

南投縣社寮國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語領域	年級/班級	二年級
教師	張福如	上課週/節數	每週 (6) 節，本學期共 (126) 節

課程目標：

1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
3. 引導學生透過改編的經典童話，發現適當抒解自我情緒的方法。
4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。
6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。
7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第三冊第一單元：壹情萬花筒我的心情	國-E-A1 認識國語文的重要特性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	活動一 趣味引導 1. 學生分享暑假時看過夏天午後天氣變化情形，及自己不同心情的事及感受，發現心情和天氣一樣有不同變化並分享繪本《奧莉薇心情變變變》。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友的表情和感覺及圖片天氣變化的關係。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、	口頭評量：能觀察角色的表情說出色的心情；能觀察圖片，並提出重點，完整表達。 實作評量：從詞中找出生字，並認讀，將生字依正確方式分類；能觀察多音字「會」的評量；能聽出故事的重點；能注	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

	<p>予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>「我會認字-拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生分組討論，回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生討論，分析課文句意，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」了解詞義及用法。</p> <p>2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」，提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生默讀並口述課文大意，依</p>	<p>意書寫時的姿勢。作業評量：能正確地完成習作題目。小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。</p>
--	---	---	---

			<p>單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。</p> <p>2. 教師以本課內容提問，學生回想自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情並分組討論練習仿寫短文</p> <p>3. 教師引導學生寫下討論結果相互分享並回顧學習過程。</p>		
<p>第二週</p>	<p>壹情 色 第壹單元 第貳課 第參天</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解國語文中人與在學習體察他給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己剛上一年級、新學期剛開學時的心情，發現有人陪伴在身邊比較不會緊張害怕。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中教室裡學生的動作、表情與心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會認字-聲音就在國字裡」引導學生觀察國字的組合部件含有聲音部件，並延伸聲字打基礎。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意思大不同」引導學生認識同音異字，並完成習</p>	<p>口頭討論：能說出生初的心情。自己發表：能分享自己心情變化歷程。識讀：能評量生字。觀態：能書寫本課生字。願意觀察與表達個人感受。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>與增進公民意識。</p>	<p>作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師提問引導學生分組討論文內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容，觀察課文插圖分析課文句意，並完成習作第五大題。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1.教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生讀出角色的心情與感覺，強調「做什麼事」是用來表現「心情」。 2.教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。 3.學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1.教師引導學生說出本課課文大意及文中「我」的心情變化。 2.教師引導學生分享自己對自己心情的觀察與發現，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生以戲劇表演、接力造句活動做延伸補充練習並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第三週</p>	<p>壹情王 第三單元 第一課 第二課 第三課 第四課 第五課 第六課 第七課 第八課 第九課 第十課</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題解決策略、初階思維與實踐，</p>	<p>活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己的心情變化，觀察圖片發現人物表情及情緒變化，發現自己的情緒會受什麼事情影響。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中國王的動作、表情與心情，並配合課文名稱預測本課課文內容。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分</p>	<p>口頭討論：能說出情緒變化的原因。 發表：能分享自己快樂的方法。 紙筆評量：能識讀形聲字與同音字。 態度評量：願意表達並調整個人情</p>	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適切情意與態度。</p>

	<p>處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中美感事物，並發展藝術欣賞的基本素養。</p>	<p>組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會認字-扣掉聲音是部首」引導學生觀察國字，發現扣除聲音部件後，另一部件是和形、義有關的部首，並延伸觀察其他是學過或未學過的字，為認識形聲字打基礎，於後續學習生字時推想生字讀音及字義。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意思大不同」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生分組討論文內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容，觀察課文插圖分析課文句意，並完成習作第五大題。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導 	<p>緒。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	---	--	-----------	--

			<p>學生讀出角色的心情與感覺。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。</p> <p>3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生以「起因、經過、結果」說出本課課文大意及文中國王的心情變化。</p> <p>2. 教師引導學生分享讓自己變快樂的方法及做這些事對生活的幫助。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論幫國王找到快樂的方法、情緒表情對碰活動延伸練習，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第四週</p>	<p>第三冊第壹單元：心情萬花筒 統整活動一</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師以生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聽出人物不同心情。</p> <p>3. 教師引導學生學生完成習作統整活動一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 認識心情語詞</p> <p>1. 教師引導學生從前三課課文中找出心情語詞及文中主角的狀況與反應，練習說出動作表情、心情語詞與情境之間的關聯。</p> <p>2. 學生朗讀本節說明與例句，用「心情轉盤」說出情境及相對應的心情感受。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 我會查字典：用注音符號查出「機」字</p> <p>1. 教師提問引導學生思考只知道字的讀音</p>	<p>口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能正確念出驚嘆號所代表的句型語調。</p> <p>實作評量：能在句子中正確使用驚嘆號；能使用學過的字詞，造出通順的句子。</p> <p>作業評量：能正確的完成習作題目。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>卻不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。 2. 教師配合課本統整活動一「我會查字」，引導學生依步驟練習注音查字法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第五週</p>	<p>第貳冊 第三單元：觀察 第四課：多草 樂水下的瓜 瓜</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-B1 理解國語文中人與日常生活的關係，並給予適當的回應及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，能判斷自己的能力，與所處社會的關係，培養同理心與責任感。</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「拆拆國字很好記」認識「某字頭，某字底」「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自</p>	<p>口頭評量：能仔細觀察圖片，說出圖片的意思以及動物名稱與模仿叫聲；能說出本課的疑問詞。 實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組分類；能利用聽覺、視覺、觸覺來觀察大句子並同之練習仿造；辨別音字「近、進」之字義。 評量：能理解本詩的訊息，有適切的表情跟肢體語言；能注意書寫的姿勢。 作業評量：能正確的完成習作題目。 小組互動表現：能積極參與小組討</p>	<p>【環境教育】 E2 覺知生物生命與價值，關懷環境的美、動植物的生命。 【品德教育】 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

	<p>關懷自然生態 與增進公民意 識。</p>	<p>學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作第五大題。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。 2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作第三、四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。 2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。 3. 教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>論、練習。</p>	
--	---------------------------------	--	--------------	--

			<p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生回想課文，完成習作第五大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識短語」認識本課短語，並練習仿作。</p> <p>2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識形容詞句子的特色和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。</p> <p>2. 教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。</p> <p>3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
第七週	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</p>	<p>口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能說出圖片中的角色，以及正在做什麼事；能正確朗讀課文，並讀出句子的停頓。</p> <p>實作評量：能從語詞中找出生字，認讀，並觀察字</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

與運用國語文中人給
在日常生活他並回
學習體察並達成溝
的習感受適當的互
予適的以達目的
應及互的
通標。-E-C1 閱讀
國各類文本，從判
中培是是非以
斷的能力，以所
了解自己的與所
處社會的關
係，培養同理
心與責任感，態
與增進自然生
意

2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字左右組合「某字」和「非」引導學生左右複習「某字」和「非」的組合，並引導學生觀察「某字」的部首，並引導學生觀察「非」的部首，並引導學生觀察「某字」的部首，並引導學生觀察「非」的部首。
 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。
 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識相同部件不同部首的相似字，並完成習作第一大題。
 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。
- 活動四 課文理解一
1. 教師引導學生依課文圖片回想，重述本課故事內容並整理出課文大意。
 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句並完成習作第四大題。
 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
- 活動五 課文理解二
1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識短

形，將生字依組合
方正自已在認識多
式的經驗；認。能注
的經「得」量：能意
字「得」的姿：能正
觀評時的勢：能確
書寫業評量：能目。能
作業評量：能現：能
的小組互動表的句小
討出課文的極與小
意；能積極參與小
組討論、練習。
遊戲評量：完成
「藏寶探險王」活
動，並能描述路線
和說明。

			<p>語」認識本課短語，並練習仿作。</p> <p>2.教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識不同句子的描寫特色和用法。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師引導學生口述文大意，提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。</p> <p>2.教師可以《水中的光亮：螢火蟲生態繪本》或相關影片補充說明螢火蟲的知識。</p> <p>3.教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第八週</p>	<p>第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<p>活動一 我會寫日記</p> <p>1.教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。</p> <p>2.教師配合課本統整活動一「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。</p> <p>3.教師引導學生配合「地點、人、事、感覺」並利用課文附件「心情轉盤」完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 想一想，說一說</p> <p>1.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。</p> <p>2.教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。</p> <p>3.教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 讀課文，說故事</p>	<p>口頭評量：能以完整正確的句子回答問題。</p> <p>實作評量：能正確使用注音符號查字典，並認識其他音字；能運用形容詞觀察到的景象。</p> <p>觀察評量：能專心聆聽；能注意時的姿勢。</p> <p>作業評量：能正確說出詩的意思；以正確的日記格式完成習作。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>E2 認識與領域相關的文本類型與題材。</p> <p>E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>E3 溝通合作與人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從判斷是非、以所斷的能力，與所了解自己的處社會關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 教師提問引導學生回顧第六課課文出現的人、事、時、地、物，發現僅用簡短句子無法完整把故事說清楚。 2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」，引導學生觀察課本圖片，依序提問，發現依「起因、經過、結果」的方式可以把故事完整表達清楚。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第九週</p>	<p>第貳冊 單元：觀察 來閱讀多 小蜻蜓低飛</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法。 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。 4. 教師引導學生完成習作1-3題，並回顧</p>	<p>口頭評量：能仔細觀察圖片或照片，並回答問題；能正確朗讀文章的停頓；說出自己學到的理解方法。 實作評量：能在插圖或文句中，找到詞的意思；能自然自己觀察大自然經驗。 觀察評量：能專注聆聽；能注意姿態；能正確完成習作題目；小組積極參與、練習。</p>	<p>【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同主題的文本。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>本節學習歷程。 活動四 綜合練習 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。 3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第4題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十週</p>	<p>第三冊第一單元 壹、貳單元 複習週一</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、略初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-B1 理解國語文在日常生活與學習中的感受，並給予適當的回</p>	<p>活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容，並回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的字及寫該生字時注意的事項。 配合課本生字總表1-6課，以「拆拆國字、很好記」、「聲音就在國字裡」、「扣掉很聲音是部首」等原則，協助學生記住生字。 2. 教師配合各課百寶箱「認識語詞」、其意思並仿作。 3. 教師配合各課百寶箱「我會造句」複習各課重要句型，引導學生口述造句。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習心情語詞、注音查字法、日記寫法及文章結構 1. 教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習得的心情語詞。</p>	<p>【第壹單元】 口頭評量：能完整的回答教師的提問；能依起因、經過、結果的敘事結構，重述各課的故事內容。 實作評量：能覺察自己的情緒；與同學間產生問題時，知道如何解決。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 【第貳單元】 口頭評量：能完整的回答教師的提問；能說出的「察覺」自然現象。 實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或句子中；藉由「察覺」出的大自</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品E3 溝通合作與人際關係。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活的議題，培養思考的適當態度。</p>

		<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動複習文章結構「起因、經過、結果」的意思及課文分析。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>然現象，能加上豐富的想像力，表達出對環境周遭的感受。</p> <p>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。</p> <p>【統整活動】</p> <p>口頭評量：能完整的回答教師的提問；能複述本節課學習內容。</p> <p>實作評量：能正確的使用標點符號、注音查字法和日記寫法。</p> <p>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。</p>	
--	--	---	--	--	--

國語文的重要性質，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

-E-A1 認識國語文的重要性質，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活學習的體察，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同我文化，並能與我包容、尊重與欣賞多元文化。

- 活動一 趣味引導
1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。
 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友手上拿的可能是什麼樣的美食。
 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。
- 活動二 隨文識詞一
1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。
 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」，做分類識讀教學。
 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。
 4. 回顧本節學習歷程。
- 活動三 隨文識詞二
1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。
 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生的觀察並認識常用組合的部件及一字多音的國字，發展自學策略。
 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。
 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。
- 活動四 課文理解一
1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。
 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。
 3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。

口頭評量：能說出節慶食物的意義。

發表：能分享吃過的特色美食。

紙筆評量：能區分左右組合生字。

參與度評量：樂於認識不同飲食文化。

【原住民族教育】
原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【閱讀素養教育】
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			<p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧課文內容，提問引導學生分享曾吃過特別的美食及聽過關於食物的故事。 2. 教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生觀察不同國家的晚餐圖片，練習運用本課句型介紹不同國家孩子的晚餐。 3. 教師以文字大披薩動引導學生練習以學過的「左右組合」、「生字造詞」、「相似字」等活動複習生字並回顧本節學習歷程。 		
第十二週	<p>參 食 冊 ： 美 名 美 日 第 三 元 點 點 第 八 分 享</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解國語文在日常生活中運用，能觀察他人給予適當的回應，以</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「炸春捲」、「潤餅捲」圖片，引導學生討論並分享曾吃過這類美食的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在教室裡，桌上有不同食材、愛吃媽媽好像在介紹和做春捲的樣子，教師請學生預測課文內容。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字 	<p>口頭評量：能依據印象重述故事內容，並說出自己喜歡哪一個內容，並清楚表達理由。</p> <p>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能活用本課句型，造出通順的語句；認識多音字「種」。觀察評量：能聽出故事的主要人物及</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

通及互動的目標。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能欣賞多元文化。

邊」，做分類識讀教學。
3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數寫生字。
4. 回顧本節學習歷程。
活動三 隨文識詞二
1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。
2. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部件好朋友」引導學生認識「木」可以當部首或部件，發展識字自學策略。
3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。
4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。
活動四 課文理解一
1. 教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。
2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。
3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第五大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
活動五 課文理解二
1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」認識本課短語，並練習仿作。
2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識不同句子的描寫特色和用法。
3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
活動六 綜合練習
1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。
2. 教師引導學生以本課句型練習造句。
3. 教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習

事件；能注意書寫時的姿勢。
作業評量：能正確的完成習作題目。
小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。

			歷程。		
第十三週	<p>參美食 好味道 點點 三元 單第 九冊</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文中人在日常生活學習中的感受，並給予適當的回應及互動目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，培養理解與國際事務的基礎，以認同文化、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數，練習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識部首有意及多音字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感 <p>情並回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量：能說出不同族群食物的特色；能說出課文的寫作特色，並清楚表達理由；能說出本單元的三課主題意識的關係。</p> <p>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能活用本課句型，造出通順的語句；認識多音字「哪」。</p> <p>觀察評量：能聽出故事的主要人物及事件；能注意書寫的姿勢。</p> <p>作業評量：能正確的完成習作題目。</p> <p>小組互動表現：跨領域美食活動能積極參與；能積極參與小組討論、練習。</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活中需要使用的，情境中應具備的詞彙。</p>

			<p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生朗讀課本，學生討論回顧本課課文內容。 2.教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的特色，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生配合課文一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。 2.教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。 		
第十四週	第三冊第參單元：美食點點名統整活動三	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 3.教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 讀課文，說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生先默讀本單元七、八課課文，並練習用完整語句說出故事。 	<p>口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能連結課文與圖片內容，以完整的句子回答；能說出使用圖書館的規則及態度。</p> <p>實作評量：能讀懂題目；能在句子中</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資</p>

		<p>與運用國語文在日常生活中學習體察他人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能與包容、尊重多元文化。</p>	<p>2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>1. 教師的提問引導學生如何處理，並介紹用部首查字典的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字典。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>正確的使用「冒號」和「引號」；能使用學過的字詞，造出通順的句子。</p> <p>觀察評量：能專心聆聽。</p> <p>作業評量：能正確的完成習作題目。</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。</p>	<p>訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第十五週</p>	<p>第三冊第四單元：語文真有趣 第十課加減減</p>	<p>-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡在猜謎的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識部首的意思及同音異字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p>	<p>口頭評量：能說出圖片中的角色，以及正在做什麼事；能依據印象重述故事內容；能說出本課的疑問詞。</p> <p>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組形方式正確分類；能正確分辨字音的不同；認識「數」。</p> <p>觀察評量：能聽出故事的主要人物及</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本文習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

標。-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解社會的關聯，培養同理心，與責任感，生態意圖與增進公民意識。

3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數寫生字。
4. 回顧本節學習歷程。
- 活動三 隨文識詞二
1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。
2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略，並完成習作第一大題。
3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識部首有及同音異字，發展自學策略。
4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。
- 活動四 課文理解一
1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。
2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。
3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
- 活動五 課文理解二
1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」認識本課短語，並練習仿作。
2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識轉折句的描寫特色和用法。
3. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題。
4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。
- 活動六 主題探討
1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。
2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。
3. 教師將學生分組，進行「猜字謎」活

事件；能注意書寫時的姿勢。
作業評量：能正確的完成習作題目。
小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。

			動，並回顧本節學習歷程。		
第十六週	<p>肆文奇 語趣課門 ：有一 冊：真 三元真 第單第十 第</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解國語文中人與日常生活的感受，並給予適當的回應及互動目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用個人能力表達想法，理解包容不同意見，樂於參與學校、團體</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出對於門的觀察及種類。 2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首會變形」引導學生發覺部首在不同位置寫法不同，有時會藏在字中間。 4. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數，最後回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略並完成習作第一、二大題。 	<p>口頭評量：能回答本課主題，並說出故事的主角及事件；能明顯讀出語句「停頓」之處；能說出完整的故事內容。</p> <p>實作評量：能從詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組形方式正確分類使用；能使用學過的字造句；能接說完整故事，把故事內容說完整；辨別「立、力」之義。</p> <p>評量：能理解本詩的訊息，能切切地表達情感；能注意書寫的姿勢。</p> <p>作業評量：能正確完成習作題目。小組討論出問題的答</p>	<p>【品德教育】E3 溝通合作與人際關係。</p> <p>【生命教育】E1 探討生活議題，培養思考的適切態度。</p> <p>【生涯規劃教育】E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本文題。</p>

		<p>合作的重要性。</p>	<p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，並完成習作第四大題。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生認識本課句型的意思和用法，並完成習作第三大題。 4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考課文中的組字字謎是否有其他字也有這樣多樣組合呢？ 2. 教師展示「麻雀追飛蛾」詩文，討論拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字可以變成不同國字。 3. 教師引導學生練習以組字部件編字歌，發現同一部件(部首)和不同部件(部首)組合可以變成不同國字，最後並回顧本節學習歷程。 	<p>案；能積極參與小組討論、練習。</p>	
--	--	----------------	--	------------------------	--

		<p>養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會合作的重要性。</p>	<p>話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，並完成習作第四大題。 4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生認識並練習連接詞句型，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。 2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。 3. 教師以「猜猜我是誰」、「我是小詩人」延伸活動引導學生練習仿介紹動物詩並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說 1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。 2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 認識標點符號-專名號、書名號 1. 教師引導學生從課文語句中找到專名號、書名號，並說明專名號、書名號的作用。</p>	<p>口頭評量：能複述出聆聽內容的重點，並且推論出答案； 實作評量：能讀懂題目；能按步驟正確操作，查找出指定的字。 觀察評量：能專心聆聽；能注意書寫時的姿勢。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活中需要使用的，情境及學習基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

		<p>國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>-E-B3 運用多重感官感受體美之美，並發覺生活中事物之美，並發展藝術文藝的欣賞。</p> <p>-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會合作的重要。</p>	<p>2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號——專名號、書名號」介紹專名號、書名號的樣子、寫法和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 認識圖書館</p> <p>1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。</p> <p>2. 教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>作業評量：能正確的完成習作題目。</p> <p>小組互動表現：能與同儕分享有趣的語文遊戲；能積極參與小組討論、練習。</p>	
--	--	--	--	---	--

		性。			
<p>第十九週</p>	<p>第三冊第四單元：語文真有趣來不簡單的</p>	<p>-E-A1 認識國語文的重國性，培養國文的興趣，運用國文知識自我學習的基礎。 -E-A2 透過國語文學習，掌握文旨及解決問題。</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生透過對文章题目的推論、預測內容發展。 4. 教師引導學生完成習作第1、2題，並回顧本節學習歷程。 活動四 綜合練習 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、</p>	<p>口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；說出故事的主要內容；能說出圖片中的角色，以及正在做的事情。 實作評量：學會字典的方式，並使用字典幫助學習；能使用四詞清楚表達語意。 觀察評量：能專心聆聽；能注意書寫的姿勢。 作業評量：能正確完成習作題目。 小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

			<p>「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。</p> <p>3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第3、4題，並回顧本節學習歷程</p>		
<p>第二十週</p>	<p>第三冊第參、肆單元 複習週二</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、略初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應</p>	<p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」、「事件的時間順序」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。配合課本生字總表7-12課，以「部件好朋友」、「部首有意思」、「部首會變型」、「讀起來不一樣」、「意思大不同」等原則，協助學生記住生字。</p> <p>2. 教師配合各課百寶箱「認識語詞」、「仿作」。</p> <p>3. 教師配合各課百寶箱「我會造句」複習各課重要句型，引導學生口述造句。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習部首查字法、標點符號、圖書館功能</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習部首查字法，熟練部首及筆畫的應用。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習校內圖書室</p>	<p>【第參單元】</p> <p>口頭評量：能完整的回答教師的提問；能說出文化上的差異性；能說出尊重文化差異的做法。</p> <p>實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或句子中；能以正確的態度與不同族群的人相處；對不同的傳統與美食，有基本的認識。</p> <p>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。</p> <p>【第肆單元】</p> <p>口頭評量：能完整的回答教師的提問；能說出藉由「閱讀」所發現的趣味性。</p> <p>實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或句子中；能與同學</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

	<p>力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文的創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與</p>	<p>配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>分享自己閱讀後的心得，並推薦書籍。</p> <p>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。</p> <p>【統整活動】</p> <p>口頭評量：能完整的回答教師的提問；能依據提示與圖片指引，說出完整故事。</p> <p>實作評量：能正確的使用標點符號；能依注意事項正確的使用圖書館；能使用字典查出自己想認識的字。</p> <p>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。</p>	
--	--	---	---	--

		<p>學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同文化、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>第二十一週</p>	<p>第三冊第壹到肆單元總複習</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實</p>	<p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」、「事件的時間順序」提問，引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表以「部件、部首、一字多音、同音異字」的原則引導學生複習本冊生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各課百寶箱「認識短語、認識語詞」複習常用語詞和語詞的思想和用法。</p> <p>4. 教師依各課百寶箱「我會造句」複習各課重要句型，引導學生口述造句並回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量：能完整的回答教師的提問；能重述各課的故事內容。</p> <p>實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或句子中；能正確的使用標點符號、注音查字法、日記寫法、圖書館。</p> <p>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間</p>

		<p>活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中美感事物，並發展藝術欣賞的基礎素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動三 複習標點符號、日記寫法、注音查字法、部首查字法和圖書館運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。 3. 教師配合課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。 4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 		<p>的多樣性與差異性。</p>
--	--	---	--	--	------------------

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基礎，以認同自我文化，並尊重與欣賞多元文化。</p>			
--	---	--	--	--

南投縣社寮國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語領域	年級/班級	二年級
教師	張福如	上課週/節數	每週(6)節，本學期共(126)節

課程目標：

1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。
2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。
3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。
4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。
5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。
6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。
7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第四冊第壹單元：出去走走 第一課種子旅行真奇妙	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美	活動一 趣味引導 1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？ 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，教師依課文中多音字指導正確讀法。	口頭評量：能依據提問重點、觀察圖片內容、回想學習歷程，完整的表達。 實作評量：能專注聆聽、仔細觀察圖片、正確閱讀、了解詞義並寫出筆畫並其名稱。 遊戲評量：能完成題目任務。 觀察評量：能注	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

感事物，並發
展藝文的創作與
欣賞的基素
養。-E-C1 閱讀
各類文本，從
中培養是非判
斷的能力，以所
了解自己的與
處社會的關理
係，培養同感，
心與責任感，
關懷自然生態
與增進公民意

2. 教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞義及生字形音義，配合語本字、百寶箱「我會寫字」和「非左右組合」的生字。
3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首有」意思，引導學生觀察女部的國字，發現女部的字意思大多和「女生」有關。
4. 教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字，教師範寫，學生書空並習寫生字。
5. 回顧本節學習歷程。
活動三 隨文識詞二
1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。
2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。
3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。
活動四 課文理解一
1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。
2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。
3. 教師引導學生分析課文句意，配合語文百寶箱「我會閱讀」理解文意，並完成習作第四大題。
4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
活動五 課文理解二
1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。
2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生認識本課寫作特色，練習用完整語句表達並完成習作第三大題。
3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。

意書寫姿勢。
習作評量：能正
確完成習作。
小組互動表現：
能積極參與討
論、練習。

			<p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。</p> <p>2. 教師播放翰林生活二下《奇妙的種子》帶領學生認識植物傳播種子的方法。引導學生分享觀賞影片心得，發現種子長大，獨立出去找自己生活的地方，連結單元主題，做為下課引子。</p> <p>3. 學生朗讀課文，完成習作第五大題並回顧本節學習過程。</p>		
<p>第二週</p>	<p>第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感，並發展藝術欣賞的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養判斷的能力，了解社會關係，培養</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，教師依課文中多音字指導正確讀法。</p> <p>2. 教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞義及生字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」和「非左非右組合」的生字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」的「女部」的「某字」，引導學生觀察「女部」的「某字」，教師口訣說出本課左右組合生字。</p> <p>4. 教師引導學生書空並</p>	<p>口頭評量：能依 頭提問重點、觀 據提問內容、回 察學習歷程，完 整的表達。：能專 實作評量：能專 注聆聽、仔細觀 察圖片、解詞義、 寫出筆畫並念出 名稱。量：能完 遊戲評量：能注 成題目評量：能 觀察評量：能正 意書寫姿勢。：能 習作評量：能正 確完成習作。：正 小組互動表現：討 論、練習。</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的 美的價值，關懷動、植 物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀 的態度。</p>

心與責任感，
關懷自然生態
與增進公民意
識。

5. 回顧本節學習歷程。
- 活動三 隨文識詞二
1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。
 2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。
 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。
- 活動四 課文理解一
1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。
 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。
 3. 教師引導學生分析課文句意，配合語文百寶箱「我會閱讀」理解文意，並完成習作第四大題。
 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
- 活動五 課文理解二
1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。
 2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生認識本課寫作特色，練習用完整語句表達並完成習作第三大題。
 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
- 活動六 綜合練習
1. 教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。
 2. 教師播放翰林生活二下《奇妙的種子》帶領學生認識植物傳播種子的方法。引導學生分享觀賞影片心得，發現種子長大會獨立出去找自己生活的地方，連結單元主題，做為下課引子。
 3. 學生朗讀課文，完成習作第五大題並回顧本節學習過程。

<p>第三週</p>	<p>單一 第一冊 第二冊 第三冊 第四冊 第一單元 第二單元 第三單元 第四單元</p>	<p>透過學習策略，學習要學問題邏輯，活過國語文發展問題，並透過生活實踐，與日常國語文發展問題。E-A2 國語文發展問題，並透過生活實踐，與日常國語文發展問題。E-B1 國語文發展問題，並透過生活實踐，與日常國語文發展問題。</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師請學生拿出水壺喝水，說出水的重 要性，並繪本人力量對世界的情境圖，說出的 2. 教師引導學生觀察課本及小水滴當時的生 活。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分 組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和 生字，並嘗試解說語詞詞義及生字 2. 教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學 生觀察本課左右空並數出「字及畫數習寫 3. 教師配合語文百寶箱「辨認不同國字」本 節學習歷程。 4. 教師引導學生朗讀課文並複習前一節課揭 示的語句、非左右組合的生字，並配合語文百 寶箱「我會認字」活動三隨文識詞二複習後， 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感 情並回顧本節學習歷程。 1. 教師提問由學生分組討論，依課文短語 及句型回答問題，用自己的話完整重述課 文內容，引導學生發展自學策略並整理出 課文大意。 2. 教師提問引導學生細讀課文，依經驗和 插圖理解關鍵語句與課文內容。</p>	<p>完整水明明朗出達、異停、原專觀指、出句規 能完小說、正確說表處的句事法的：能專觀指、出句規 ：點描述、正並、之字語故想擇：能細確義念論遊：能注 量重描、旅、回程、想程、之字語故想擇：能細確義念論遊：能注 評問、提、旅、回程、想程、之字語故想擇：能細確義念論遊：能注 頭提、旅、回程、想程、之字語故想擇：能細確義念論遊：能注 口據表滴圖讀學說同頓清說因和作評量、解、守、選、出、觀、意、確、小、能、論</p>	<p>【生涯規劃教育】 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【環境教育】 E2 覺知生物生命的 價值，關懷動、植 物的生命。 【戶外教育】 E5 理解他人對環境 的感受，並且樂於 分享自身經驗。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情 境中需要使用的，以及 閱讀學習具備的 基礎知識所應 具備的 字詞彙。</p>
------------	---	--	--	--	--

		<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>變形」引導學生發現部首在不同位置，寫法也不一樣。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-文字放大鏡」引導學生分辨形近字，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師提問由學生分組討論，依課文短語及句型回答問題，用自己的話完整重述課文內容，引導學生發展自學策略並整理出課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生細讀課文，依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課寫作特色。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生發現「量詞疊字」有數量多的意思，依語文百寶箱「我會造句」練習依句型說出事件具體發生的時間，並完成習作第三、四大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 學生朗讀課文、口述課文大意、複習課文內容。</p> <p>2. 教師引導學生同理課文主角的情境，說</p>	<p>稱、從學過的國字析出同部件來書寫新字、正確書寫筆畫。</p> <p>觀察評量：能注意書寫姿勢。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與討論。</p>	<p>運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	-----------------------	---	--	-----------------------

			<p>出主角心情變化，並完成習作第五大題。 3. 教師引導學生複習本課生字部首相似字，複習本課句型，並回顧學習歷程。</p>		
<p>第五週</p>	<p>第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會合作的重要</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說 1. 教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 讀課文，說故事 1. 教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序和「起、承、轉、合」。 2. 教師配合課本統整活動一「讀課文，說故事」引導學生依插圖用「起、承、轉、合」說故事。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識標點符號——頓號 1. 教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課文，說出標點符號對認念文章的重要性。 2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量：能清 晰表達朗讀的異同。量法：能出 確朗讀的異同。量法：能出 文朗讀的異同。量法：能出 號朗讀的異同。量法：能出 及朗讀的異同。量法：能出 實朗讀的異同。量法：能出 注朗讀的異同。量法：能出 讀朗讀的異同。量法：能出 明朗讀的異同。量法：能出 修朗讀的異同。量法：能出 出朗讀的異同。量法：能出 習朗讀的異同。量法：能出 確朗讀的異同。量法：能出</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量與氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與品德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右組合的生字，並完成習作第一大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會閱讀」引導學生分析課文句意。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。</p> <p>2. 教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>果。</p> <p>觀察評量：能注意書寫姿勢。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與討論。</p>	
--	--	----------------------	--	--	--

	<p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區團隊合作的重要</p>	<p>「猜字謎」引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首會變形」指導學生觀察部首「足、示」在國字中位置不同寫法不同，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「認識語詞」，指導學生認讀、思考「笑的四字語詞」，並完成習作第三大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生說出的本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」帶領學生認識先後順序的組合句，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習</p>	<p>謝信。</p> <p>實作評量：能專同圖、課國書、出句演字</p> <p>注聆聽、觀察指讀出觀察詞、並造詞或表演</p> <p>學意見、正確比對觀察詞、並造詞或表演</p> <p>片從語句、語詞結構、並寫出名稱、試說「笑」的四</p> <p>文字結構、並寫出名稱、試說「笑」的四</p> <p>字空寫其意、試說「笑」的四</p> <p>詞。</p> <p>觀察評量：能注</p> <p>意書寫姿勢、讀</p> <p>出疑問句句意。</p> <p>習作評量：能正</p> <p>確完成習作。</p> <p>小組互動表現：意</p> <p>能聆聽小組意</p> <p>見、積極參與</p> <p>論和練習。</p>	<p>互動能力。</p>
--	--	---	--	--------------

		性。	<p>歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。 2.教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式，完成習作第五大題。 3.教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信，並回顧本節學習歷程。 		
<p>第九週</p>	<p>第四冊第貳單元：怎麼做好 統整活動二</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解國語文在日常生活與學習體察他人的感受，並給予適當的回應及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。 2.教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。 2.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」，引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。 <p>活動三 認識書信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。 2.教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 	<p>口頭評量：能依 據提問、重點完 表達、正確整朗 容、說出書內 容和格式、清 目要求、讀想 並說出學歷 程。作評量：能 實作量：了專 注聆聽、解聆 聽內容、回顧 文並思考書信 觀察書字典注 使用字音 習作評量：能 完成習作。正 小組互動表現： 積極參與討論。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與 品行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際 互動能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、主 同身受的同理心及自 動去愛的能力，察覺 己從他者接受的各種 助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在 一般生活情境中，懂得 運用文本習得的知識解 決問題。</p>

		<p>係，培養同理心，與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動四 我會用字典：注音找字 1. 教師引導學生複習注音查字法。 2. 教師配合課本「我會用字典」插圖，引導學生思考要字。 3. 教師引導學生再查字典，遇到同音異字時可先思考部首意思判斷國字。 活動二 第二大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十週</p>	<p>第四冊第貳單元：怎麼做好來閱讀一：大家來抱抱</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。 3. 介紹繪本《抱抱》的內容。 4. 教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。 5. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片，理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師依課本「學方法，會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 綜合練習</p>	<p>口頭評量：能完整表達、說出理由、讀出頓、表的發出的內容和實作評量：能專注聆聽、觀察圖片、分組討論。習作評量：能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與。</p> <p>完朗、明停學說識 正確、大意並說出對同、知 能專境中學習具備的閱讀、分 能專境中學習具備的閱讀、分</p>	<p>【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的基礎知識所應具備的字詞彙。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

		動，體會團隊合作的重要性。	1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師引導學生依課文內容完成習作的練習。 3. 教師以延伸活動引導學生思考，課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活中的方法，並回顧本節學習歷程。		
第十一週	第四冊第壹、貳單元 複習週一	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應</p>	<p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生的依「背景、起因、經過、結果」用自述的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本「左右組合」、「非左右組合」引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字的注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動三 複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習標點符號。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習書信、信封格式。</p> <p>4. 教師引導學生複習閱讀理解方法——預測，並回顧本活動學習歷程。</p>	<p>【第壹單元】</p> <p>口頭評量：正確又流利的完整表達、說出事件、主角及事件、發音完整正確。</p> <p>實作評量：了解部件讀音的關係、辨識多音字、辨別字形近字及其字義、正確朗讀、了解文本。</p> <p>【第貳單元】</p> <p>口頭評量：正確又流利的完整表達、說出詩歌及事件、重述文、實作評量：能專注聆聽和發言並有情感和故事、注意</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的學習具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

	<p>力。</p> <p>國-E-B1 理解國語文中人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的處社會關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會合作的重要性。</p>		<p>音部位並寫正 確、了部件讀的 音與主字讀首 關係、字、解音 在字、的、解部 別形、近字、辨 義、正、確、字 了、解、文、朗、</p>	
--	--	--	---	--

在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解社會的關聯，培養同理心，與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、
「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數。
 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、
「我會認字-文字放大鏡」引導學生辨認國字「果/男、水/求」的字形，發現筆畫細節不同，並寫出正確筆畫的國字。
 4. 回顧本節學習歷程。
- 活動三 隨文識詞二
1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。
 2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。
 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。
- 活動四 課文理解一
1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。
 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。
 3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第五大題。
 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
- 活動五 課文理解二
1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。
 2. 教師配合語文百寶箱「認識語詞」引導學生發現「突然」和「忽然」、「老是」和「總是」意思相同，並完成習作第三大題。
 3. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生練習用「竟然、沒想到、誰也沒想到」讀出驚訝的語氣，並完成習作第四大題。

式、回想並說出學習歷程、。能專
實作評量：觀察圖、確指、正確讀、確想畫、
注聆聽、觀指、用聯想畫、
片、正、確義、運出筆畫、的
了、解詞、義、運、寫出筆畫、在
認讀、詞、寫、寫出筆畫、在
造詞、念出其名稱、的
並念出同部筆畫位置、
找出同部筆畫位置、
字、注意的字結構、
十、字格的字結構、
理、國、字、
重、述、故、事、
句、意、
觀、察、評、量、：、注、意、
書、寫、姿、勢、
習、作、評、量、：、能、正、
確、完、成、習、作、
小、組、互、動、表、現、：、
積、極、參、與、討、論、
練、習、。

			<p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文，說出好奇心對發明與解決問題的重要。</p> <p>2. 回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第十四週</p>	<p>第四冊參單 元：好奇動手 做亮點 第九課界的人</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，以了解社會的關聯，培養同理心與關懷自然環境與</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的人看著油燈思考、在實驗室做實驗、成功做出電燈的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「我會認字-組字」發「買」由兩個象形字組成，「我會認字-讀起來不一樣」發現「便」有不同讀音、語詞和用法，進而熟悉生字形音義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，書空並數出筆畫數。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策略，並完成習作第一大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感</p>	<p>口頭評量：能依 據提問、說並分 享想法、確朗圖 意、正確讀、習 回並說、出可、口 程、說、出折國 念、處、說、出停 之、處、說、出生 難、寫、學、到知 頓、讀、重、述、的 識、出、統、整、課 說、方、評、量、能 方、實、作、聆、聽、觀、察、專 注、片、解、詞、正、確、指、讀、正 了、認、讀、方、式、並、比、較、理、解、國 組、筆、畫、字、構、構、意、評、量、：、注、意 稱、的、字、意、評、量、：、能、正</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的 重性。體會動手實作的 樂趣，並養成正向的科 技態度。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應 該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情 境中需要使用的，以及應 具備的基礎知識所應 E13 願意廣泛接觸 不同學科主 題的文本。</p>

		<p>識。</p>	<p>情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習 1. 教師引導學生完成習作第四大題。 2. 教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。 3. 教師以延伸活動引導學生複習本課生字並回顧本節學習歷程。</p>	<p>確完成習作。</p> <p>遊戲評量：能專遊 遊戲規則、遵守遊 目任務和選出答 案。 小組互動表現： 能積極參與討 論、練習。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要</p>	<p>活動一 聽一聽，說一說 1. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。 2. 教師播放 CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。 3. 教師引導學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 讀課文，說大意 1. 教師請學生先回想敘述事件時可以用「背景、起因、經過、結果」的順序來介</p>	<p>口頭評量：能依 據提問重點完整 表達、回想並說 出學習歷程、連 結課文與圖片、 完整回答問題、 正確朗讀、說出 專名號和書名號 的外形和功用及 意思和位置。</p> <p>實作評量：能專 注聆聽、觀察圖</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。 科 E4 體會動手實作的 樂趣，並養成正向的科 技態度。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的，以及</p>

		<p>旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能與多元文化。</p>	<p>紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 找出訊息，理解課文</p> <p>1. 教師提問並引導學生回想二上「來閱讀-小蜻蜓低低飛」曾學過的閱讀理解方法，閱讀文章若遇到不了解的語詞或語句時可以使用推論策略。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「找出訊息，理解課文」引導學生複習。閱讀課文遇到不理解的地方，可以從上下文找出訊息，以理解內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 修改句子：刪除意思重複的語詞</p> <p>1. 教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。</p> <p>2. 教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>片、正確朗讀、專圈出課文中的專名號和書名號、觀察句子、說明、知道如何修改病句，讓句子通順。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與討論、活動。</p>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	--	---	---	--

應，以達成溝通及互動的目標。E-C2 國人互動時，能運用語文能力表達想法，理解不同意見，樂於參與學校及社會活動，合作性。

變形」引導學生認識「衣」部配合不同部
件，在不同位置時有不一的寫法。
4. 回顧本節學習歷程。
活動三 隨文識詞二
1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。
2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。
3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-文字放大鏡」引導學生認識形近部件，並完成習作第一大題。
4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感
情並回顧本節學習歷程。
活動四 課文理解一
1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。
2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。
3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
活動五 課文理解二
1. 教師配合語文百寶箱「認識語詞」引導學生認識量詞的用法。
2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生，並引導學生完成習作第三大題。
3. 教師引導學生朗讀課文，讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。
活動六 主題探討
1. 教師引導學生用自己的話說出本課課文大意，及課文與「女媧補天」相似的地方是故事對人們解決問題的啟發。
2. 教師引導學生完成習作第四大題。
3. 教師引導學生分享聽過的故事及學到的

的內容及其寓意或道理。
評量：能專
作評、觀：能察圖、確指、正確讀、確右
注聆聽、觀、指、正、確、讀、正、確、右
片、正、確、指、正、確、讀、正、確、右
了、解、詞、義、找、出、左、右、出、名、件、兩、示、課、型、故、閱、與、關
認、讀、的、並、比、較、分、組、依、指、出、句、型、比、較、心、文、的
組、筆、畫、的、字、論、案、外、的、本、道、課、間、的
稱、字、分、組、依、指、出、句、型、比、較、心、文、的
的、字、論、案、外、的、本、道、課、間、的
兩、找、答、案、外、的、本、道、課、間、的
本、活、來、事、讀、單、元、主、題、間、的
來、事、讀、單、元、主、題、間、的
事、讀、單、元、主、題、間、的
讀、單、元、主、題、間、的
單、元、主、題、間、的
元、主、題、間、的
主、題、間、的
題、間、的
間、的
的

		<p>3. 教師指導學生完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會閱讀」，提問引導學生觀察插圖，說出課文故事詩各節韻腳，找出關鍵語句及其上下文關係說出課文內容。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生認識「要……才……」的條件句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題，朗讀課文讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接力賽——達到規定才可」等遊戲，引導學生複習本課生字、語詞及句型，並完成習作第四大題，</p> <p>2. 教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>成條件句。</p> <p>觀察評量：注意書寫姿勢、讀出強調語氣。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：積極參與討論。</p>	
--	--	--	--	--

第四冊第肆單元：故事有意思
統整活動四

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝

活動一 聽一聽，說一說

1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。
2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽並記下答案。
3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動二 故事變一變

1. 教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。
2. 教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。
3. 教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。
4. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。

活動三 我會用字典：部首來查字

1. 教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。
2. 教師配合課本統整活動四「我會用字典：部首來查字」引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典。
3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。

活動四 閱讀分享

1. 教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封面介紹的資訊。
2. 教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一本書的方法。
3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三

口頭評量：能觀察圖片並完整表達、說出重點、說出圖點、聆聽故事、回答問題、回想並說出歷程。習作評量：能專注聆聽、觀察圖片、使用字典部首的方法。習作評量：能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與討論。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛實作評量：能專愛人。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

【性別平等教育】

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

【閱讀素養教育】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

		<p>通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受美，體驗生活中的美，並發展藝術欣賞的基礎素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>大題，用所學介紹一本自己喜歡的書，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>第二十週</p>	<p>第四冊第肆單元：故事有思來閱讀二隻小豬</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。</p> <p>2. 教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1. 學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關</p>	<p>口頭評量：能依據提問完整表達、說明圖意、說出大意、正確朗讀。</p> <p>實作評量：能專心聆聽、觀察圖片、正確指讀、回想並說出學習歷程。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與和討</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。</p> <p>3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事內容，並完成習作。</p> <p>2. 教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。</p> <p>3. 教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評並引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>論。</p>	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第二十一週</p>	<p>第四冊第參、肆單元 複習週二</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯</p>	<p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生依故事的「背景、起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字七~十二課，以「左右組合」、「非左右組合」字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得</p>	<p>口頭評量：能正確發音流利的表達、重述故事、說出動手做的喜悅、正確朗讀、說出自己夢想和達成方法、提問說出課文內容、完整說出重點。</p> <p>實作評量：能專注聆聽並發言、認識音字、辨別部首</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的</p>

		<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所</p>	<p>最特別的生字及寫該生字的注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動三 利用部首來查字、故事的啟發、閱讀分享</p> <p>1. 教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p>	<p>變形、了解文本、找出部首分類、理解寓意，從中學智慧與經驗。</p> <p>產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與品德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>處社會的關 係，培養同 心與責任感， 關懷自然生態 與增進公民意 識。</p> <p>國-E-C2 與他 人互動時，能 適切運用語文 能力表達個人 想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校 及社區活動， 體會團隊合作 的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀 各類文本，培 養理解與關心 本土及國際事 務的基本素 養，以認同自 我文化，並能 包容、尊重與 欣賞多元文 化。</p>			
--	--	--	--	--