

南投縣竹山鎮社寮國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	五年級/忠、孝班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	何政達主任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂成長	與學校願景呼應之說明	交通安全教育是學生身心健全發展的關鍵基礎，因此學校推動交通安全教育以促進學生快樂學習健康成長。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	藉由課程與教學的進行,協助孩童發展個性、增進群性、崇尚自然、熱愛生命,讓學生(含特殊生)都能營造群己和		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四、十三	行人安全行/2	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 交 A-1-3 知道常見事故傷害	國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 能認識正確的行路安全。 2. 認識交通安全四大守則。	●引起動機: (1)是否有看過汽機車闖紅燈?這麼做可能發生什麼危險?那你覺得汽機車為什麼不能闖紅燈? (2)穿越道路應走行人穿越道、人行地下道或人行天橋。請問哪一種方式危險性最高?為什麼?我們應該注意什麼? ■教師歸納: (1) 汽機車闖紅燈很危險,容易	口頭評量 參與討論	168 交通安全入口網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					和橫向的車輛發生碰撞，造成重大車禍或傷亡，車禍的幫下也會造成交通阻塞，影響交通秩序。 (2) 行人穿越道路時走行人穿越道並注意燈號之外，也要留意雙向的來車是否已停止，以免發生危險。 ●發展活動：認識交通安全四大守則。 (一) 教師引導學生說出這些行為的錯誤地方及可能造成的後果，最後分享怎麼做能避免憾事發生。 1. 多位學生並排走在馬路上。 2. 邊走路邊玩。 3. 闖紅燈的兒童。 4. 騎腳踏車在大馬路上飆速或蹺輪子。 *重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。馬路是危險的地方，因此小朋友過馬路時，一定要注意安全。 (二) 交通安全四大守則 1. 介紹交通安全四大守則：請學生先就守則內容發想及舉例，分享自己的想法，導師再加以補充。 1 守則一：我看的見你，你看的見		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					我。 2 守則二：謹守安全空間。 3 守則三：養成利他用路觀。 4 守則四：防衛兼備。 以上資訊取自：交通安全四大守則(107 年) 行人專區 168 交通 安全入口網 (motc.gov.tw) *重點歸納：說明「安全過馬路不衝動」的概念。並強調過馬路時要遵守「我看得見你，你看得見我」之交通安全四守則。 ●綜合活動：我問你答 1. 教師說明遊戲規則：總共有 5 題情境是非題，請學生判斷哪一個答案是正確的，正確請在頭頂比圈，錯誤在胸前打叉。 2. 教師總結：馬路如虎口，強調小朋友平時在過馬路時，一定要注意安全。		

【第二學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	五年級/忠、孝班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	何政達主任編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂成長	與學校願景呼應之說明	交通安全教育是學生身心健全發展的關鍵基礎，因此學校推動交通安全教育以促進學生快樂學習健康成長。請實施說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？	
設計理念	台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	藉由課程與教學的進行,協助孩童發展個性、增進群性、崇尚自然、熱愛生命,讓學生(含特殊生)都能營造群己和		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四、十七	認識車輛死角與內輪差/2	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的	國語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔	1. 能認識正確的行路安全。 2. 能認識內輪差。 3. 能了解車輛死角的	●引起動機 1. 藉由播放影片認識何謂「內輪差」 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100078 2. 播放影片：大型車的視野死角、內輪差有多危險？ https://168.motc.gov.tw/theme/fullsized/post/1912031021508 3. 教師提問：大車駕駛及其他用路人該注意的安全重點有哪	口頭評量 參與討論 自我評量	168 交通安全入口網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		合理性，並分辨事實或意見。交 A-1-3 知道常見事故傷害	助說明。綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	範圍與原因。	些？ 4. 教師統整歸納。 以上資源取自〈交通安全入口網〉 ●發展活動： (一)介紹「如何避開大型車的危險」之四大安全守則 以上資源取自〈交通安全入口網〉 *教師統整：面對大型車需要保持安全距離，才能避免危險發生。 (二)介紹「車輛視野死角」 1. 在面向前面的狀態下，人利用眼睛及後視鏡所能看見的部分，叫做「視野」。 2. 即使利用後視鏡，仍然會出現看不見的死角，就稱為「視野死角」。 圖片取自(168 交通安全入口網-認識視野、視野死角與內輪差) 3. 教師提問及討論：如何避免視野死角的問題發生？ 4. 請學生上台分享後，由教師歸納統整。 ●綜合活動：問答闖關遊戲 1. 教師說明遊戲規則：總共有 5 題情境是非題，請學生判斷哪一個答案是正確的，正確請在頭頂比圈，錯誤在胸前打叉。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師總結 (1)說明「安全過馬路不衝動」的概念。 (2)強調遵守面對大型車之交通安全守則，才能避免危險發		