

南投縣社寮國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀社寮		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節。
			設計教師	李欣燕
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、成長、精緻、卓越	與學校願景呼應之說明	藉由閱讀學習與在地生活的融合，規劃跨領域之語文及社會統整性課程，以促進學生整體的學習能力，以達到終身學習和全人發展。	
設計理念	藉由以文本閱讀課程活動引導學習者對己身所居住的社寮在地生活圈進行深入探究，訓練其統整、歸納能力，從團隊合作過程中增進問題解決之能力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
課程目標	一、透過相關文本閱讀引導學生統整社寮地區景點文化特色，增進對家鄉的認同感與情懷，主動關心自己居住的家鄉。 二、藉由讀寫策略，能清楚表達己身的觀點並增進寫作能力。 三、透過課程活動引導小組成員具備理解並學習尊重他人之能力，促進互動溝通技巧，建立小組成員團隊合作之素養，並使團隊合作融洽。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一 ~ 十	社寮取景/10	【國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	繪本《請到我的家鄉來》	1. 能閱讀繪本，理解文本內容所介紹各個家鄉的特色。 2. 適時表達自己的觀點，並專心聆聽同學分享。 3. 構思創作「請到我的家鄉來」。	【活動一】繪本悅讀：《請到我的家鄉來》 1. 學生朗讀繪本第一個家鄉(國家)的介紹內容。 2. 教師提問(一) (1)內容介紹哪一個國家?位於哪一洲? (2)有什麼主要特色?請列舉說明。 (3)插圖是否透露什麼訊息? (3)請學生重述內容大意。 3. 學生自行閱讀後續內容。	口語評量(1.能明確說出文本中的重要訊息與觀點。2.發表自己的觀點) 實作評量 (完成請到我的家鄉來文章寫作)	繪本《請到我的家鄉來》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			4. 教師提問(二) (1) 哪一個家鄉(國家)讓你印象最深刻，說說看自己的看法。 5. 學生發表 【活動二】心目中的社寮 1. 教師提問:回想一到五年級「走讀社寮」課程學過的內容，我們家鄉社寮有什麼代表性的景點特色? 2. 學生討論並於紀錄單寫下社寮地區代表性景點並有層次特色介紹。 3. 學生成果發表 4. 教師歸納總結 【活動三】請到我的家鄉來 1. 教師說明《請到我的家鄉來》文章內容格式 2. 學生以此內容格式完成以社寮地區景點的介紹文章		
十一 ~ 二十	環遊社寮/10	【國語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	繪本《環遊世界做蘋果派》	1. 能閱讀繪本，理解文本內容。透過文本分析，掌握「目的地、目標物、交通工具」的邏輯關聯 2. 能適時表達自己的觀點，並專心聆聽同學分享。 3. 能製作「社寮地區旅遊地圖」。	【活動一】繪本悅讀：《環遊世界做蘋果派》 1. 教師揭示『請環遊世界做蘋果派』一書的封面，透過提問 引導學生進行內容預測。 2. 學生閱讀文本並於世界地圖中紀錄主角遊歷的國家、路線順序。 3. 師生討論 (1)書中主角想要完成什麼事? (2)共同檢視學生地圖的紀錄，書中內容所遊歷國家的位置、搭乘的交通工具的路線是否正確。 (3)主角在不同國家做了什麼事情? (4)這本書想要告訴你什麼重點? 4. 學生擷取故事的內容大意。 5. 學生發表 【活動二】環遊社寮 1. 學生使用平板觀看 google 地圖了解中社寮主要道路及各景點位置。 2. 查詢並記錄社寮的大眾交通工具。 3. 查詢並記錄社寮在地飲食店家(地址、特色美食)。 4. 學生分組手繪製作社寮簡易旅遊地圖。 5. 成果發表	口語評量(1.能明確說出文本中的重要訊息與觀點。2.發表自己的觀點) 實作評量 (製作社寮地區旅遊地圖)	繪本《環遊世界做蘋果派》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材 須經課發會 審查通過
二十一							

課程名稱	走讀社寮		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 18 節。
			設計教師	李欣燕
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、成長、精緻、卓越	與學校願景呼應之說明	藉由閱讀學習與在地生活的融合，規劃跨領域之語文及社會統整性課程，以促進學生整體的學習能力，以達到終身學習和全人發展。	
設計理念	藉由以文本閱讀課程活動引導學習者對己身所居住的社寮在地生活圈進行深入探究，訓練其統整、歸納能力，從團隊合作過程中增進問題解決之能力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
課程目標	一、發揮團隊合作與創意，積極參與、勇於實作與表達，培養美感體驗，並促進多元感官發展。 二、適切表達己身的觀點並增進口語表達組織能力。 三、透過課程活動引導小組成員理解並學習尊重他人，促進互動溝通技巧，建立小組成員團隊合作之素養，並使團隊合作融洽。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 十	社寮輕旅行/10	【國語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【社會】	溪頭旅遊摺頁	1. 能分享自身旅遊相關經驗。 2. 能閱讀文本，理解文本內容。 3. 能規劃安排一日遊行程。 4. 能製作社寮地區旅遊摺頁。	【活動一】旅行小玩家 1. 師生討論： (1)請學生分享自身旅遊的經驗。 (2)外出旅行是否有參考旅遊摺頁的經驗？ 2. 教師介紹南投旅遊網溪頭旅遊摺頁的內容。 3. 教師提問： (1)這份摺頁有哪些內容介紹？ (2)內容篇幅說明是詳細還是簡要呢？	口語評量(1.能明確說出文本中的重要訊息與觀點。2.發表自己的觀點) 實作評量 (規劃一日遊行程及製作社寮地區旅遊摺頁)	溪頭旅遊摺頁

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			(3)要如何使用這份旅遊摺頁規劃溪頭一日遊的行程呢？ 4. 學生參考旅遊摺頁，於紀錄單上規劃溪頭一日遊行程。 5. 成果發表 【活動二】社寮輕旅行 1. 學生以上學期環遊社寮的手繪地圖為基準，加上社寮地區的景點介紹，製作社寮地區的旅遊摺頁。 2. 學生以旅遊摺頁規劃社寮一日遊行程。 3. 成果發表		
十一 ~ 十八	社寮大使/8	【國語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【社會】 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	國 d-III-1： 角色扮演的倫理、態度與禮儀。 國 b-III-1： 各類文本的寫作指導。 國 a-III-3： 藉由各類文本學習如何檢索資訊、比較與解讀資料。 設-III-1： 社會生活中的重要問題與探究。	1. 能發表自己的意見。 2. 能聆聽並說出講綱的重要性。 3. 能完成社寮一日遊行程口語介紹內容大綱。 4. 錄製完成社寮介紹的影片。	【活動一】小小 youtober 1. 教師提問： (1)是否有喜歡的 yuotober？ (2)他們在影片中流暢的說話是怎麼辦到的？ 2. 教師說明講綱的重要性。 3. 學生以社寮一日遊行程為主題，分組撰寫口語介紹內容大綱。 4. 學生口語表達練習。 5. 拍攝錄製社寮旅遊介紹影片 6. 成果發表。	口語評量(說出講綱的重要性) 實作評量(1. 撰寫口語介紹內容大綱 2. 錄製影片)	