

南投縣立社寮國民小學 114 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	1 節	教學者	江宗祐	
組別/教學人數	A6/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質 與自我精進	☐ A2. 系統思考 與問題解決	☒ A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用 與溝通表達	☐ B2. 科技資訊 與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐 與公民意識	☒ C2. 人際關係 與團隊合作	☐ C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	主題： 人權教育：人權與生活實踐 科技教育：日常生活的科技認知 品德教育：品德發展層面 閱讀素養教育：閱讀的歷程			
學習重點	特殊需求領域學習表現： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 特殊需求領域學習內容： 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。			

	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。	
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 認識常見部首的演變與其意義。 2. 在小組合作下，能學習運用網路資源查找國字資訊。 3. 能由字型結構了解國字筆順以及部件的拆分。 4. 認識相同部件的國字並進行造詞。 5. 由分辨形近字、假字，以進行改錯字練習。 6. 能依照待辦事項的輕重緩急，規劃放學後的作息時間表	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐ 教科書（_____版本，第_____冊） ☐ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☒ 影片資源 ☒ 網路 ☐ 新聞 ☒ 自編教材 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法 ☒ 直接教學法 ☐ 工作分析教學法 ☒ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☒ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☒ 講述法 ☒ 討論法 ☐ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☒ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他：_____ 3. 教學調整 ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 口頭測驗 ☐ 指認 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	識字策略(一)： 部首演變	1. 專心聆聽與欣賞部首演變影片，並回答相關問題。 2. 藉由教師引導查找網路字典，了解同部首國字。 3. 小組合作運用網路字典，找出相同部首的字與造詞。
5-8	識字策略(二)： 認識不同的部首	1. 從已學習過生字中相同部首的字，了解部首與國字意義。 2. 小組合作由網路查找部首的古字和演變影片。 3. 將查找的資料記錄在學習單，並與同學分享。

9-12	識字策略(三)： 部首的應用	1. 認識課本中指定部首的生字和語詞。 2. 能透過先前經驗，嘗試說明生字和語詞的意義。 3. 在引導下，整理生字裡找不到相關資源或較少見的部首。
13-16	時間小主人(一) ~了解自己的課後時間表~	1. 能寫出一週放學後的固定作息及個人的待辦事項所需要花費的時間。 2. 能上台分享自己的待辦事項與其時間長度。 3. 能根據他人的回饋調整自己的待辦事項與其時間長度。
17-21	時間小主人(二) ~輕重緩急的辨別~	1. 能在不同的輕重緩急任務中寫出/排出優先順序。 2. 能寫出/排出完成不同任務所需的時間長度。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	識字策略(四)： 字形結構圖	1. 認識與複習字形結構，如上下、左右、包圍、獨體字。 2. 藉由字形結構圖的提示，能正確書寫國字筆順。 3. 能主動將課本生字進行結構的正確分類，並嘗試與同學分享。
5-8	識字策略(五)： 部件加減、形近字	1. 由部首與字形結構的學習經驗，能進行國字的部件拆分。 2. 藉由查找字典，認識相似部件的國字並造詞。 3. 能自行完成學習單或習作中相關的題目。
9-12	識字策略(六)： 字源與字義	1. 由生字的字源演變與說明，了解國字的由來。 2. 透過古字的仿畫與認識，能與同學分享生字的演變。 3. 從生字楷書部件，查找相同部件的國字。
13-16	識字策略(七)： 字詞理解、味字分辨	1. 能認讀並寫出國字部首，包含原形和變形部首。 2. 透過引導，能分辨語詞中生字的形似字。 3. 藉由先前經驗，能正確進行改錯字練習。
17-21	時間小主人(三) ~一日時間表~	1. 給予今日的聯絡簿內容，能加入放學後的固定作息，依照輕重緩急、時間長度，列出一日紙本時間表。 2. 能分享自己的待辦事項與其時間長度。 3. 能根據他人的回饋調整自己的待辦事項與其時間長度。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。