

南投縣竹山鎮社寮國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	一年級/忠班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	何政達主任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂成長	與學校願景呼應之說明	性別平等教育是學生身心發展及人際互動的關鍵基礎，因此學校推動性別平等教育以促進學生快樂學習健康成長。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問 題。 E-C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過 體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
<p>一 二 三</p>	<p>威廉的洋娃娃/3</p>	<p>性-1 認識生理 性別、性傾 向、性別特質 與性別認同的 多元面貌。 生 1-I-4 珍視 自己並學習照 顧自己的方 法，且能適</p>	<p>1. 自己的喜好。 2. 男孩、女孩 的不同與共通 特質。 3. 尊重、包容 不同的想法。 4. 覺察性別 刻板印象。</p>	<p>1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、 女孩的不同 特質與共通 特質。</p>	<p>一、引起動機 教師展示已標上號碼的玩 具及男生、女生圖卡各 一，介紹每樣玩具的玩 法和功能。 二、主要活動 1. 教師將男孩、女孩兩張 圖卡貼在黑板上，請學 童發表意見，如果要送</p>	<p>●能踴躍發表 意見。</p>	<p>單槍、電 腦、學習 單、簡報、 圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		切、安全的行動。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	5. 表達意見的能力。		<p>男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？</p> <p>2. 教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。</p> <p>3. 教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？</p> <p>4. 教師以投影片展示愛畫畫的<u>梵谷</u>、世界麵包大賽冠軍<u>吳寶春</u>、小時候玩洋娃娃的<u>吳季剛</u>、拿槍的女性軍人、女籃國手<u>魏于淳</u>等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。</p> <p>三、歸納統整 教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。		

南投縣竹山鎮社寮國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治		年級/班級	一年級/忠班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，4 週，共 4 節
			設計教師	何政達主任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂成長	與學校願景呼應之說明	性侵害犯罪防治教育是學生身心發展及人際互動的關鍵基礎，因此學校推動性侵害犯罪防治教育以促進學生快樂學習健康成長。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	孩子對性騷擾和性侵害的觀念仍不太清楚，常身邊發生性騷擾和性侵害而也不自知，尤其平時與同學相處而有性騷擾事件發生。因此本學習活動先認識身體界線，提升身體敏感度，了解性騷擾定義後，透過校園性騷擾例子讓學童認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，學會防治性騷擾、性侵害的方法，才能有愉快的校園生活。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四五六七	向校園性騷擾說 NO /4	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 生 6-I-1 覺察自己可能對	1. 提升身體敏感度。 2. 了解校園性騷擾類型。 3. 遇到性騷擾時應對方法。 4. 避免成為性騷擾加害者。	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。	一、引起動機 老師播放性侵害防治影片，如「我不喜歡你碰我」的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除	●能專心觀看。	單槍、電腦、學習單、簡報、圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。			<p>非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念：</p> <p>〔1〕我表現很乖，被讚美與摸頭。</p> <p>〔2〕隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。</p> <p>〔3〕坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。</p> <p>〔4〕叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</p> <p>〔5〕電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂</p>	<p>●能認真參與活動。</p> <p>●能踴躍發表自己的看法。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>〔6〕班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。</p> <p>2. 老師引導說明：</p> <p>〔1〕生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」</p> <p>〔2〕侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。</p>	●能仔細聆聽並認真思考。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。</p> <p>〔4〕平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。</p> <p>〔5〕當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					平時要提高自己的身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。		

南投縣竹山鎮社寮國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	急救教育		年級/班級	一年級/忠班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	何政達主任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂成長	與學校願景呼應之說明	急救教育是學生身心健全發展的關鍵基礎，因此學校推動急救教育以促進學生快樂學習健康成長。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	藉由急救箱的介紹與說明，讓學生了解遇到緊急外傷時，應該做的反應與處置，並能將受傷的同學做最妥善的協助與幫忙。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問 題。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過 體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
課程目標	1. 急救箱的基本配備。 2. 簡易的傷口處理方法。 3. 參與扮演活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八至十	小小醫護站/3	健體 1a-I -1 認識基本的健康常識。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 急救箱的配備。 2. 傷口處理方法。 3. 參與扮演活動。	1. 急救箱的基本配備。 2. 參與扮演活動。	一、引起動機： • 老師展示幾張傷口的照片，問：「什麼原因會有傷口？」「有傷口怎麼辦？」 二、活動過程： 1. 老師展示家用急救箱，告訴學生為什麼學校和家裡都必須準備急救箱。 2. 老師拿出裡面的用品一一介紹其名稱和用途。 3. 老師示範用生理食鹽水清洗傷口的動作，例如：	●能專心觀看。 ●能認真參與活動。 ●能踴躍發表自己的看法。	單槍、電腦、學習單、簡報、圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>先用酒精棉消毒雙手，用生理食鹽水將傷口上的髒污沖掉，一枝棉花棒只用一次（同一個地方不要來回擦拭、清洗），用優碘消毒過後約 30 秒後，再用生理食鹽水將優碘擦掉。</p> <p>4. 請學生兩人成一組，先幫其中一位消毒雙手，再發給一枝棉花棒，假裝另一位學生膝蓋受傷，依老師示範步驟幫受傷學生清洗傷口，再互相交換角色。</p> <p>5. 小小醫護站</p> <p>(1) 將教具醫藥箱布置在扮演區。</p> <p>(2) 與學生討論出小小醫護站的輪值表，讓學生輪流擔任救護員。</p> <p>(3) 老師引導學生進行扮演活動，並適時指導清</p>	● 實作評量。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					洗傷口的動作。	●能仔細聆聽 並認真思考。	

南投縣竹山鎮社寮國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	母親節活動		年級/班級	一年級/忠班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	何政達主任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元發展	與學校願景呼應之說明	母親節活動透過學生參與共同完成任務，落實問題解決促發多元學習及感恩惜福心。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	孩子對母親仍是依賴，母親是他每天最親密的人，對他也格外的重要。本活動以透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大，也透過媽咪小檔案去了解最親愛的媽媽，以增進親子關係。在充滿感恩的五月份，設計了製作康乃馨花、演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節，並鼓勵學童能以實際行動去表達對母愛的回饋。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大自然中的母愛行為。 2. 知道母親對自己的照顧與重要性。 3. 能製作康乃馨花。 4. 能以實際行動表達對母親的感謝。 5. 培養感恩的情懷。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一至十三	媽咪我愛您/3	<p>綜合2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>藝文4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>社會6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解母愛行為。 2. 母親對自己重要性。 3. 製作康乃馨花。 4. 表達對母親的感謝。 5. 感恩的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解大自然中的母愛行為。 2. 知道母親對自己的照顧與重要性。 	<p>活動一、母愛真偉大</p> <p>(一) 教師舉例說明大自然中動物們的母愛行為，例如：袋鼠媽媽會整天背著袋鼠寶寶到處走，以引起學童學習的興趣。</p> <p>(二) 教師提問以下的問題並進行討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 媽媽從小對你的照顧有哪些？ 2. 媽媽每天的工作有哪些？ 3. 你生病時，媽媽如何照顧你？ 4. 如果媽媽請一天假，不當媽媽了，家裡會變成怎樣？ <p>(三) 教師引導說明母親對我們的重要性，並了解母親對孩子的辛勤付出，</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能分享學習單。 	單槍、電腦、學習單、簡報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>而母愛是世界上最無私、最可貴的。</p> <p>活動二、感恩有您</p> <p>準備活動：</p> <p>請學童回家完成「親愛媽咪」學習單，如有回答不出來的，可以訪問媽媽。</p> <p>(一) 請學童分享「親愛媽咪」學習單的內容。將自己的寶貝媽媽介紹給同學認識。</p> <p>(二) 製作康乃馨花送給媽媽：</p> <p>1. 將皺紋紙裁成圓形，並剪出花邊鋸齒狀，接著一張張(約 5 張)從中心穿過鐵絲，每張中間稍微抹上白膠後捏緊，並用綠色膠帶纏繞花托即完成。</p>	<p>●實作評量。</p> <p>●實作評量。</p> <p>●能認真聆聽。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 將完成的康乃馨花送給媽媽，並向媽媽說聲「母親節快樂」、「我愛您」。</p> <p>(三) 母親節的歌曲欣賞與教唱。例如：「媽媽的眼睛」、「康乃馨花」、「感恩的心」、「母親像月亮一樣」…等。提醒學童回家後能演唱給辛苦的媽媽欣賞。</p> <p>(四) 教師引導說明媽媽每天為了孩子總是默默的付出，我們要知道感恩、感恩、報恩，每天說貼心話、做貼心事，主動分擔家事，讓媽媽感受你的關心與體貼。</p>		

南投縣竹山鎮社寮國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國防教育		年級/班級	一年級/忠班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
			設計教師	何政達主任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元發展	與學校願景呼應之說明	國防教育活動透過學生參與共同完成任務，落實問題解決促發多元學習及愛國情操。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	從觀賞具有趣味性的小小軍偶舞蹈，來認識國軍的軍種。接下來透過較輕鬆的歌曲MV認識國軍守護家園的作法與心情，並從中觀察國軍使用那些軍備來保護我們。最後，透過遊戲整備國軍軍備來體會，來演練處理危機和緊急的情況。在深度的體驗後，了解國軍的辛苦與危險，大家更要同心協力一起守護國家，培養對國家認同的向心力。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道我國的軍種。 2. 能了解國軍的裝備。 3. 能了解國軍的任務。 4. 能尊敬與愛護國軍。 5. 能全民同心愛國家。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十四至	我愛國軍/2	生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道我國的軍種。 2. 能了解國軍的裝備。 	* 課前準備 請學生回家蒐集家人當兵的故事以及著軍服的照片。 一、引起動機		自選/編教材須經課發會審查通過 單槍、電腦、學習單、簡報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十五		成任務。 健 3c- I -2 表現安全的 身體活動行 為。	3. 國軍的任 務。 4. 尊敬與愛 護國軍。 5. 全民同心 愛國家。		<p>播放國軍人才招募中心的「陸海空小小兵」影片，引起學生注意到跳舞的人偶是代表保護我們國家的三軍。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識三軍：教師以跳舞人偶介紹三軍： 藍天為天空，所以藍衣人偶為空軍；白色為浪花代表海洋，所以白衣人偶為海軍、綠色為叢林代表陸地，所以綠衣為陸軍。</p> <p>2. 三軍的裝備：教師播放青年日報拍攝的國軍《守護》MV(https://www.youtube.com/watch?v=silStU3IXbw)。</p> <p>(1)師提問：三軍需要那些裝備，才能守護住國家呢？</p> <p>(2)師提問：什麼軍種使用戰車呢？什麼軍種使用飛機？什麼軍種使用軍艦？</p> <p>(3)教師和學生共同分析班級學生的家人服役的軍種類別。</p> <p>(4)學生分享家人當兵的故事。</p> <p>3. 遊戲體驗：整備阿兵哥的裝備</p> <p>(1)教師準備三軍人偶與裝備的圖卡。</p> <p>(2)教師布置三組桌子，桌上放置圖卡。</p> <p>(3)學生分三組，每組每次派一人，以拍手接力方式，到桌前整備三軍裝備。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					(4)每張牌卡一分，整備最完整得分越高。 (5)每次遊戲時間十分鐘。 4. 教師提問：什麼時候需要阿兵哥呢？ 三、歸納統整 1. 三軍只要發現國家發生重大災害或威脅時，就會全力發揮保護、救助及作戰的能力，讓我們的國家及人民都能快樂生活。 2. 教師指導學童完成學習單。	口語評量	自選/編教材須經課發會審查通過

南投縣竹山鎮社寮國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	一年級/忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 1 週, 共 1 節
			設計教師	何政達主任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂成長	與學校願景呼應之說明	生命教育是學生身心發展及人際互動的關鍵基礎, 因此學校推動性生命教育以促進學生快樂學習健康成長。請實施明本課程與學校願景如何連結? 如何相關?	
設計理念	隨著社會日趨開放多元, 目前社會環境與媒體不當的報導, 加上學校課程未能完全落實, 導致青少年性行為及相關問題逐年增加。為增進學生性健康, 推動愛滋教育宣導, 經研究證實不但是有效且具有相當高的預防教育效益。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> ● 利用新聞事件說明愛滋病的危害，探討愛滋病對個人生活各層面的影響，並能建立促進性健康的生活型態。 <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>【課後親子共學作業】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請親子共同完成「愛滋方程式」學習單，引發重視愛滋對健康的威脅。 	學習單	

南投縣竹山鎮社寮國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	畢業典禮	年級/班級	一年級／忠班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 2 節
		設計教師	何政達主任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	畢業典禮是每個學生在不同求學階段的終點，但有人說的好：「畢業不是結束，而是另一段學習的開始」，畢業等於完成學業是值得歡樂慶祝；畢業也是從新開始更需要滿心的祝福與期待。雖然畢業的主角是六年級的學生，但是在校的學生看著一屆一屆的學長姊畢業，從中也可體會自我的成長與時間的消逝。進而感悟努力及把握時間的重要。		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、B3 藝術涵養與美感素養、C1 道德實踐與公民意識		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2) 畢業生向師長行感謝禮 (3) 典禮結束		