

南投縣立社寮國民小學 114 學年度特需領域教學計畫表

領域	特殊需求(學習策略)			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	1 節	教學者	江宗祐	
組別/教學人數	A9 組/2 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1. 品德教育：品德發展層面。</p> <p>2. 生命教育：價值思辨。</p> <p>3. 閱讀素養：閱讀的態度。</p>			

<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p>特殊需求領域學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能設定可達成的學習目標。 2. 能擷取內容核心概念。 3. 能歸納學習筆記。 4. 能擬定學習計畫。 5. 能執行學習計畫。 6. 能分析學習結果的因素。
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 教科書 (__ 版本, 第 __ 冊) <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input type="checkbox"/> 影片資源 <input type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法

<input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量		
5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、新的開始 (一)	1. 能為這學期的自己設定新的目標。 2. 能說出達成目標需要具備哪些條件。 3. 能與老師一同擬定計畫。 4. 能依照計畫開始執行。
3-5	二、重點整理沒問題	1. 能依照計畫執行此階段目標。 2. 能說出歸納統整的工具具有哪些(筆記本、便利貼、app等)。 3. 能說出歸納統整的方法有哪些(圖像式、聽覺式等)。 4. 能選擇最適合自己的歸納統整工具及方法。
6-9	三、心智圖(一)	1. 能依照計畫執行此階段目標。 2. 能將文章及題目內容做簡單條列式摘要。 3. 能認識心智圖組成要素(5W1H)。 4. 能知道心智圖的種類，如：魚骨圖、表格、四格漫畫、圓圈擴散圖等)。
10-13	四、複習達人是我	1. 能依照計畫執行此階段目標。 2. 能擬定複習計畫表。 3. 能將各課重點整理成筆記。 4. 能將各單元重點整理成筆記。
14-17	五、考試我可以(一)	1. 能依照計畫執行此階段目標。 2. 檢閱自己的上課筆記，自行複習。 3. 能訂正考卷中的錯題。 4. 能與老師討論自己的錯誤原因。

18-21	六、更好的自己 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出這一學期各階段目標的達成結果。 2. 能利用心智圖分析這學期達成效果。 3. 能說出進步之處及待改進之處。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	一、更好的自己 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導下能練習自己設定新學期的目標。 2. 引導下能說出要達成目標需要具備哪些條件。 3. 引導下能與老師一同擬定計畫。 4. 引導下能依照計畫開始執行。
4-7	二、心智圖(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導下能練習執行此階段計畫的目標。 2. 引導下能選擇適合自己的心智圖種類。 3. 引導下能練習將條列式摘要填入心智圖中。
8-11	三、考試我可以 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導下能練習執行此階段計畫的目標。 2. 引導下能練習訂正考卷的錯題。 3. 引導下能練習說出本次考試錯題的原因。 4. 引導下能練習說出檢討時遇到不會以解決解決(如：我可以尋問同學或老師)
12-15	四、我是推理高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導下能依照計畫執行此階段目標。 2. 引導下能了解文章上下文脈絡。 3. 引導下能利用打字/書寫方式練習寫短文
16-19	五、新的開始 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導下能回顧這一學期各階段目標的達成結果。 2. 引導下能說出本學習有哪些進步之處。 3. 引導下能說出本學習有哪些還需要改進之處。 4. 引導下練習執行學習計畫並記錄。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。