

安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	安全上學我注意	2	1、2	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。
	下		行走安全我遵行	2	1、2	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	上	戶外教育	參訪溪頭自然教育園區	7	20	1. 學生能認識動植物生態環境與環境特性。 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。
	下		美麗的校園-開花植物	3	8-10	1. 透過閱讀文本引導學生認識社寮國小校園開花植物與結果實植物。 2. 引導學生校園探索時認識校園開花植物(黃花風鈴木、木棉花)，並收集花朵紀錄花瓣數量、顏色及味道。 3. 花朵樹葉種子的創作。 4. 透過閱讀繪本《花婆婆》文本、瞭解可以做什麼讓世界變得更美好。

	上	性別平等教育	獨一無二的我	6	3-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象，培養表達意見的能力。
	下		大家一起做家事	6	9-14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。
二	上	安全教育 (交通安全)	機車小乘客	2	1、2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。
	下		汽車小乘客	2	1、2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽車時須遵守的乘車規則。
	上	戶外教育	參訪溪頭自然教育園區	7	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識動植物生態環境與環境特性。 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。
	下		學校好鄰居	4	17-20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 到商店購物去 (1)請學生攜帶 50 元。 (2)教師帶領全班到學校附近超商購物。 2. 分享購物心得。

						3. 寫一則購物日記。
	上	性別平等教育	獨一無二的我	6	3-8	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象，培養表達意見的能力。
	下		大家一起做家事	6	9-14	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。
三	上	安全教育 (交通安全)	安全看得見	2	1、2	1. 能分享行人雨天行走可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 知道雨天行走時避免發生危險的方法。 3. 認識視野死角。
	下		認識交通標誌、號誌	2	1、2	1. 使學生了解標誌、號誌的重要。 2. 使學生了解各種標誌、號誌所代表的意義。 3. 能分辨各種號誌在實際道路上的功用，及配置方式。
	上	戶外教育	參訪溪頭自然教育園區	7	20	1. 瞭解森林中的動植物與人類生活的關聯。 2. 探討「誰吃誰」的食物鏈概念，如草→蟲→鳥。 3. 學習整理觀察紀錄，做出簡單生態圖表。
	下		社寮食驗家	2	11、12	1. 走訪紫南宮美食街，知行合一，實際了解社寮當地特色小吃。 2. 分組將品嚐的美食記錄下來。 3. 能為自己喜歡的美食，製作出一頁書並上台分享。

	上	性別平等教育	看看自己，比較別人	6	3-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 3. 了解兩性分工合作的必要及相互尊重的道理。
	下		大家一起來	6	9-14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。
四	上	安全教育 (交通安全)	認識內輪差	2	1、2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識視野死角與內輪差。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。
	下		穿越道路停看聽	2	1、2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2. 學習並演練安全穿越路口的方法。 3. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。
	上	戶外教育	參訪溪頭自然教育園區	7	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解森林中的動植物與人類生活的關聯。 2. 探討「誰吃誰」的食物鏈概念，如草→蟲→鳥。 3. 學習整理觀察紀錄，做出簡單生態圖表。
	下		拜訪八通關古道	3	15-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社寮國小到八通關古道路線。 2. 能遵守規則，注意安全，完成八通關古道探訪。 3. 能上台分享自身心得。
	上	性別平等教育	看看自己，比較別人	6	3-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。

						3. 了解兩性分工合作的必要及相互尊重的道理。
	下		大家一起來	6	9-14	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。
五	上	安全教育 (交通安全)	危險知多少	2	1、2	1. 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 2. 了解道路環境、天氣與交通的關係。 3. 培養理想的用路文化。 4. 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。
	下		交通安全小達人	2	1、2	1. 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 2. 學習並演練安全穿越路段的方法。 3. 規劃安全的上放學路線與方式。 4. 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。
	上	戶外教育	參訪溪頭自然教育園區	7	20	1. 分析台灣特有種與外來種動植物的生態差異與影響。 2. 進行分組探究主題，如「溪頭的鳥類」、「森林底層植物」。 3. 發展批判性思考與生態保育的概念。
	下		走訪社寮-社寮古厝	4	8-11	1. 能欣賞社寮老房子豐富的文化內涵。 2. 運用平板拍照及攝影，將社寮老房子之文化特色記錄下來。
	上	性別平等教育	看看自己，比較別人	6	3-8	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 3. 了解兩性分工合作的必要及相互尊重的道理。

	下		大家一起來	6	9-14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。
六	上	安全教育 (交通安全)	交通安全行動力	2	1、2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過單車 ABC 健檢實作與故障排除，建立「先整備、後上路」的車輛管理責任。 2. 辨識社區路口死角與內輪差風險，落實路權規範並內化預判衝突的防禦駕駛能力。 3. 掌握穩定控車技術與溝通手勢，提升複雜路況的應變韌性。
	下		交通安全生存戰	2	1、2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精確指認社區重要路口的高風險因子，落實路權規範並主動保持安全距離。 2. 熟練掌握交通事故處理的緊急應變程序，並具備運用 3W 原則進行精準求援的實踐能力。 3. 內化守法自律與尊重生命的核心價值，將交通安全意識提升至具備社會責任感的公民素養。
	上	戶外教育	參訪溪頭自然教育園區	7	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析台灣特有種與外來種動植物的生態差異與影響。 2. 進行分組探究主題，如「溪頭的鳥類」、「森林底層植物」。 3. 發展批判性思考與生態保育的概念。
	下		社察大使	6	13-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己的意見。 2. 能聆聽並說出講綱的重要性。 3. 能完成社察一日遊行程口語介紹內容大綱。 4. 錄製完成社察介紹的影片。

	上	性別平等教育	看看自己，比較別人	6	3-8	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 3. 了解兩性分工合作的必要及相互尊重的道理。
	下		大家一起來	6	9-14	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。

- 備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程 (如安全教育、戶外教育、性別平等教育)，非以宣導或活動形式辦理。
2. 此表所填皆為該年級全部班級實施。
3. 每學期至少 2 節課。