

南投縣立社寮國民小學 114 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求 領域：社會技巧			
班型	巡迴輔導 班			
每週節數	1 節	教學者	江宗祐	
組別/教學人數	A8 組(特殊需求) / 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解
重大議題	■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育			
	主題： 1. 人權教育：養成尊重他人的行為與習慣。 2. 性別平等教育：建立性別平等的價值觀。			
學習重點	學習表現： 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。			

	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。
學習目標	<i>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</i> A. 能使用適當的方式解決問題。 B. 能在合適的時機加入談話。 C. 能清楚表達自己的想法或事件的經過。 D. 在教師引導下當他人說話時，能專心聆聽，眼神注視說話者。 E. 能在教師引導下加入同儕間的談話，聆聽對方表達的內容。 F. 在教師引導下能在提示下簡單說出聆聽到的訊息。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

☐教科書（_____版本，第_____冊）

☒圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌

☒影片資源 ☐網路 ☐新聞 ☒自編教材

☐其他：_____

2. 教學方法

☐直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法

☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☒社會故事教學法

☐講述法 ☐討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法

☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法

☒合作學習法 ☒價值澄清法 ☐角色扮演法

☒問題解決教學法 ☐其他：_____

3. 教學調整

☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整

☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____

4. 教學評量

☐紙筆測驗 ☐口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量

☒實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1~4	基本溝通小妙招 (一)	1. 能夠辨識圖卡的情緒並分類圖卡 2. 能說出為什麼圖卡中的人物會有這樣的情緒 3. 能夠依照情境順序排列，並能夠猜測其原因為何 4. 能夠與同學分享自己自己遇相似的情境時的處理方式 5. 修正並改正自己的處理方式 6. 能說出影片中人物的情緒及心情
5~8	人際互動小秘訣 (一)-自我介紹 小能手	1. 能進行簡單的自我介紹 2. 能記住同儕自我介紹的內容 3. 能與同儕分享自己的生活經驗及事物
9~12	處理衝突有技巧	1. 能從影片中分辨人物衝突的場景及角色 2. 能說出在衝突情境下時，會有的情緒是甚麼 3. 能與同學分享自己從影片衝突情境下的抉擇是甚麼 4. 能理解自己的負面情緒，並選擇較適當的方式處理 5. 能判斷出衝突情境下的對話內容何者較適當

13~16	學校互動你我他 (一)	1. 能從旁邊觀看同儕的對話情境及內容，並找到合適的切入時機 2. 能針對定的內容，融入同儕的討論 3. 能聽完他人的分享後，選擇適當的話來回應 4. 能對他人提出的問題及協助有所回應
16~19	我的情緒小管家	1. 能分享或表達遇到事件的情緒。 2. 能表達衝突所引發的情緒反應。 3. 能說出衝突所造成的後果。
20~21	感恩每一天 (一)	1. 能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2. 能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3. 能以具體原因說出生活中想感謝的對象。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~4	基本溝通小妙招 (二)	1. 能理解壓力的定義，並說出圖片中角色的處理方式是什麼 2. 能判斷該角色處理的方式之對錯，並分析其後果 3. 能說出自己曾經面對過的壓力 4. 能說出自己的解決方法是什麼
5~8	人際互動小秘訣 (二)- 認識自己 與覺察他人	1. 能說出自己的優缺點，並與同儕分享 2. 經過討論，能找出同儕的優缺點 3. 能說出如何改善同學及自己之缺點 4. 透過影片及動畫，了解自己是獨特的，並試著喜歡自己的理由 5. 能說出自己及同儕的優缺點，以及如何學習同儕的長處，修正自己的短處
9~10	學校互動你我他 (二) ~身體界線紅綠燈~	1. 能說出身體的界線。 2. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能透過影片說出何者為正確的肢體觸碰行為。
11~13	學校互動你我他 (二) ~異性男女翹翹板~	1. 能分辨與不同性別相處時應有的語氣及態度 2. 能尊重他人的身體自主權並保持適當的距離 3. 能說出遇到欣賞的異性時該如何聊天及互動 4. 說明性騷擾及性霸凌等法律常識，並討論相關案例

14~17	學校互動你我他 (三) ~相互幫助不孤單 ~	1. 遇到不會的難題時，可以有禮貌的請求別人的協助 2. 能參與課堂的討論，並用有禮貌的語氣與同學溝通及協調。 3. 能適時的幫助同學完成工作並提供協助。 4. 能接受別人指派的工作，並完成它。 5. 能分享自己的長處與短處，並知道自己也能夠協助完成班上事務
18~21	感恩每一天 (一)	1. 能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2. 能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3. 能製作簡單卡片作品送給要感謝的對象。 4. 能舉一個例子說出正向關係帶來的好結果。

註1 班型名稱：巡迴輔導班

註2 領域名稱：特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 學習重點、學習目標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 學習內容調整：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 教學評量方式：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 融入重大議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。