

南投縣立社寮國民小學 114 學年度 特殊需求 領域教學計畫表

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| 領域 | 特殊需求：社會技巧 | | | |
| 班型 | 巡迴輔導班 | | | |
| 每週節數 | 2 節 | 教學者 | 林佳蓉 | |
| 組別/教學人數 | 社 E/1 人 (請與分組教學一覽表一致) | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進 | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決 | <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達 | <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養 | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識 | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作 | <input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解 |
| 重大議題 及學習主題 | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | | | |
| 學習重點 | 主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 科技教育：科技知識 3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現： 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人邀請或主動加入團體。 學習內容： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 | | | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| <p>學習目標</p> | <p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由他人的表情或動作，正確辨認情緒種類並說出情緒來源。 2. 能在引導下分析自己的日常常態情緒表現。 3. 能觀看不同繪本及影片提出解決負面情緒的方式。 4. 能以適當音量、語速或動作表達自己的需求或想法。 5. 透過演練，能在不同情境中做出適當反應。 5. 在提醒下，能遵守教室、活動規則或融入團體活動中。 | |
| <p>教學與評量說明</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 教科書（_____版本，第_____冊） <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<u>桌遊</u> 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習法 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他 <i>描述質性教學內容</i> | |
| 第二學期 | | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>單元目標</p> |
| <p>1-2</p> | <p>情緒從何而來</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察圖片/影片，能由表情、肢體語言判斷他人的正向情緒。 2. 能以自我生活經驗推論他人正向情緒的起因。 3. 透過觀察圖片/影片，能由表情、肢體語言判斷他人的負向情緒。 4. 能以自我生活經驗推論他人負向情緒的起因。 |
| <p>3-4</p> | <p>情緒辨變辯</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠辨識圖卡的情緒並分類圖卡。 2. 能夠依照情境順序排列，並簡單敘述事件發生過程。 3. 能說出為什麼情境圖卡中人物會有這樣的情緒變化。 4. 能和老師討論圖卡人物其行為的適當性並提出建議。 |

| | | |
|-------|---|--|
| 5-6 | 情緒觀測站--- 自我觀察(一) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由表格來記錄一日心情。 2. 能透過討論紀錄表了解自己心情起伏。 3. 能說出負面情緒產生的原因。 4. 能提出更好的方式來緩和情緒的爆點。 |
| 7-8 | 繪本共讀-《彩色怪獸》、《菲力的17種情緒》 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本欣賞與教師引導，能說出繪本中人物的情緒反應，以及引發該情緒的原因與結果。 2. 以模擬情境練習自己在不同情境時可能會出現的情緒反應、引發原因及導致的後果。 4. 能藉由獎勵制度提醒自己更加努力控制情緒-期中兌換獎品。 |
| 9-10 | 情境小劇場(一) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下設定人物角色及各式情境。 2. 能簡易製作紙偶及簡易情境布置。 3. 能和老師以紙偶來對話以進行不同情境的演練。 |
| 11-12 | 情境小劇場(二) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在繪本-什麼顏色和影片引導下，能說出主角在不同情境中的情緒，並說出其反應的原因。 2. 能與老師討論情緒可能產生的結果。 3. 透過實際演練，能覺察並表達自我和他人情緒。 4. 能藉由獎勵制度提醒自己更加努力控制情緒-期中兌換獎品。 |
| 13-14 | 桌遊-面對壓力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由桌遊引導，認識壓力，說出壓力會存在的情境或原因、自己或他人可能有的反應。 2. 能列舉能解決壓力的方式。 |
| 15-16 | 繪本共讀-《情緒四部曲》 愛哭公主、生氣王子、勇敢小火車、朱瑞福的游泳課 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過九宮格引導，寫出影片或繪本中角色發生的事情、選出角色的個性。 2. 能分享令人喜歡的特點或特質，並練習如何表現合宜的行為。 3. 能反省自己是否有令他人感到困擾的行為，並討論可行的改善方式。 |
| 17-18 | Wordwall 情緒總動員 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 wordwall 進行情緒辨認遊戲。 2. 能使用 wordwall 進行情緒處理遊戲。 3. 能使用 wordwall 進行情緒管理遊戲。 4. 能依所玩遊戲種類和老師進行今日情緒的探討。 |
| 19-20 | 情緒觀測站--- 自我觀察(二) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能持續藉由表格來記錄一日心情。 2. 能透過不同時期的紀錄表說出自己情緒的轉變。 3. 能說出自己現階段的正向改變或仍待改進的地方。 4. 能藉由獎勵制度提醒自己更加努力控制情緒-期末兌換獎品。 |

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能

性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。