

## 南投縣竹山鎮社寮國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

|       |     |        |                     |
|-------|-----|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 閩南語 | 年級/班級  | 三年級，共 2 班           |
| 教師    | 李月英 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

**課程目標：**

1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。
3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。
4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。
5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。
6. 認識常見的交通設施與對話短文。
7. 說出商店名稱。
8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。
9. 依句型仿作造句。
10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

| 教學進度 |                            | 核心素養                                       | 教學重點  | 評量方式               | 議題融入/<br>跨領域(選填)                                       |
|------|----------------------------|--|---|--------------------|--|
| 週次   | 單元名稱                       |  |   |                    |  |
| 一    | 第一單元 好食<br>閣好耍<br>第一課 八月十五 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學 | (一)活動一：課文<br>1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。<br>2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。<br>3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動 | <b>【多元文化教育】</b><br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|          |                                     |   |   |  |  |
|----------|-------------------------------------|---|---|--|--|
|          |                                     | <p>校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>   | <p>4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。</p> <p>3. 教師導讀「我會曉講例句」。</p> <p>4. 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。</p> |  |  |
| <p>二</p> | <p>第一單元 好食<br/>閣好耍<br/>第一課 八月十五</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。</p> <p>2. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。</p>                                      | <p>1. 口頭評量<br/>2. 觀察評量<br/>3. 表演評量</p> |  |

|          |   |  |   |  |   |
|----------|---|--|---|--|---|
| <p>三</p> | <p>第一單元 好食<br/>閣好耍<br/>第一課 八月十五</p>       | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br/>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>(一)活動一：來練習<br/>1. 請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。<br/>2. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。<br/>(二)活動二：拼音學習<br/>1. 認識單元音韻母<br/>(1)引導學生練習發音及拼音。<br/>(2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。<br/>(3)進行其他韻母的聽辨。<br/>2. 認識拼音<br/>(1)說明拼音原理、音節並示例。<br/>(2)以本課例詞進行拼音練習。<br/>(三)活動三：拼音練習<br/>1. 引導學生拼音練習的進行方式。<br/>2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 紙筆評量</p>             |   |
| <p>四</p> | <p>第一單元 好食<br/>閣好耍<br/>第二課 風來陪<br/>阮耍</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學</p>  | <p>(一)活動一：課文<br/>1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。<br/>2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。<br/>3. 介紹一課一字的用法和造句。</p>  | <p>1. 口頭評量<br/>2. 討論活動<br/>3. 觀察評量</p> | <p>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|          |  |   |  |  |  |
|----------|--|---|--|--|--|
|          |  | <p>校、社區生活之中。<br/>         閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>   | <p>(二)活動二：我會曉講<br/>         1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。<br/>         2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。</p>  |  |  |
| <p>五</p> | <p>第一單元 好食<br/>         閣好耍<br/>         第二課 風來陪<br/>         阮耍</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br/>         閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>(一)活動一：做伙來造句<br/>         1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br/>         2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。<br/>         3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br/>         4. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。<br/>         (二)活動二：講俗語<br/>         1. 教師提問：風箏以什麼為動力？<br/>         2. 教師提問：適合放風箏的天氣？<br/>         3. 教師解釋俗語的句意。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>         2. 觀察評量<br/>         3. 表演評量</p> |  |

|   |                                 |  |  |                               |  |
|---|---------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
|   |                                 |  | (三)活動三：相招來開講<br>1. 教師說明題幹旨意。<br>2. 引導學生兩兩對話。   |                               |  |
| 六 | 第一單元 好食<br>閣好耍<br>第二課 風來陪<br>阮耍 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | (一)活動一：來練習<br>1. 說明作答方式。<br>2. 播放教學音檔，請學生聽力作答。<br>3. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1. 認識脣音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例。<br>2. 引導學生練習發音及拼音。<br>3. 教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p/ph 元音。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1. 教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。<br>2. 引導作答方式。<br>3. 帶領全班檢核答案。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 遊戲評量 |  |

|          |                                  |  |  |  |  |
|----------|----------------------------------|--|--|--|--|
| <p>七</p> | <p>第一單元 好食<br/>閣好耍<br/>單元活動一</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br/>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>(一)活動一：練武功 1<br/>1. 選看覓<br/>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。<br/>(2)學生互相批閱。<br/>2. 講看覓<br/>(1)教師請學生口頭回答並填答。<br/>(2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。<br/>3. 框看覓<br/>(1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。<br/>(2)學生互相批閱。<br/>(二)活動二：鬥陣聽故事 1<br/>1. 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。<br/>2. 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。<br/>3. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 觀察評量<br/>3. 討論活動<br/>4. 紙筆評量</p> |  |
| <p>八</p> | <p>第二單元 鬧熱的街仔路<br/>第三課 青紅燈</p>   | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>  | <p>(一)活動一：課文<br/>1. 由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。<br/>2. 通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，</p>   | <p>1. 口頭評量<br/>2. 討論活動</p>                         | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E1 了解安全教育。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|          |                                |  |   |  |  |
|----------|--------------------------------|--|---|--|--|
|          |                                | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bing／猛，讓學生建立拼音的概念。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。</li> <li>2. 由學生發表這些交通設施有何功能。</li> <li>3. 學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。</li> <li>4. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。</li> </ol> <p>(三)活動三：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學生舉手發表情境圖大意。</li> <li>2. 播放曲目，請學生發表內容和答案。</li> <li>3. 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。</li> </ol> |  |  |
| <p>九</p> | <p>第二單元 鬧熱的街仔路<br/>第三課 青紅燈</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>      | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學媒體領讀一遍。</li> <li>2. 各組學生看圖說出任何一句造句。</li> <li>3. 各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> </ol> |  |

|          |                                |  |  |   |  |
|----------|--------------------------------|--|--|---|--|
|          |                                | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。</li> <li>2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？</li> <li>3. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。</li> <li>4. 教師再範讀。</li> </ol>  |   |  |
| <p>十</p> | <p>第二單元 鬧熱的街仔路<br/>第三課 青紅燈</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？</li> <li>2. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。</li> <li>3. 學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。</li> <li>2. 學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol> |  |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |                       |  |   |                               |  |
|----|-----------------------|--|---|-------------------------------|--|
|    |                       |  | 3. 教師再將語詞答案一一講解。  |                               |  |
| 十一 | 第二單元 鬧熱的街仔路<br>第四課 店頭 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | (一)活動一：課文<br>1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。<br>2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。<br>3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。<br>4. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。<br>5. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。<br>2. 教師解釋語詞「麩」和「籤仔店」。<br>3. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動            | <b>【家庭教育】</b><br>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br><b>【安全教育】</b><br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 十二 | 第二單元 鬧熱的街仔路<br>第四課 店頭 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建            | (一)活動一：做伙來造句<br>1. 介紹句型「……有夠……」如何應用。  | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 表演評量 |  |

|           |  |   |   |  |  |
|-----------|--|---|---|--|--|
|           |  | <p>立學習閩南語文的能力。</p>                                    | <p>2. 學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。<br/>                 3. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。<br/>                 (二)活動二：相招來開講<br/>                 1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。<br/>                 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。<br/>                 3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。<br/>                 4. 將學生分成兩組進行對話練習。<br/>                 (三)活動三：講俗語<br/>                 1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。<br/>                 2. 教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。</p> |  |  |
| <p>十三</p> | <p>第二單元 鬧熱的街仔路<br/>                 第四課 店頭</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>(一)活動一：來練習<br/>                 1. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。<br/>                 2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。<br/>                 3. 播放題目音檔，引導學生作答。</p>  | <p>1. 口頭評量<br/>                 2. 實作評量<br/>                 3. 紙筆評量</p> |  |

|           |                              |  |  |  |  |
|-----------|------------------------------|--|--|--|--|
|           |                              |  | <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄍ的趣味，聚焦學習。</li> <li>2. 展開 t, th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。</li> <li>3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。</li> <li>4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。</li> </ol> <p>(二)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。</li> <li>2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。</li> <li>3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。</li> </ol> |  |  |
| <p>十四</p> | <p>第二單元 鬧熱的街仔路<br/>單元活動二</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從</p> | <p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。</li> <li>2. 複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 討論活動</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol> |  |

|  |  |                                 |   |  |  |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. 教師「練武功」頁面，說明作答方式。</li><li>4. 教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。</li></ol> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？</li><li>2. 教師解說「鬥陣聽故事 2」圖意。</li><li>3. 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。</li><li>4. 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。</li><li>5. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。</li><li>6. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。</li><li>7. 教師問學生故事內容大意。</li></ol> |  |  |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|

|           |                                 |   |   |  |   |
|-----------|---------------------------------|---|---|--|---|
| <p>十五</p> | <p>第三單元 你的位佇佗<br/>第五課 我的椅子位</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br/>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>(一)活動一：課文<br/>1. 說明課文大意。<br/>2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。<br/>3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。<br/>4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。<br/>(二)活動二：我會曉講<br/>1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。<br/>2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。<br/>3. 教師問學生各方位的閩南語說法。<br/>4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 討論活動</p>             | <p><b>【安全教育】</b><br/>安E9 學習相互尊重的精神。</p> |
| <p>十六</p> | <p>第三單元 你的位佇佗<br/>第五課 我的椅子位</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建</p>  | <p>(一)活動一：做伙來造句<br/>1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。</p>  | <p>1. 口頭評量<br/>2. 觀察評量<br/>3. 表演評量</p> |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>立學習閩南語文的能力。<br/>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。<br/>3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。<br/>4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？<br/>2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。<br/>3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。<br/>4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。<br/>5. 徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。</p> <p>(三)活動三：盤喙錦</p> <p>1. 教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。<br/>2. 教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |                                    |  |   |                               |  |
|----|------------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
|    |                                    |  | <p>「樹頂」與「樹歧」的相對位置。</p> <p>3. 學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。</p> <p>4. 徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。</p>   |                               |  |
| 十七 | <p>第三單元 你的位佇佢</p> <p>第五課 我的椅仔位</p> | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。</p> <p>2. 教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師問學生英語的 no 和 play 是如何發音，讓學生從這裡知覺到 n 和 l 的發音和英語類似。</p> <p>2. 教師準備母音語詞圖卡複習。</p> <p>3. 將 n 和 l 分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師展開音標練習頁，解說作答方式。</p> <p>2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> |  |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |                     |   |   |                               |  |
|----|---------------------|---|---|-------------------------------|--|
|    |                     |   | 3. 作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。  |                               |  |
| 十八 | 第三單元 你的位佇佢<br>單元活動三 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | (一)活動一：練武功 3<br>1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。<br>2. 一起討論出認為是對的答案。<br>3. 開啟教學媒體的答案，說明與訂正。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 3<br>1. 教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？<br>2. 展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。<br>3. 教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。 | 1. 口頭評量<br>2. 討論評量<br>3. 觀察評量 |  |
| 十九 | 來唱節日的歌<br>中秋        | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學  | 1. 教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。<br>2. 利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。  | 1. 觀察評量<br>2. 表演評量            |  |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |     |   |  |   |  |
|----|-----|---|--|---|--|
|    |     | 校、社區生活之中。   | 3. 待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。  |   |  |
| 二十 | 總複習 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | <p>(一)活動一：看地圖來揣路</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。</li> <li>2. 學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。</li> <li>3. 播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音寫看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。</li> <li>2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。</li> <li>3. 教師複習拼音方式。</li> </ol> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。</li> <li>2. 選幾位願意念例字的同學上台示範。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 討論評量</li> </ol> |  |

|            |             |  |   |  |  |
|------------|-------------|--|---|--|--|
| <p>二十一</p> | <p>語詞運用</p> | <p>E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</li> <li>2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</li> <li>3. 教師解說字義。</li> <li>4. 請學生看圖意，說出大意。</li> <li>5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。</li> <li>6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</li> <li>7. 請學生挑選 2~3 個例字造短句。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol> |  |
|------------|-------------|--|---|--|--|

## 南投縣竹山鎮社寮國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

|       |     |        |                     |
|-------|-----|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 閩南語 | 年級/班級  | 三年級，共 2 班           |
| 教師    | 李月英 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 20 週，共 20 節 |

**課程目標：**

1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。
3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。
4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。
5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。
9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。
10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

| 教學進度 |                          | 核心素養   | 教學重點   | 評量方式               | 議題融入/<br>跨領域(選填)                     |
|------|--------------------------|--|--|--------------------|--------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱                     |  |  |                    |                                      |
| 一    | 第一單元<br>愈耍愈好耍<br>第一課 騎鐵馬 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 | (一)活動一：課文<br>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。<br>2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事， | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動 | <b>【家庭教育】</b><br>E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

|          |                                   |  |   |  |  |
|----------|-----------------------------------|--|---|--|--|
|          |                                   | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。</p> <p>3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。</p> <p>4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p> |  |  |
| <p>二</p> | <p>第一單元<br/>愈耍愈好耍<br/>第一課 騎鐵馬</p> | <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經</p>          | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p>  | <p>1. 口頭評量<br/>2. 觀察評量<br/>3. 表演評量</p> |  |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |                                   |  |  |                               |  |
|---|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
|   |                                   | <p>驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>   | <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。</p>  |                               |  |
| 三 | <p>第一單元<br/>愈耍愈好耍<br/>第一課 騎鐵馬</p> | <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> |  |

|          |  |   |   |  |  |
|----------|--|---|---|--|--|
| <p>四</p> | <p>第一單元<br/>愈耍愈好耍<br/>第二課 運動當<br/>時行</p> | <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br/>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>(一)活動一：課文<br/>1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。<br/>2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。<br/>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講<br/>教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語<br/>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。<br/>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 討論活動<br/>3. 觀察評量</p> | <p><b>【安全教育】</b><br/>E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br/>E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br/>E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> |
|----------|--|---|---|--|--|

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |                            |   |  |                               |                         |
|---|----------------------------|---|--|-------------------------------|-------------------------|
|   |                            |   | 3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。   |                               |                         |
| 五 | 第一單元<br>愈耍愈好耍<br>第二課 運動當時行 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | (一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。<br>2. 教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。<br>3. 待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。 | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量<br>3. 表演評量 | 【安全教育】<br>E7 探究運動基本的保健。 |
| 六 | 第一單元<br>愈耍愈好耍<br>第二課 運動當時行 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  | (一)活動一：來練習<br>1. 教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。<br>2. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 遊戲評量 |                         |

|          |                                 |   |  |  |  |
|----------|---------------------------------|---|--|--|--|
|          |                                 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>      | <p>3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。<br/>4. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p> <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>1. 教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。<br/>2. 教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。<br/>3. 教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。<br/>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> |  |  |
| <p>七</p> | <p>第一單元<br/>愈耍愈好耍<br/>單元活動一</p> | <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> | <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br/>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。</p>  | <p>1. 口頭評量<br/>2. 觀察評量<br/>3. 討論活動<br/>4. 紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |

|          |                                 |  |  |                            |  |
|----------|---------------------------------|--|--|----------------------------|--|
|          |                                 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>                                       | <p>3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> |                            |  |
| <p>八</p> | <p>第二單元<br/>天氣多變化<br/>第三課 天</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於</p> | <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？</p> <p>2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。</p>   | <p>1. 口頭評量<br/>2. 討論活動</p> | <p>【閱讀素養】<br/>E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【安全教育】<br/>E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|          |                                 |   |   |                               |  |
|----------|---------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
|          |                                 | <p>家庭、學校、社區生活之中</p>   | <p>3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。</p> <p>4. 教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。</p> <p>5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？）</p> <p>2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颳風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p> |                               |  |
| <p>九</p> | <p>第二單元<br/>天氣多變化<br/>第三課 天</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表</p> | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p>  | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> |  |

|  |  |                              |   |  |  |
|--|--|------------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。</li><li>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</li><li>3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</li><li>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</li><li>5. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</li></ol> <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。</li><li>2. 教師在問學生颱風要來前，不知道要做哪些準備。</li><li>3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。</li><li>4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。</li></ol> |  |  |
|--|--|------------------------------|---|--|--|

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |                        |   |   |                               |  |
|----|------------------------|---|---|-------------------------------|--|
|    |                        |   | 5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。  |                               |  |
| 十  | 第二單元<br>天氣多變化<br>第三課 天 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中 | (一)活動一：來練習<br>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。<br>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。<br>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。<br>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。<br>(二)活動二：拼音教學<br>教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。<br>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量 |  |
| 十一 | 第二單元<br>天氣多變化<br>單元活動二 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本                           | (一)活動一：練武功 2<br>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。  | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動            | <b>【閱讀素養】</b><br>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |                                       |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。</p> <p>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。</p> <p>3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。</p> <p>4. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>5. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>6. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> |  | <p>E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|

|           |  |  |   |  |                                 |
|-----------|--|--|---|--|---------------------------------|
| <p>十二</p> | <p>第三單元<br/>熱天愛注意<br/>第四課 阿宏頭<br/>楞楞</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br/>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>(一)活動一：課文<br/>1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。<br/>2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。<br/>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。<br/>(二)活動二：我會曉講<br/>教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 觀察評量<br/>3. 表演評量</p> | <p>【品德教育】<br/>E1 良好生活習慣與德行。</p> |
| <p>十三</p> | <p>第三單元<br/>熱天愛注意<br/>第四課 阿宏頭<br/>楞楞</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br/>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活</p>                     | <p>(一)活動一：做伙來造句<br/>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br/>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br/>3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協</p>  | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 紙筆評量</p> |                                 |

|           |  |   |  |   |  |
|-----------|--|---|--|---|--|
|           |  | <p>動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>   | <p>助，使每位學生都有練習的機會。</p> <p>4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p>   |   |  |
| <p>十四</p> | <p>第三單元<br/>熱天愛注意<br/>第四課 阿宏頭<br/>楞楞</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。</p> <p>2. 本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。</p> <p>3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆評量</p> |  |

|           |  |  |  |                               |  |
|-----------|--|--|--|-------------------------------|--|
|           |  |  | <p>2. 練習聲母 ts (ㄗ)、tsh (ㄘ)。</p> <p>3. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>  |                               |  |
| <p>十五</p> | <p>第三單元<br/>熱天愛注意<br/>第五課 來去食<br/>礮冰</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與學校、社區的各類活動，培養責任感與生活美德與公民意識。</p> | <p>(一)活動一：課文</p> <p>1. 教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。</p> <p>2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。</p> <p>3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。</p> <p>5. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> |  |

|           |  |   |   |  |  |
|-----------|--|---|---|--|--|
|           |  |   | <p>6. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。</p> <p>2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？</p> <p>3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。</p> <p>4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。</p>           |  |  |
| <p>十六</p> | <p>第三單元<br/>熱天愛注意<br/>第五課 來去食<br/>礮冰</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。</p> <p>2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 表演評量</p> |  |

|           |  |   |  |  |  |
|-----------|--|---|--|--|--|
|           |  |   | <p>4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</li> <li>2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</li> <li>3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</li> <li>4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</li> </ol>   |  |  |
| <p>十七</p> | <p>第三單元<br/>熱天愛注意<br/>第五課 來去食<br/>礮冰</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>(一)活動一：唸謠</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。</li> <li>2. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。</li> <li>3. 教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。</li> <li>4. 解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。</li> <li>5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol> |  |

|           |                                 |   |  |   |  |
|-----------|---------------------------------|---|--|---|--|
|           |                                 |   | <p>6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</li> <li>2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。</li> <li>3. 練習聲母 s。</li> <li>4. 練習聲母 j。</li> </ol> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。</li> <li>2. 第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。</li> </ol> |   |  |
| <p>十八</p> | <p>第三單元<br/>熱天愛注意<br/>單元活動三</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</li> <li>2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。</li> <li>3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論評量</li> <li>3. 觀察評量</li> </ol> |  |

|           |                   |  |   |                            |  |
|-----------|-------------------|--|---|----------------------------|--|
|           |                   |  | <p>4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> |                            |  |
| <p>十九</p> | <p>唸謠<br/>西北雨</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p>  | <p>1. 觀察評量<br/>2. 表演評量</p> |  |

|           |   |  |   |  |  |
|-----------|---|--|---|--|--|
| <p>二十</p> | <p>總複習<br/>出去迺迺、拼音<br/>寫看覓、一課一<br/>字大考驗</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>(一)活動一：出去迺迺<br/>1. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。<br/>2. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食冰<br/>1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。<br/>2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。<br/>3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。<br/>4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</p> <p>(三)活動三：拼音寫看覓<br/>1. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 討論評量</p> |  |
|-----------|---|--|---|--|--|

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|  |  |  |                               |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|
|  |  |  | 2. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。 |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。