

南投縣社寮國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每學期 2 節，共 4 節
			設計教師	張福如、石季薇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂 成長 精緻 卓越		與學校願景呼應之說明	一、 規劃設計課程與運用教學策略，培養學生擁有良好的生活習慣，增加美感體驗，以促進身心健全。 二、 並透過團隊合作、互動、溝通，培養學生主動學習的態度。
設計理念	本模組課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人 設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、 察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。 學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲 律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上			

	<p>能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。</p> <p>在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>健康與體育 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>生活課程 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、安全上學我注意：讓學生認識學校和社區的步行環境、知道常見的危險狀況與應注意事項。</p> <p>二、行走安全我遵行：讓學生知道步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。</p> <p>三、交通安全停看聽：讓學生知道安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	安全上學我注意 -1	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>活動一 走路上學去</p> <p>活動二 安全和危險的地方</p> <p>活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>	<p>引起動機</p> <p>(活動一) 走路上學去 (10 分鐘)</p> <p>(一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過 哪些地方。</p> <p>(二) 教師展示「走路上學去」故事圖 (附件 I-1) 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播 放有聲故事。</p>		<p>「走路上學去」故事圖 (附件 I-1) 講述故事</p> <p>https://tinyurl.com/26v2yn5m</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過																		
週次	單元名稱 /節數																								
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>標號</th> <th>情境圖</th> <th>情境描述</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>小蘋果從家裏，穿一條「小巷子」。出門後，媽媽會牽著她騎腳踏車行走。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>來到路口左轉，第一排車流，小蘋果和媽媽會走在汽車旁的「踏墊」踏過。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>停頓，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路對面，媽媽會牽著小蘋果，等待綠燈亮，才走「斑馬線」騎腳踏車。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行排」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽再見後，就開始去上學。</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教師進行提問討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路 上學，她們經過哪些地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎 樓、路口、斑馬線、人行 道……。 	標號	情境圖	情境描述	1		小蘋果從家裏，穿一條「小巷子」。出門後，媽媽會牽著她騎腳踏車行走。	2		來到路口左轉，第一排車流，小蘋果和媽媽會走在汽車旁的「踏墊」踏過。	3		停頓，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路對面，媽媽會牽著小蘋果，等待綠燈亮，才走「斑馬線」騎腳踏車。	4		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行排」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。	5		不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽再見後，就開始去上學。		
標號	情境圖	情境描述																							
1		小蘋果從家裏，穿一條「小巷子」。出門後，媽媽會牽著她騎腳踏車行走。																							
2		來到路口左轉，第一排車流，小蘋果和媽媽會走在汽車旁的「踏墊」踏過。																							
3		停頓，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路對面，媽媽會牽著小蘋果，等待綠燈亮，才走「斑馬線」騎腳踏車。																							
4		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行排」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。																							
5		不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽再見後，就開始去上學。																							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題）</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 安全和危險的地方（20 分鐘）</p> <p>教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件 I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場 出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。</p> <p>（附件中的圖片提供教師「選用」，</p>		展示社區、學校附近步行區域的照片（附件 I-2）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>教師可依據各校 實際情形，並對照學生於「活動一」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。）</p> <p>(二) 進行「安全！不安全！」活動。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> 人行道</div> <div style="text-align: center;"> 標線型人行道</div> <div style="text-align: center;"> 騎樓</div> <div style="text-align: center;"> 天橋</div> <div style="text-align: center;"> 地下道</div> <div style="text-align: center;"> 十字路口</div> </div>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					 <p>1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件 I-2），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大 圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在 胸前畫叉叉。</p> <p>2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。</p>	實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。	「交通環境」照片（附件 I-2）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。</p> <p>4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？</p> <p>5. 學生自由回答。</p> <p>6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的定義。</p>	<p>口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>統整活動</p> <p>活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域 (10 分鐘)</p> <p>(一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖 (附件 I-3) 並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？</p> <p>學生選擇答案並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 		「尋找安全區域」情境圖 (附件 I-3)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(二) 師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護志工及學校老師時，要遵守指揮行走。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	安全上學我注意 -1	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>	<p>活動一 安全的地方不安全！</p> <p>活動二 車子前後，要小心</p> <p>活動三 我看得見您，您看得見我</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>	<p>【第二節 安全上學我注意 - 2】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 安全的地方不安全！（8 分鐘）</p> <p>（一）教師展示「安全的地方不安全」故事圖（附件 I-4）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m</p> <p>播放有聲故事。</p> <p>（二）教師展示「人行道和騎樓被占用」照片（附件 I-5）。(2)閱讀區</p>  <p>（三）問題討論</p>		<p>「安全的地方不安全」故事圖（附件 I-4）</p> <p>https://tinyurl.com/26v2yn5m</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼事？造成什麼危險呢？</p> <p>2. 學生討論及回答。</p> <p>（四）教師講述： 如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道或騎樓可以走，或是人行道和騎樓被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>發展活動 活動二 車子前後，要小心（22 分鐘）</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃</p> <p>完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車時撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。</p> <p>(二) 教師播放影片。 女童放學路旁查看來車 意外遭倒</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>車貨車輾過</p>  <p>影片來源：東森新聞 CH51</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A.jg</p> <p>影片時間：00:59-01:44</p> <p>(三) 問題討論</p> <p>教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。</p>	<p>口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。</p>	<p>影片來源：東森新聞 CH51</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A.jg</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請 4-5 位學生上臺，搭成一列火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 各組學生輪流上臺體驗。 	實作評量：能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因	

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>6. 教師請學生發表活動心得。</p>  <p>(五) 教師視情況可播放影片補充。 POLI 安全小將 #05. 小心死角</p>  <p>影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p>		<p>影片來 源： Robocar POLI TV https:// youtu.be</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>影片時間：02:50-05:17</p> <p>(六) 師生歸納： 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在輛四周，因為這些位置是司機不容易看見的地方（死角）。</p> <p>統整活動 活動三 我看得見您，您看得見我（10 分鐘）</p> <p>(一) 教師講述：許多交通意外的發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚的看見車子。</p> <p>(二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p>		<p>/VIdkPTP h5z8?lis t=PLfbFd PrWS1gY2 zoYbNXd5 hQC660AQ gp3</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中發生了什麼危險呢？</p> <p>2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看</p> <div data-bbox="1258 1007 1742 1295" data-label="Image"> </div> <p>影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA</p>	<p>影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>影片時間：01:53-11:23</p> <p>3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被 清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車時要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做 到唷！</p> <p>* 教師可與學生共同設計短語，加深學生課程印象。</p>		

【第二學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程		上課節數	每學期 2 節，共 4 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	打造一所全人發展的學習樂園	與學校願景呼應之說明	藉由閱讀學習與校園生活的融合，規劃跨領域之語文及生活統整性課程，以促進學生整體的學習能力，以達到終身學習和全人發展。	
設計理念	本模組課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。 學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年			

	<p>級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。</p> <p>在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健康與體育 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>生活課程 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、安全上學我注意：讓學生認識學校和社區的步行環境、知道常見的危險狀況與應注意事項。</p> <p>二、行走安全我遵行：讓學生知道步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。</p> <p>三、交通安全停看聽：讓學生知道安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	行走安全我遵行 /1	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>活動一 不可以，有危險！</p> <p>活動二 過馬路，不衝」動</p> <p>活動三 我們的行走安全守則</p>	<p>1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>【第三節 行走安全我遵行】</p> <p>引起動機 活動一 不可以，有危險！（12 分鐘）</p> <p>（一）教師展示「不可以，有危險」故事圖（附件 I-6）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>（二）教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。</p>		<p>「不可以，有危險」故事圖（附件 I-6）</p> <p>https://tinyurl.com/26v2yn5m</p>



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。			<p>POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧</p> <p>影片來源：Robocar POLI TV</p> <p>https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>影片時間：02:48-03:25 (危險預測)、03:26-04:45 (解說)</p> <p>(三) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。</p> <p>1. 教師提問：故事(影片)中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危</p>		<p>OLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧</p> <p>影片來源：Robocar POLI TV</p> <p>https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>險的行為？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？</p> <p>4. 學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。</p> <p>5. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？</p> <p>6. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>7. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？</p> <p>8. 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。</p> <p>（四）教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <p>1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。</p> <p>2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p> <p>發展活動 活動二 過馬路，不「衝」動（20 分鐘）</p> <p>（一）師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p> <p>1. 教師播放影片報導一</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛</p>  <p>影片來源：東森新聞</p> <p>https://youtu.be/jJE0t71iZ7U</p> <p>影片時間：02:04</p> <p>2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？</p>	<p>影片來源： 東森新聞</p> <p>https://youtu.be/jJE0t71iZ7U</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 學生討論和發表。</p> <p>4. 教師播放影片報導二 10 歲童突 " 起跑 " 穿越馬路！騎士撞上慘摔</p>  <p>影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs</p> <p>影片時間：01:40</p>	<p>口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</p>	<p>影片來源： TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？</p> <p>6. 學生討論及回答。</p> <p>(二) 教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <p>1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！</p> <p>小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬</p>	<p>口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。</p> <p>2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p>過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。</p>	原因，以及穿越道路的注意事項。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>統整活動 活動三 我們的行走安全守則（8 分鐘）</p> <p>（一）教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。</p> <p>（二）教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。</p> <p>（三）教師指導學生完成「行走安全守則」學習單（附件 I-7）</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	交通安全停看聽 /1	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>活動一 生活中的紅黃綠</p> <p>活動二 誰能來幫忙？</p> <p>活動三 守護交通安全小幫手</p> <p>活動四 交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌</p>	<p>1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>【第四節 交通安全停看聽-1】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 生活中的紅黃綠 (8分鐘)</p> <p>(一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖 (附件 I-8) 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>(二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？</p> <p>2. 學生自由回答：</p>		<p>「生活中的紅黃綠」故事圖 (附件 I-8)</p> <p>https://tinyurl.com/26v2yn5m</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。			(1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。 (2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。 (3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 5. 學生自由回答： (1) 紅色：危險、禁止。 (2) 黃色：注意、小心、警告。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。</p> <p>(三) 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。</p> <p>發展活動</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動二 誰能來幫忙？（10 分鐘）</p> <p>（一）教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是 紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二) 教師播放影片。 小康軒小班主題故事 阿丹</p>  <p>王子救公主 影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw</p> <p>影片時間：04:12</p> <p>(三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p>		<p>王子救公主 影片來源： 小康軒幼教 (康軒文教集團)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw</p>

口語評量：能說出生活中常見交通設施

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ 2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ 4. 學生自由回答。 5. 教師依據學生的回答，歸納重點： (1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。	的功能和重要性。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。</p> <p>(3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。</p> <p>活動三 守護交通安全小幫手 (17 分鐘)</p> <p>(一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！</p>		










教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</p> <p>1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。</p> <p>(1) 教師播放影片。</p> <p style="text-align: center;">Fight!Fight! 小綠人</p>  <p>影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=QfmqZBJ0Vo</p>		影片來源： 臺北市政府 交通 局 https://www.youtube.com/watch?v=QfmqZBJ0Vo

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>ch?v=QfmqZBJ0Vo</p> <p>影片時間：00:30</p> <p>(2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過												
週次	單元名稱/節數																		
					<p>(3) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片（附件 I-9），並進行介紹。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>號誌</th> <th>樣式</th> <th>意義</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小綠人</td> <td></td> <td>看見小綠人，行通行。</td> </tr> <tr> <td>小紅人</td> <td></td> <td>看見小紅人，行來，不可以通行</td> </tr> <tr> <td>倒數秒數</td> <td></td> <td>倒數秒數是表示下幾秒鐘可以通</td> </tr> </tbody> </table> <p>(4) 教師播放影片。</p>	號誌	樣式	意義	小綠人		看見小綠人，行通行。	小紅人		看見小紅人，行來，不可以通行	倒數秒數		倒數秒數是表示下幾秒鐘可以通		「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片（附件 I-9）
號誌	樣式	意義																	
小綠人		看見小綠人，行通行。																	
小紅人		看見小紅人，行來，不可以通行																	
倒數秒數		倒數秒數是表示下幾秒鐘可以通																	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>認識交通設施</p>  <p>影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k</p> <p>影片時間：01:53-03:15</p> <p>(5) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。</p>		影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？</p> <p>(7) 學生自由回答。</p> <p>(8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。</p>	<p>口語評量： 能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過												
週次	單元名稱/節數																		
					<p>2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。</p> <table border="1" data-bbox="1339 571 1693 970"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>樣式</th> <th>意義</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>紅燈</td> <td></td> <td>看見紅燈，行人不可以通行。</td> </tr> <tr> <td>黃燈</td> <td></td> <td>1. 行人還沒有開始過馬路時，看見黃燈要等一等，黃燈才安全。 2. 如果行人走到一半黃燈，則需左右觀察車輛快步穿越。</td> </tr> <tr> <td>綠燈</td> <td></td> <td>看見綠燈，行人可以行走。</td> </tr> </tbody> </table> <p>(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請 另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。</p>	類別	樣式	意義	紅燈		看見紅燈，行人不可以通行。	黃燈		1. 行人還沒有開始過馬路時，看見黃燈要等一等，黃燈才安全。 2. 如果行人走到一半黃燈，則需左右觀察車輛快步穿越。	綠燈		看見綠燈，行人可以行走。		
類別	樣式	意義																	
紅燈		看見紅燈，行人不可以通行。																	
黃燈		1. 行人還沒有開始過馬路時，看見黃燈要等一等，黃燈才安全。 2. 如果行人走到一半黃燈，則需左右觀察車輛快步穿越。																	
綠燈		看見綠燈，行人可以行走。																	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(2) 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片（附件 I-9），並進行介紹。</p> <p>(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。</p>		「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片（附件 I-9）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過									
週次	單元名稱/節數															
					<p>3. 其他與行人相關的號誌 (附件 I-9)：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>號誌</th> <th>樣式</th> <th>意義</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平交道號誌</td> <td></td> <td>雙邊紅燈開始交替閃爍時，表示行人及車輛禁止進入平交道，並應停止於停止線前，如已在平交道中，應迅速離開。</td> </tr> <tr> <td>紅燈燈內的箭頭號誌</td> <td></td> <td>行人過馬路應與同向的直行車一致，所以通常要看「箭頭直行燈」才可走。</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。</p>	號誌	樣式	意義	平交道號誌		雙邊紅燈開始交替閃爍時，表示行人及車輛禁止進入平交道，並應停止於停止線前，如已在平交道中，應迅速離開。	紅燈燈內的箭頭號誌		行人過馬路應與同向的直行車一致，所以通常要看「箭頭直行燈」才可走。		其他與行人相關的號誌 (附件 I-9)
號誌	樣式	意義														
平交道號誌		雙邊紅燈開始交替閃爍時，表示行人及車輛禁止進入平交道，並應停止於停止線前，如已在平交道中，應迅速離開。														
紅燈燈內的箭頭號誌		行人過馬路應與同向的直行車一致，所以通常要看「箭頭直行燈」才可走。														

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 教師展示照片（附件 I-9）並介紹行人穿越道線的樣式（教師可依各校實際環境選擇介紹）。</p>  <p>2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？</p> <p>3. 學生自由回答。</p> <p>4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到</p>	<p>口語評量：能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。</p>	（附件 I-9）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。</p> <p>(四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌 (教師可依各校實際環境選擇介紹)。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>1. 教師展示「交通標誌」圖片（附件 I-9），並進行介紹和說明。</p>  <p>2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？</p> <p>3. 學生自由回答。</p> <p>統整活動</p>		<p>「交通標誌」圖片（附件 I-9）</p> <p>口語評量：能說出生活中常見的交通標誌。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可寄由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動四 交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。</p> <p>(二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單 (附件 I-10)。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。