

南投縣竹山鎮社寮國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	三年級/忠班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	何政達主任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂成長	與學校願景呼應之說明	交通安全教育是學生身心健全發展的關鍵基礎，因此學校推動交通安全教育以促進學生快樂學習健康成長。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	藉由課程與教學的進行,協助孩童發展個性、增進群性、崇尚自然、熱愛生命,讓學生(含特殊生)都能營造群己和		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四	行人危險知多少/1	交 A-II-3 辨識社區道路環境的常見危險 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法 國 5-II-3 讀懂與	B-II-1 遵守交通規則,培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序,並估算穿越道路所需的時間。	活動一 馬路如虎口 (一)教師提問:「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路 如虎口,駕駛、行人當心走』,她不太懂『馬路如虎 口』的意思是什麼?知道這個意思的同學,請用手比 圈,不太知道的,請用手比 叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。 (二)學生自由發表想法。 (三)教師統整學生想法並歸納:	口頭評量 參與討論	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習階段相符的文本。	遭潛藏危機處理與演練。		馬路本身沒有危險,但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全,馬路就像老虎的嘴巴,車輛就像牙齒,一咬(撞)下去就可能奪取我們的生命。 活動二 行人穿越道路的危險行為 (一)教師引導:「你曾經看過或聽過行人穿越道路時,有 哪些危險的行為呢?這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢?」自己先思考 30 秒的時間,再進行分一得一的活動。 (二)學生運用「分一得一」的學習方法,彼此分享行人穿 越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單(附件 II-1)。 2. 學生於「自己想法」格子中,寫下自己曾經看過或 聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造 成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 (三)師生共同整理想法。 行人穿越道路時有哪些常見的危險行為? 做這些危險行為可能造成什麼事發生? 什麼原因造成這些事故或受傷? 活動三 思考與討論		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一)教師引導全班學生討論與分享:要怎麼做才可以避免 或減低危險發生?(二)學生自由發表(如:遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。 (三)教師總結同學想法,並予以統整歸納: 1. 保持專心過馬路,隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中,讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道		
十七	停在安全的地方/1	交 A-II-3 辨識社區道路環境的常見危險 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	B-II-1 遵守交通規則,培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序,並估算穿越道路所需的時間。	活動一 路口處有危險(一)教師講述:「小蘋果與媽媽一起去超市買東西,走著 走著,走到十字路口,小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去,媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時,有可能會撞上你喔!小蘋果疑惑的問為什麼呢?」「各位同學,你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈,不同意的請比叉,請作答。(二)教師請學生自由發表同意或不同意的原因。(三)教師歸納:有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人,有些小朋友覺得不會,接下來我們一起做個實驗。	口頭評量 參與討論	影片來源:熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s 影片來源:東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動二 認識內輪差 (一)內輪差實驗活動 1. 準備教具:道路圖(海報紙), 大小不一的玩具車 (實驗不同車長的車輛的內輪差之差異), 水彩或 壓克力顏料(藍、紅)各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色, 後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛(手抓車頭), 緩緩轉 彎後,看前後輪的印泥軌跡。4. 測量前輪(藍色)和後輪(紅色)軌跡之間,最大 的寬度是多少。 ※ 教師視時間規劃,可於講臺實驗,或解說實驗步驟後,讓各組進行實驗 實驗結果 ❶ 車輛轉彎時,內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ❷ 後輪軌跡 (紅色) 會在前輪軌跡 (藍色) 的內側。 ❸ 車輛愈長,兩個軌跡中間的寬度也愈大。 ▲ 實驗圖示 (二)學生觀看影片,了解內輪差知識(車身愈長,前後車 輪軸距的長度也就愈長,內輪差愈大)及可能帶來的危險。 兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差 活動三 回顧與統整 (一)學生回想內輪差知識重點及		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					避免危險的方法，並與同學分享。(二)教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」(三)學生自由發表。(四)教師統整歸納與補充：1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。★參考影片(教師視情況播放)危險人行道大車右轉恐輾行人		

【第二學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	三年級/忠班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	何政達主任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂成長	與學校願景呼應之說明	交通安全教育是學生身心健全發展的關鍵基礎，因此學校推動交通安全教育以促進學生快樂學習健康成長。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	藉由課程與教學的進行，協助孩童發展個性、增進群性、崇尚自然、熱愛生命，讓學生(含特殊生)都能營造群己和		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
五	過馬路時看一看/1	交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的 方法 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	活動一 交通規則有保障 (一)教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序.....』 小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 (二)教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混	口頭評量 參與討論 自我評量	參考影片 全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅 影片來源:udn video https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ 參考影片(教師視情況播放) 兒童安全過路口第3章－穿越道路的基礎知識與方法 影片來源:熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		減低或避免危險 的方法 國 5-II-3 讀懂 與 學習階段相符的 文本。			亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。 (三)學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。 (四)教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。 活動二 穿越道路有依循 (一)教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ (二)教師發下「穿越道路有依循」狀況題(附件 II-2)，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 (三)各組同學發表。 (四)教師統整學生想法，並予以歸納。 (五)師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮  行人專用號誌(小綠人燈) 行車管制號誌(紅綠燈) 活動三 過馬路看秒數 (一)「安全評估穿越道路」體		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					驗活動 1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」 2. 學生自由回答。 3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：(1) 路有多寬？(2) 我走多快？ 4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？ 5. 學生自由發表。 6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。 7. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。 8. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。 9. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。 (二)教師歸納學生實測及發表內容並總結 1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒(可依照實測為主)。 ※ 一般人行走 1 公尺約需 1 秒鐘，因此行走 1 個車道約 3 秒多；老人行走 1		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					公尺約需 1.25 秒,故行走 1 個車道約 4 秒多。 2. 了解穿越單一車道所需要的時間後,就可目視道路的車道數量,快速計算穿越道路所需要的秒數。 3. 能評估自己穿越道路所需要的時間,讓自己更有餘裕的時間穿越道路,避免倉促穿越而發生意外 活動四 回顧與統整 (一)學生以一分鐘的時間,回想這節課學到哪些內容。 (二)兩兩一組,互相分享這節課學到的內容。 (三)師生歸納: 1. 每個人都要遵守交通規則,這是保障自己和他人安全的行為,如果有人不遵守規則,可能會造成自己和他人的危險。 2. 穿越道路時,行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮  行人專用號誌(小綠人燈)  行車管制號誌(紅綠燈)。 3. 評估自己穿越道路所需要的時間,讓自己更有餘裕的時間穿越道路,避免倉促穿越而發生意外。不過,過馬路前仍要評估其他外在因素(如:有無車輛要通過)再決定		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					要不要穿越。		
十五	穿越道路停看 聽/1	交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	B-II-1 遵守交通規則,培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序,並估算穿越道路所需的時間。	活動一 這樣穿越道路可以嗎? (一)教師展示故事圖(附件 II-3),講述:「假日時,小蘋果與爸爸去學校運動,運動完,走在回家的路上,爸爸突然覺得肚子好餓,看到對面的麵包店,想去買 個麵包補充體力,正想衝過馬路時,小蘋果叫住爸爸 不可以穿越馬路..... (二)教師提問:「各位同學,你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸?」 (三)學生自由發表(學生可能的回答:因為小蘋果的爸爸 違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等)。 (四)教師提問:「要怎麼過馬路,才是安全的做法呢?」 (五)學生分享想法,教師統整與歸納。 1. 停:停在安全的地方(連結第二節的重點:人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等 待)。 2.	口頭評量 參與討論 自我評量	★參考影片(教師視情況播放) 兒童安全過路口 第 3 章 - 穿越道路的基礎知識 與方法 影片來源:熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					看:看號誌小綠人,秒數足夠再通過(連結第三節 的重點)。 3. 看:看車輛(本節接下來的重點)。 4. 走在行人穿越道上。 發展活動 活動二 穿越道路看車輛 (一)教師提問:穿越道路時要看車輛,但是你知道車輛從 哪個方向來嗎? (二)教師展示「穿越道路看車輛」情境圖(附件 II-4), 從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 (三)師生歸納:車輛在綠燈時,可以直行、右轉或左轉,並強調行人穿越道上,車輛與行人動線衝突的位置,如果雙方沒有看清楚,就有可能在行人穿越道上發生事故。 (四)教師提問:過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢? (五)學生自由發表(學生可能回答看左邊、看右邊、看後方)。 (六)教師統整學生的想法,歸納「看:看車輛」的重點,並補充穿越道路時,可以看車輛方		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					向燈來判斷車輛的 行駛方向： 1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、 右看，再左看。 2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。(教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭 注意到原本忽略的後方轉彎車)。 活動三 穿越道路聽聲音 (一)教師提問:有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ (二)學生自由回答。 實作評量:演練穿越道路時，觀察車行的方向。 (三)教師點選 https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源(如:引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。) (四)教師提問：這些聲音代表什麼意思呢?行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？ (五)學生自由發表，教師予以統整與歸納： 1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。 2. 行人聽		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲,知道車輛發出警告,必須注意或適時遠離。 活動四 沉澱與分享 (一)學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 (二)教師提醒:採取交通行為前,都要先「想一想」,有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 (三)教師重點歸納:● 停:「停下來」停在安全的地方等待。● 看:「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看,穿越時持續注意轉彎車。● 聽:「聽聲音」聆聽交通的聲音,可能會在看見車輛前先聽到車聲,提早做出應變。● 想:「想一想」採取交通行為前,都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 (四)教師指導學生運用「停看聽想」概念,並完成「穿越道路停看聽」學習單(附件 II-5)		

