

南投縣立社寮國民小學 114 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文（本國語文）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	江宗祐	
組別/教學人數	A1 組(三年級國語)/1 人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進	☒ A2. 系統思考與問題解決	☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達	☐ B2. 科技資訊與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識	☒ C2. 人際關係與團隊合作	☐ C3. 多元文化與國際理解
重大議題及學習主題	重大議題： ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1. 人權教育：人權與民主法治。 2. 品德教育：品德發展。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。 4. 生涯規劃教育：生涯規劃教育之基本概念。			

學習重點	調整後學習表現
	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 保留 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 保留 1-II-3-a 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 簡化 1-II-4-a 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 簡化 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 保留 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 保留 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 保留 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 保留 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 保留 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 簡化 4-II-1-a 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 1,000 字。→ 減量 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 保留 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 保留 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 保留 4-II-5 利用字義推論詞義。 簡化 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 保留 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 保留 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 保留 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 保留 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 保留 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 保留 5-II-6-a 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 簡化 5-II-7-a 就文本的觀點，找出支持的理由。 簡化 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 保留 5-II-9-a 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 → 分解 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 保留 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 保留 6-II-2-a 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 簡化 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 保留 6-II-4-a 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 簡化 6-II-5-a 仿寫童詩。 簡化 6-II-6-a 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 簡化 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 保留 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 保留 Ab-II-1-a 1,800 1,500 個常用字的字形、字音和字義。 → 減量

Ab-II-2-a	1,200 1,000 個常用字的使用。→	減量
Ab-II-3	常用字部首及部件的表音及表義功能。	保留
Ab-II-4	多音字及多義字。	保留
Ab-II-5-a	3,000 個常用語詞的認念。→	減量
Ab-II-6-a	2,000 個常用語詞的使用。→	減量
Ab-II-7	國字組成詞彙的構詞規則。	保留
Ab-II-8	詞類的分辨。	保留
Ac-II-1	各種標點符號的用法。	保留
Ac-II-2	各種基本句型。	保留
Ac-II-3	基礎複句的意義。	保留
Ac-II-4	各類文句的語氣與意義。	保留
Ad-II-1	意義段。	保留
Ad-II-2-a	篇章的大意、主旨與簡單結構。→	簡化
Ad-II-3	故事、童詩、現代散文等。	保留
Ba-II-1	記敘文本的結構。	保留
Ba-II-2	順敘與倒敘法。	保留
Bb-II-2	人際交流的情感。	保留
Cb-II-1-a	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。→	簡化
Cc-II-1-a	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。→	簡化

學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☒教科書（<u>康軒</u>版本，第<u>五、六</u>冊） ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☒影片資源 ☒網路 ☐新聞 ☒自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ☒直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☒識字教學法 ☐社會故事教學法 ☐講述法 ☐討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整 ☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他：_____ 4. 教學評量 ☒紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他
第一學期	

週次	單元名稱	單元目標
1-4	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名 第三課 繞口令村	1. 以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 透過引導，能理解課文內容。 3. 藉由字形結構的認識，加深國字的印象。 4. 從抽換指定語詞進行句子仿寫。
5	學習地圖一	1. 認識並運用敘述四要素，說出完整的事件。 2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。
6-9	第二單元 處處有真情 第四課 小丑魚和海葵 第五課 飛舞的絲帶 第六課 小女生	1. 專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 結合觀察與圖片輔助，認識並運用動詞。 3. 練習觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 4. 認識生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 5. 練習如何運用感官觀察與描述事物。
10	學習地圖二/ 閱讀階梯一 丸子與我	1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。 2. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。
11-14	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 透過引導，能理解課文內容。 3. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 4. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 5. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。
15	學習地圖三	1. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。 2. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。
16-19	第四單元 閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事／第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友	1. 運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 透過引導，能理解課文內容。 3. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。 4. 認識間隔號的使用時機，並在正確的位置標註間隔號。 5. 了解數詞的使用目的。 6. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。
20-21	學習地圖四／ 閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 認識摘要策略——刪除法 2. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 3. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標

1-4	<u>第一單元 用心生活</u> 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶	1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 辨識量詞，認識量詞的用法。 5. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。
5	學習地圖一	1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。
6-9	<u>第二單元 創意無限</u> 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼	1. 探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 2. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。 5. 理解數字詞語的意思，並正確運用。 6. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。
10	學習地圖二／ 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	1. 認識六何法，並運用策略自我提問。 2. 認識古代的書寫、繪畫工具。 3. 以六何法提問，歸納文章重點。
11-14	<u>第三單元 探索大自然</u> 第七課 油桐花・五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 臺灣的山椒魚	1. 透過教師引導，練習不同的閱讀策略和方法。 2. 透過多媒體影音素材，呈現大自然的美好，進而能說出 3. 珍惜自然資源的原因和方法 4. 理解課文及圖表資訊，歸納整理課文重點。 5. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 6. 能運用「不但……還……」造句，並表達自己的生活或活動經驗。
15	學習地圖三	1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。
16-19	<u>第四單元 閱讀探照燈</u> 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次	1. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 2. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。
20	學習地圖四／ <u>閱讀階梯二</u> 故宮珍玩	1. 認識童詩的特色。 2. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。 3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4. 閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生

- 活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。