

南投縣立社寮國民小學 114 學年度特需領域教學計畫表

領域	特殊需求(學習策略)			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	1 節	教學者	江宗祐	
組別/教學人數	A7 組/3 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質 與自我精進	☐ A2. 系統思考 與問題解決	☐ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☐ C2. 人際關係 與團隊合作	☒ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 生命教育：價值思辨。 3. 閱讀素養：閱讀的態度。			

學習重點	特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 學習內容 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能設定可達成的學習目標。 2. 能擷取內容核心概念。 3. 能歸納學習筆記。 4. 能擬定學習計畫。 5. 能執行學習計畫。 6. 能分析學習結果的因素。
	1. 教材編輯與資源 ☐ 教科書（__版本，第__冊） ☒ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☐ 影片資源 ☐ 網路 ☐ 新聞 ☒ 自編教材 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☒ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☒ 講述法 ☒ 討論法 ☐ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☒ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法

☐ 問題解決教學法 ☐ 其他：_____		
3. 教學調整 ☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____		
4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☐ 指認 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☒ 自我評量		
5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、新的開始 (一)	1. 能為這學期的自己設定新的目標。 2. 能說出達成目標需要具備哪些條件。 3. 能與老師一同擬定計畫。 4. 能依照計畫開始執行。
3-5	二、重點整理沒問題	1. 能依照計畫執行此階段目標。 2. 能說出歸納統整的工具具有哪些(筆記本、便利貼、app等)。 3. 能說出歸納統整的方法有哪些(圖像式、聽覺式等)。 4. 能選擇最適合自己的歸納統整工具及方法。
6-9	三、心智圖(一)	1. 能依照計畫執行此階段目標。 2. 能將文章及題目內容做簡單條列式摘要。 3. 能認識心智圖組成要素(5W1H)。 4. 能知道心智圖的種類，如：魚骨圖、表格、四格漫畫、圓圈擴散圖等)。
10-13	四、複習達人是我	1. 能依照計畫執行此階段目標。 2. 能擬定複習計畫表。 3. 能將各課重點整理成筆記。 4. 能將各單元重點整理成筆記。
14-17	五、考試我可以(一)	1. 能依照計畫執行此階段目標。 2. 檢閱自己的上課筆記，自行複習。 3. 能訂正考卷中的錯題。 4. 能與老師討論自己的錯誤原因。

18-21	六、更好的自己 (一)	1. 能說出這一學期各階段目標的達成結果。 2. 能利用心智圖分析這學期達成效果。 3. 能說出進步之處及待改進之處。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	一、更好的自己 (二)	1. 能為這學期的自己設定新的目標。 2. 能說出達成目標需要具備哪些條件。 3. 能與老師一同擬定計畫。 4. 能依照計畫開始執行。
4-7	二、心智圖(二)	1. 能依照計畫執行此階段目標。 2. 能找到適合自己的心智圖種類。 3. 能將條列式摘要填入心智圖中。 4. 能利用記憶策略(如：圖像、關鍵字等)在心智圖旁邊加深印象。
8-11	三、考試我可以 (二)	1. 能依照計畫執行此階段目標。 2. 能主動訂正考卷的錯題。 3. 能說出本次考試錯題的原因(可控制因素、不可控制因素)。 4. 檢討時能嘗試可能的解決方案(如：我可以尋問同學或老師)
12-15	四、我是推理高手	1. 能依照計畫執行此階段目標。 2. 能依據文章上下文脈絡推論延伸寓意。 3. 能依據短篇小說說出延伸劇情。 4. 能將延伸劇情利用打字/書寫方式呈現。
16-19	五、新的開始 (二)	1. 能回顧這一學期各階段目標的達成結果。 2. 能說出進步之處及待改進之處。 3. 能依據國中生活擬定暑假學習計畫。 4. 能執行學習計畫並記錄。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。