

南投縣竹山鎮社寮國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際視野-英語融入		年級/班級	二年級/忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	曾莉鈞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元發展	與學校願景呼應之說明	多元發展符應核心素養「符號運用與溝通表達」，具有表達力的社會人，因此本校決定實施國際視野-英語融入課程。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法與肢體語言教學法，著重字母字形與字音之學習，以及簡單生活用語之認識與應用，以銜接中年級英語課程。 3. 本書各課內容除包括字母字形、相關字彙、簡易日常會話短句外，並編寫旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，螺旋強化學習重點為目的。 5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能說出大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 3. 能認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 4. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Aa、Bb、Cc。請學生觀察 Unit 1 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體領域】 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。			【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 A~C 大題。		
二	Unit 1 Aa Bb Cc	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體領域】	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 字母對應的發音。 Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-II-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體領域】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、boy、cat。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What's your name? I'm Billy.，並做簡單的角色扮演。	第二節 【字彙教學與活動】5 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。			2. 帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。		
三	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體領域】</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Good morning. / Hi!，並做出回應。</p> <p>3. 認識夏威夷的打招呼方式。</p> <p>4. 能了解安全教育的重要性。</p>	<p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>5. 將歌詞裡的人名 Abby 與 Billy 代換為學生的名字，再練習數遍。</p> <p>【課室用語教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【跨領域教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生人的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。</p> <p>2. 請學生完成課本第 22 頁的練習。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 律動 DVD</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。		
四	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體領域】</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Dd、Ee、Ff 與字母發音韻文。</p> <p>2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Dd、Ee、Ff。請學生觀察 Unit 2 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 請學生在空中練習字母筆順。</p> <p>4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體領域】</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：dog、egg、fox。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How are you? I'm fine, thank you.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>第二節</p> <p>【字彙教學與活動】5分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】5分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 30~31 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的兩個角色：Billy、Dog，練習對話。熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：dog、egg、fox。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How are you? I'm fine, thank you.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>第三節</p> <p>【生活用語教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課生活用語。</p> <p>2. 帶念並簡單解釋意思。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉。</p> <p>【歌謠教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>5. 歌謠結束，拿到球的兩位學生起立，並用 Here you are.、Thank you. 互相問答。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量： 能說出 26 個字母。</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 律動 DVD</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 單字卡</p>
七	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Here you are. Thank you.，並做出回應。</p> <p>3. 能認識馬來西亞的文化。</p> <p>4. 能以正確嘴形說出英文字母。</p>	<p>第四節</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量： 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 律動 DVD</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	E-I-3 自我行為的檢視與調整。。		<p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。</p> <p>2. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。</p> <p>3. 請學生一起跟動作念出 B~E 的讀音。</p> <p>4. 引導學生完成課本第 32 頁。</p> <p>【習作練習】 5 分鐘 帶學生完成習作第 9 頁 D 大題。</p>		
八	Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘 複習字母 Aa~Ff 及其字母發音韻文。</p> <p>【小提醒教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上任一位置寫出 B、D 和 b、d，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Bb 和 Dd 的方法。</p> <p>3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。</p> <p>【字母挑戰活動】 10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：f, small f。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。</p> <p>4. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。			<p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 28 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。</p>		
九	Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、boy、cat、dog、egg、fox。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Aa~Ff 單字。</p> <p>【單字活動】10 分鐘 1. 請兩位學生上臺，發給一人一張單字圖卡。 2. 請他們閉上眼睛並同時將單字圖卡放到頭上。 3. 兩人輪流猜測自己頭上的單字圖卡為何，先猜中的人獲勝。</p> <p>【單字聽力活動】20 分鐘 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量： 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。</p> <p>2. 能聽、說生活用語並做出回應。</p>	<p>【第一次評量週】</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶學生複習 第一至二課生活用語。</p> <p>【生活用語情境練習】20 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 36 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。</p> <p>2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。</p> <p>2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量： 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>
十一	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。</p> <p>2. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Gg、Hh、Ii。請學生觀察 Unit 3 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量： 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>本的描寫格上描寫字母。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p>		
十二	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、hat、ink。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How old are you? I'm seven.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習字母 Gg、Hh、Ii 的筆順與念法。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 34~35 頁學習單。</p>		
十三	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Let's count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 並做出回應。</p> <p>4. 能認識在不同國家的計數符號。</p> <p>5. 能將英文字母書寫在正確的位置。</p>	<p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】 5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量： 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 律動 DVD</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班做字母動作操。</p> <p>2. 教師示範利用手比出圓圈與直線，告訴學生，這些小寫字母都藏有圓圓的形狀。</p> <p>3. 引導學生完成課本第 46 頁。</p> <p>【習作練習】 5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p>		
十四	Unit 4 Jj Kk	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Jj、Kk。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Jj、Kk。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Jj、Kk。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Jj、Kk 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生以接力方式依字母順序 Aa~Ii 說出一個字母。</p> <p>2. 利用字母卡帶學生複習字母 Gg、Hh、Ii 與字母發音韻文。</p> <p>【字母教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Jj、Kk。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量： 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Jj、Kk。</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>本的描寫格上描寫字母。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 發音及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。</p>		
十五	Unit 4 Jj Kk	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Jj、Kk 的發音及代表單字：jam、kite。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I'm happy、I'm sad，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>第二節</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj、Kk 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】 15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let' s Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 36~37 頁學習單。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的三個角色：Abby、Billy、Candy Cat，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。</p>		
十六	Unit 4 Jj Kk	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Listen! / Quiet, please.，並做出回應。</p> <p>3. 能了解參觀禮儀。</p> <p>4. 能將英文字母書寫至正確的位置。</p>	<p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】 5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】 5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量： 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 律動 DVD</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	D-I-2 情緒調整的學習。		<p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班複習字母的書寫位置。</p> <p>2. 引導學生完成課本第 56 頁。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。</p>		
十七	Unit 5 Ll Mm	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 將 Aa~Kk 的字母卡翻面貼在黑板上，不讓學生看到字母。</p> <p>2. 全班分成兩組，各派代表輪流翻開字母卡，並念出翻到的字母和字母發音。</p> <p>3. 先翻到字母 Kk 的組別獲勝。</p> <p>【字母教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ll、Mm。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll、Mm 發音及其代表單字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量：能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。		
十八	Unit 5 Ll Mm	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 字母對應的發音。 Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-II-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音及代表單字：lion、mouse。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 You're nice.，並做簡單的角色扮演。	第二節 【字彙教學與活動】5 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll、Mm 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。 2. 帶學生完成習作第 38~39 頁學習單。 【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的三個角色：Mouse、Lion、Billy，練習對話。熟悉	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。		
十九	Unit 5 Ll Mm	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Thank you. You're welcome.，並做出回應。</p> <p>3. 能認識不同國家的送禮文化。</p> <p>4. 能辨識動物的叫聲。</p>	<p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【跨領域教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book 動畫，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。</p> <p>2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。</p> <p>3. 請學生完成課本第 66 頁的練習。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量： 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 律動 DVD</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。		
二十	Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Ii 與 Jj。</p>	<p>【第二次評量週】</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習字母 Gg~Mm 及其字母發音韻文。</p> <p>【小提醒教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上任一位置寫出 I、i、J、j，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Ii 和 Jj 的方法。</p> <p>3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：L, big L。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 56 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。</p> <p>4. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量： 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。		
二十一	Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、hat、ink、jam、kid、lion、mouse。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 單字。</p> <p>【單字活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師準備 Gg~Mm 單字圖卡。</p> <p>2. 請七位學生上臺各拿一張單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。</p> <p>3. 教師擲出骰子，數字與所對應單字相符的組別，請該組學生大聲念出單字，並獲得一分。</p> <p>4. 依此方式持續進行，分數最高的組別獲勝。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【生活用語情境練習】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 70 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。</p> <p>2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量： 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					帶學生完成習作第 27 頁 C 大題及 D 大題。		

【第二學期】

課程名稱	國際視野-英語融入		年級/班級	二年級/忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	曾莉鈞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元發展	與學校願景呼應之說明	多元發展符應核心素養「符號運用與溝通表達」，具有表達力的社會人，因此本校決定實施國際視野-英語融入課程。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能說出大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 3. 能認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 4. 能認識大小寫字母 Nn、Oo、Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 複習主角人物與第一冊故事，引起學生聽故事的興趣。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Nn、Oo、Pp。請學生觀察 Unit 1 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成四組，每組 6~7 人。 2. 將黑板分成四個區塊，排好各組棒次，每人寫一個大寫或小寫字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			母，並依照 N → n → O → o → P → p → N → n → O → o 的順序，將字母寫在自己組的區塊。 3. 設定時間一分鐘，完成最多字母的組別獲勝。		
二	Unit 1 Nn Oo Pp	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 字母對應的發音。 ◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。 ◎Ae-II-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字：net、ox、pig。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What is it? It's a net.，並做簡單的角色扮演。	第二節 【字彙教學與活動】 5 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】 5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 15 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會願意幫助小豬嗎？鼓勵學生舉手回答問題。 【習作練習】 10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量： 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字：net、ox、pig。 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			<p>1. 帶學生完成習作第 4~5 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 28~29 頁學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生進行角色扮演的練習。</p>		
三	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Open your book. / Close your book, 並做出回應。</p> <p>3. 認識最迷你的字母書。</p> <p>4. 能以分辨 p、b 的發音差異。</p>	<p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】10 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			<p>1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念 [p] 再念 [b]，請學生比較兩種聲音有何不同。</p> <p>2. 教師再次帶領學生念 Pp 和 Bb 的字母發音。</p> <p>3. 請學生完成課本第 22 頁的練習。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p>		
四	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>【英語領域】</p> <p>◎◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Qq、Rr、Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn、Oo、Pp 與字母發音韻文。</p> <p>2. 全班起立，教師閃示字母卡，念對字母的學生即可坐下。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Qq、Rr、Ss。請學生觀察 Unit 2 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>4. 請學生在空中練習字母筆順。</p> <p>5. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人就在自己課本 Say and Trace 下方，按照字母順</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			<p>序 A、B、C...F 寫出一個字母。</p> <p>2. 先寫出 A~F 六個字母的人獲勝。</p>		
五	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It's my robot., 並做簡單的角色扮演。</p>	<p>第二節</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8~9 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 30~31 頁學習單。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量： 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：queen、robot、sun。</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			<p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生兩人一組進行角色扮演的練習。</p>		
六	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Stand up. / Sit down，並做出回應。</p> <p>3. 認識日本的跪坐文化。</p> <p>4. 能認識基本的身體活動。</p>	<p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙貼上正確句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【跨領域學習與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生邊做動作邊念動詞片語。</p> <p>2. 等學生熟悉後，教師帶領學生念 chant 並搭配 TPR。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量： 能聽、說課室用語 Stand up. / Sit down，並做出回應。</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>			<p>3. 教師可加快速度，增加難度。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p>		
七	Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習字母 Nn~Ss 及其字母發音韻文。</p> <p>【小提醒教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上任一位置寫出 P、Q 和 p、q，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Pp 和 Qq 的方法。</p> <p>3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：n, small n。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。</p> <p>4. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12 頁 A 大題及 B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>			<p>1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 28 頁的每個字母。</p> <p>2. 完成後在對方的課本上簽名。</p>		
八	Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：net、ox、pig、queen、robot、sun。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Nn~Ss 單字。</p> <p>【單字活動】10 分鐘</p> <p>1. 設定數字 1=net、2=ox、3=pig、4=queen、5=robot、6=sun。</p> <p>2. 請五位學生到臺前拿單字卡，其餘學生選定一個單字排在後面。</p> <p>3. 教師擲出骰子，各組學生大聲念出數字對應的單字，選擇該單字的組別獲得一分。</p> <p>4. 依次方式持續進行，分數最高的組別獲勝。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。 2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。		
九	Review 1	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 字母對應的發音。 ◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。 ◎Ac-II-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽懂、跟讀生活用語並做簡單的角色扮演。 2. 能聽、說生活用語並做出回應。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 帶學生複習第一至二課生活用語。 【生活用語情境練習】20 分鐘 1. 請學生翻開課本第 30~31 頁，說說看這些是什麼場景，圖片裡有什麼。 2. 教師說明故事情境，引導學生了解內容。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 13 頁 C 大題及 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。 2. 在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
十	Unit 3 Tt Uu Vv	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 字母對應的發音。 ◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。 ◎Ae-II-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽辨大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能說出大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 3. 能認讀大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 4. 能認識大小寫字母 Tt、Uu、Vv 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 2. 教師閃示字母卡，學生舉手搶答念出字母、發音與代表單字。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Tt、Uu、Vv。請學生觀察 Unit 3 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。 【總結練習】10 分鐘 1. 請學生每人拿出一張白紙。 2. 教師在黑板上寫出三個字母，如：T、u、V；教師寫大寫，學生就寫小寫，反之亦然，所以學生須在白紙上寫 t、U、V。 3. 先完成的學生高舉白紙，請教師檢查。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量： 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。【生活領域】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
十一	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、vest。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It's hot. It's cold.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>第二節</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 14~15 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 34~35 頁學習單。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			【總結練習】5 分鐘 將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生四人一組進行角色扮演的練習。		
十二	Unit 3 Tt Uu Vv	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 字母對應的發音。 ◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。 ◎Ae-II-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Are you ready? Yes, 並做出回應。 4. 能認識墨西哥傳統遊戲 piñata。 5. 能認識冷和熱的概念。	第三節 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【課室用語教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】5 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班念生活用語。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量： 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			2. 請學生歸納並連連看，不同天氣要穿什麼衣服。 3. 引導學生完成課本第 38 頁。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。		
十三	Unit 4 Ww Xx	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 字母對應的發音。 ◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。 ◎Ae-II-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽辨大小寫字母 Ww、Xx。 2. 能說出大小寫字母 Ww、Xx。 3. 能認讀大小寫字母 Ww、Xx。 4. 能認識大小寫字母 Ww、Xx 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 請學生以接力方式依字母順序 Nn~Vv 說出一個字母。 2. 利用字母卡帶學生複習字母 Tt、Uu、Vv 與字母發音韻文。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。請學生觀察 Unit 4 扉頁照片，並說一說像什麼字母。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 18 頁 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 1. 請 3~5 位學生上臺。 2. 教師說出一個字母，先寫出正確字母大小寫的人獲勝。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量： 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Ww、Xx。 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					
十四	Unit 4 Ww Xx	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說字母 Ww、Xx 的發音及代表單字：water、box。</p> <p>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I'm thirsty.、I want some water.，並做簡單的角色扮演。</p>	<p>第二節</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww、Xx 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。</p> <p>3. 請學生翻開課本，指讀韻文。</p> <p>【故事教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 複習 Let's Learn 故事內容。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 說明故事內容及重點。</p> <p>4. 請學生跟念對話。</p> <p>5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 18~19 頁 B 大題及 C 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作第 36~37 頁學習單。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					
十五	Unit 4 Ww Xx	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ae-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Try again. Good job!，並做出回應。</p> <p>3. 能認識美國的文化。</p> <p>4. 能以歸納整理出大小寫形狀一樣，書寫位置不同的字母。</p>	<p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【課室用語教學與活動】5分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。</p> <p>2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>【國際文化教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p> <p>【字母學習策略教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 教師將字母卡 Cc、Kk、Oo、Pp、Ss、Vv 及 Ll、Mm、Nn、Qq、Rr、Tt 隨機貼在黑板上。</p> <p>2. 準備兩個盒子並編號 1、2。</p> <p>3. 教師說 Give me C.，請自願的學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 They</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量： 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>			<p>go to Box One，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。</p> <p>3. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。</p> <p>4. 引導學生完成課本上的練習。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 19 頁 D 大題。</p>		
十六	Unit 5 Yy Zz	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 字母對應的發音。</p> <p>◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易繪本故事。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Yy、Zz。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Yy、Zz。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Yy、Zz。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Yy、Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡帶學生複習字母 Nn~Xx 字母發音韻文。</p> <p>2. 教師請 A 生起立念 Nn 的字母發音。</p> <p>3. A 生指定 B 生念 Oo 的字母發音韻文，依此類推，Xx 結束後再從 Nn 開始，活動進行至全班都念過為止。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。請學生觀察 Unit 5 扉頁照片，並說一說像什麼字母。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 22 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上各寫出十個 Y、y、Z 與 z，位置任意分配。</p> <p>2. 請十位學生上臺，個將一組大小寫字母連起來，並說出連線的字母，如：Big Y, small y。</p> <p>3. 將每組的其中一個字母擦掉，請另外十位學生上臺寫出對應的字母，並大聲念出來。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量： 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Yy、Zz。</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【健體領域】 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。			4. 亦可加入之前所學的字母一起練習。		
十七	Unit 5 Yy Zz	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 字母對應的發音。 ◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。 ◎Ae-II-2 簡易繪本故事。 【健體領域】 Ib -I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說字母 Yy、Zz 的發音及代表單字：yam、zebra。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I see a zebra.，並做簡單的角色扮演。	第二節 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy、Zz 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】10 分鐘 1. 複習 Let's Learn 故事內容。 2. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 【習作練習】5 分鐘 1. 帶學生完成習作第 38~39 頁學習單。 2. 帶學生完成習作第 22~23 頁 B 大題及 C 大題。 【總結練習】5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【健體領域】 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。			將學生分組為故事中的角色，練習對話。熟悉後，請學生三人一組進行角色扮演的練習。		
十八	Unit 5 Yy Zz	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 字母對應的發音。 ◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。 ◎Ae-II-2 簡易繪本故事。 【健體領域】 Ib -I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Goodbye. See you, 並做出回應。 3. 能認識阿根廷打招呼的文化。 4. 能以分辨 s、z 的發音差異。	第三節 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【課室用語教學與活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】5 分鐘 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】15 分鐘 1. 教師帶領學生將手放在喉嚨位置，先念 [z] 再念 [s]，請學生比較兩種聲音有何不同。 2. 教師再次帶領學生念 Ss 和 Zz 的字母發音。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量： 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【健體領域】 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。			3. 請學生完成課本練習。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 23 頁 D 大題。		
十九	Review 2	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 字母對應的發音。 ◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。 ◎Ae-II-2 簡易繪本故事。 【健體領域】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 複習字母 Tt~Zz 及其字母發音韻文。 【小提醒教學與活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上任一位置寫出 U、V 和 u、v，請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 2. 利用課本的情境圖，引導學生分辨 Uu 和 Vv 的方法。 3. 進行 Listen and Check 練習，教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的字母打勾。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 Tt~Zz。 2. 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：s, small s。 3. 請學生翻開課本第 56 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 26 頁 A 大題及 B 大題。 【總結練習】5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【健體領域】 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。				1. 請學生兩人一組，互相念出課本第 56 頁的每個字母。 2. 完成後在對方的課本上簽名。	
二十	Review 2	【英語領域】 ◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-II-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 字母對應的發音。 ◎Ac-II-2 第一學習階段所學字詞。 ◎Ae-II-2 簡易繪本故事。 【健體領域】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、vest、water、box、yam、zebra。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 單字。 【單字活動】15 分鐘 1. 教師請 7 位學生上臺，分給學生 T~Z 的大寫字母卡，一人一張，順序不拘。 2. 請學生依照字母順序舉牌，並大聲念出字母、發音與代表單字，如：T, [t], tiger。 3. 請另外七位學生上臺，重複進行遊戲。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【總結練習】10 分鐘 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量： 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【健體領域】 2c-I-2 認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。			3. 教師抽走其中一張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡不見了，全班念出該字母發音韻文。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。