽故事/我是小柯南/5節	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間 會相互影響。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國 Ad-I-2 篇章的大意。	1.學生能觀察繪本圖片中兩者物體間的差異及變化。 2.學生能探索繪本內物體改變後對後續故事發展的影響。	1.引起動機 以小遊戲引起小朋友自主學習的動機，並融入讓學生觀察兩者間細微的變化。 2.向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目標) 首先先引導小朋友進入「大家來找碴」的遊戲中，接著讓小朋友觀察後以搶答的方式回答。再者向學生展現此圖片是出自於哪本繪本，並向學生說明此繪本的特點。最後以看圖說故事的方式呈現前段「大家來找碴」時所使用的圖片，並讓學生了解細節的差異會導致故事有不一樣的發展。	一、學生能以自己觀察出的結果編寫一個故事。	
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				

		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的 事物。 國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。		3.學生能從此遊戲中獲得成就感則引起主動學習的行為。	3.講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解) ✓ 讓學生從大家來找碴的活動中學習觀察事物的變化 ✓ 讓學生觀察事物改變後的整體走向 ✓ 讓學生能在遊戲中展現自己的觀察力 4.提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)以遊戲操作的部分引起學生對於觀察的興趣，並以學生觀察後的結果發展其後故事走向。		
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

【第二學期】

課程名稱	快樂閱讀		年級/班級	二年級/忠班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節，20週，共20節
			設計教師	李宜瞳、石季薇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元發展	與學校願景呼應之說明	元發展符應核心素養「符號運用與溝通表達」，具有表達力的社會人，因此本校決定實施閱讀教育課程。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	1. 低年級學生對新環境充滿好奇，期待藉由介紹學校圖書室活動，能讓學生減低對新環境所產生的焦慮感，更快融入學校生活，建立使用學校圖書室的習慣。 2. 藉由教導學生實際使用書插及製作書插，讓學生知道如何正確使用書插，以及提升使用書插次數，營造閱讀風氣。			
總綱核心素養具體內涵	E-D2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-E1 具備「聽、說、讀、寫、	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，	

	作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-F 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 培養良好閱讀習慣，充實心靈內涵，達到深化文化之目的。 2. 提昇學生的閱讀興趣，培養其能自主學習。 大量文字閱讀，增進生活經驗，擴大知識視野。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二	學繪本聽故事/我的媽媽是超人/2節	國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 對他人的	1.學生能讀懂文本的內容。 2.學生能理解繪本中想傳達的訊息及觀點。 3.學生能從此活動檢視並反省自己在家中常有「伸手牌」的行為，並加以改進。	1.引起動機 配合即將到來的母親節活動，與學生分享繪本「朱家故事」並一同討論。 2.向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目標) 首先跟學生介紹繪本「朱家故事」；接著與同學探討故事內容(故事裡的媽媽為什麼離家出走？為什麼媽媽不在家，爸爸和小朋友都變成豬而且家裡一團糟呢？)；再來與孩子討論母親節是如何渡過的，引導說出母親的辛勞(詢問家裡是誰洗碗？誰煮飯？誰倒垃圾？誰洗衣服、摺衣服？)；最後詢問學生有沒有幫忙做過家事呢？做過哪些事？並完成學習單填寫與分享。 3.提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點) 由此活動教導學生在家中勿當「伸手牌」，如同繪本	一、對於提問勇於回答。 二、學習單填寫及分享。	「朱家故事」繪本連結： https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=bmtlcy50eWMuZW1LnR3fHlpbmdwaHl8Z3g6MWUwMGE4ODBiZmFmYjhhZQ

			感謝與服務。		介紹將他人辛勞都視而不見的「小朱(豬)」一般。		
三 至 四	學繪本聽故事/我的家庭真特別/2 節	國 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.學生能讀懂文本的內容。 2.學生能理解繪本中想傳達的訊息及觀點。 3.探索常出現在自己身旁的人際關係，進而了解人與人之間相互影響。	1.引起動機 配合母親節活動，與學生探討家庭的重要 2.向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目標) 首先向學生提問說起「家」會想到誰，接著提問家人之中最喜歡誰？為什麼？再來向學生提問對媽媽的感覺如何？並請小朋友說一說自己的媽媽是什麼樣的人？而後揭示「我的媽媽真麻煩」當中媽媽帶著巫婆帽的圖片，讓學生預測這是什麼樣的媽媽。最後向學生介紹「我的媽媽真麻煩」繪本並一同討論故事內容及完成學習單。 3.提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點) 引導學生了解家人的重要性及無可取代性。	1、對於提問 勇於回答。 二、學習單填寫及分享。	「我的媽媽真麻煩」繪本PPT 下載: http://qs-classweb.kcbs.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=CounselingArea&sn=11481&sn_ids=15393&free_ids=15395

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過 週次
五至六	學繪本聽故事/我是滾燙的茶壺/2節	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.學生能讀懂文本的內容。 2.學生能理解繪本中想傳達的訊息及觀點。 3.學生能覺察自己被事物影響而產生的情緒，並從中調整自己的行為。 4.能體會在各種環境中自己該扮演的角色並仔細摸索、探討。	1.引起動機 改善學生在人際關係的拿捏中，對於情緒的調節及釐清自己生活中的角色扮演。 2.向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目標) 首先請學生表演出生氣的表情與動作的表演；接著向學生介紹繪本「菲菲生氣了」，藉由閱讀後向學生提問(菲菲為什麼生氣?菲菲生氣的時候做了哪些事情?是什麼安慰了菲菲?最後菲菲為什麼不生氣了?菲菲回到家之後，家人對她的態度是怎麼樣的?)；再來引導學生說出自己在什麼時候會有這些表現以及生氣時該如何處理才是最好的；最後完成學習單。 3.提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點) 由此活動告訴學生面對問題時該有的正確的方法，並告訴學生「生氣」是無法解決事情的，反而更有可能把情況變得更糟。因此在他們面對困難時要勇於排除問題，而非只藉由發脾氣來宣洩自己的情緒。	一、對於提問勇於回答，並有大膽且勇敢的肢體表現。 二、學習單填寫及分享。	「菲菲生氣了」繪本連結： https://docs.google.com/viewer?sa=v&pid=sites&srcid=bWFpbC5rdmVzLnR5Yy5lZHUudHd8eW91LXNoYW4teG1hby15dWFufGd40jk1YjZiYWU3NzA5MDJmNA
七至八	學繪本聽故事/我是從哪兒來?/2節	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.學生能讀懂文本的內容。 2.學生能理解繪本中想傳達的訊息及觀點。 3.學生覺知並熟悉自己與家人的臉孔面貌，以及生	1.引起動機 藉由此活動讓學生觀察自己與父母的外觀及特性，進而學生也會提高對周遭事物觀察的敏銳度。 2.向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目標) 首先先介紹此繪本，由故事中可以發覺其他小動物在觀察猴子的外觀時，並沒有將猴子的外觀特性列入找尋猴子家人的考量點，因此藉由此故事讓學生完成學習單並記錄自己跟爸、媽的外觀或者生活習慣上的相似點。	一、對於提問勇於回答。 二、學習單填寫及分享。	「小猴子找媽媽」繪本連結： https://www.youtube.com/watch?v=dMKuvZb1Yr4

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少2領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過 週次
		豐富面貌，建立初步的美感經驗。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	活習性。	3. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點) 藉由此活動增進家庭關係，並讓學生對於觀察敏銳力有提升的作用。		
九至十	學繪本聽故事/美麗的家去哪了?/2節	生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 學生能了解人與環境之間密不可分的連結，進而更加愛護及愛惜使用我們賴以生存的環境及資源。	1.引起動機 藉由此繪本「北極熊危險」向學生說明我們賴以生存的「地球」現在正面臨什麼樣的問題及該如何緩和地球暖化的情形。 2.向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目標) 首先帶讀此繪本，而後請學生統整該繪本想要傳達的重點是什麼?面對繪本中動物們面臨的窘境，我們該如何處理及善後?以及已經無法挽回的環境破壞，我們該如何停止自己對環境的迫害? 3.提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點) 藉由此活動讓學生理解現在我們居住的地球環境是遭到人為肆意破壞的，面臨永續經營的問題我們應該要如何做好節能減碳的工作來保護我們生存的地球。	一、對於提問勇於回答並熱絡參與團體討論。 二、學習單填寫及分享。	北極熊真實影片連結： https://pmdvod.nationalgeographic.com/NG_Video/483/339/1111_828547965_1527878056706_1246470723504.mp4_video_640x360_832000_primary_audio_eng_1.mp4 氣候變遷介紹繪本連結： https://tydepeew.com.tw/sc_hool-illustrated.php

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少2領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過 週次
十一 至 十二	學繪本聽故事/我 是專業的演員/2 節	國 5-I-3 讀懂 與學習階段相符 的文本。 國 5-I-4 了解 文本中的重要訊 息與觀點。 生 1-I-2 覺察每 個人均有其獨特 性與長處，進而 欣賞自己的優 點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意參 與各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心。	國 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、 字音和字義。 國 Ac-I-3 基本 文句的語氣與意 義。 生 A-I-1 生命成 長現象的認識。 生 F-I-1 工作任 務理解與工作目 標設定的練習。	1.學生能讀懂文本 的內容。 2.學生能了解繪本 所要傳遞的主 軸。 3.學生能從表演中 查覺，每個人的 表演都有其獨特 性，並懂得反觀 自己，並且認 同、欣賞自己。 4.學生願意參與課 程多元的活動， 並對於新的活動 感到好奇且願意 嘗試。	1.引起動機 藉由此繪本讓學生懂得分辨是非對錯，並對於自身犯 下的錯誤有清楚分辨的能力。 2.向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目 標) 繪本導讀後，引導學生回答教師提問(貓咪為什麼會 被女主人趕出門呢？你認為貓咪有沒有做錯事？貓咪 認為自己有錯嗎？)，問答後讓學生填寫學習單並發 表，最後演一齣小短劇—如果我是那隻貓..。 3.提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容 的重點) 藉由繪本的導讀，讓學生能有分辨對錯的能力，並於 此繪本的反思問題中，讓學生能養成自主思考的能力。	一、對於提問 勇於回答並熱 絡參與團體討 論。 二、學習單填 寫及分享。 三、勇於向班 上同學展現自 己的舞台魅 力。	「真是太過分 了」繪本連結： https://child ren. moc.gov.tw/bo o k/215011

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過 週次
十三至十四	學繪本聽故事/誰是大頭寶寶/2 節	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。	1.學生能讀懂文本的內容。 2.學生能了解繪本所要傳遞的主軸。 3.學生能從表演中查覺，每個人的表演都有其獨特性，並懂得反觀自己，並且認同、欣賞自己。	1.引起動機 藉由此活動讓學生能更認同自己，不要因為自己與他人有所不同就急於否定自己，必須要有自信向他人介紹自己的優點，才能讓別人欣賞自己。 2.向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目標) 首先帶讀此繪本後，提出問題讓同學回答(大頭妹為什麼不開心呢？大家幫大頭妹想了哪些解決方法呢？如果你看到大頭妹，想告訴她什麼話呢？)，接著讓學生練習形容詞的帶入以及譬喻句的練習，並完成學習單的書寫及心得分享。 3.提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點) 藉由繪本的導讀，讓學生能有自我肯得的表現，提醒同學不要急於否定自己，必須將自己特別的地方勇敢展現出來。	一、對於提問 勇於回答並熱絡參與團體討論。 二、學習單填寫及分享。	「大頭妹」繪本連結： https://drive.google.com/file/d/0B2YzoNndcla2d0I5LVglUIZreDA/view?usp=sharing&resource_key=0-xpr9RWyZD1j8JecIaJjPJg

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少2領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過 週次
十五至十六	學繪本聽故事/我 是一隻小蝸牛/2 節	國 5-I-3 讀懂 與學習階段相符 的文本。 國 5-I-4 了解 文本中的重要訊 息與觀點。 生 2-I-6 透過探 索與探究人、 事、物的歷程， 了解其中的道 理。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 國 Ac-I-3 基本 文句的語氣與意 義。 生 F-I-2 不同解 決問題方法或策 略的提出與嘗 試。	1.學生能讀懂文本 的內容。 2.學生能了解繪本 所要傳遞的主 軸。 3.透過繪本內容的 探究可以了解其 繪本給予的解決 方法及道理。	1.引起動機 藉由此繪本讓學生能珍惜自己所擁有的，而非以各種 「抱怨」來檢視自己所擁有的東西，想想其他人的立 場，站在別人的角度觀看事情，可能就會有所不同。 2.向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目標) 首先帶讀此繪本後向學生提出問題，並讓學生能自主 勇於回答。(如:老太太請聰明的老先生幫她什麼忙 呢?老先生請老太太試了哪些方法呢?老太太的煩惱 解決了嗎?為什麼老先生的方法可以解決老太太的問 題呢?)，並於分享完自己的想法後完成學習單。 3.提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容 的重點) 藉由此繪本分享能讓學生珍惜自己所擁有的並愛惜自 己的東西。	一、對於提問 勇於回答並熱 絡參與團體討 論。 二、學習單填 寫及分享。	「又窄又小的 房子」繪本連 結: http://anniezy.pi.xnet.net/album/s/et/1402958

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少2領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過 週次
十七至二十	學繪本聽故事/我是援手小叮噹/4節	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.學生能讀懂文本的內容。 2.學生能了解繪本所要傳遞的主軸。 3.學生能探索並體會生活中人與人之間互相幫忙後而產生的影響力。	1.引起動機 「拼被人送的禮」是敘述一位貪心的國王受一位拼被的婦人的影響而變成懂得付出愛心的人，自己也得到了快樂。此故事能讓學生從中習得並且願意主動幫助別人的樂趣。 2.向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目標)首先帶讀此繪本後向學生提出問題，(如下: 拼被人的拼被為什麼不給有錢人? 國王有很多禮物，為什麼還是不快樂? 拼被人為什麼幫熊做枕頭，幫麻雀做大衣? 國王後來為什麼願意送走他美麗珍貴的東西? 國王變成窮人了，但是他卻說自己是世界上最富有的人，為什麼呢? 拼被人送給國王的禮物除了一床拼被以外，還有什麼? 什麼時候是國王最快樂的時候?) 並讓學生能自主勇於回答，並於分享完自己的想法後進行第二步驟的討論，如下: 分享自己曾送過禮物給誰呢? 送禮物給人時，你心裡覺得如何? 並共同討論並統整出「快樂」的定義，最後完成學習單。 3.提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點) 藉繪本故事引導學生學習拼被人和國王，每天對自己週遭的親友要懂得感恩與付出愛心，並從付出中體會快樂。利用學習單分享，交換關懷別人的想法，並將自己關懷的具體作法寫下來。	一、對於提問勇於回答並熱絡參與團體討論。	「拼被人送的禮」繪本連結: HTTP://WWW.FSPC.TYC.EDU.TW/MEDIAFILE/749007/KNOWLEDGE/35/11/24/2011-5-9-21-5-11-NF1.PPT

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至二年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。