

南投縣社寮國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悠遊國際		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	莊志宏、曾莉鈞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野	與學校願景呼應之說明	透過「悠遊國際」的課程設計與實施，讓學生以科技素養為基礎，廣泛接觸本土文化，理解多元文化，進而關心國際事務，打開「國際視野」。	
設計理念	1. 互動與關聯：延續一二三年級各國不同飲食、服裝、及童玩的介紹，四年級進行世界上因地制宜的特殊交通工具介紹。 2. 藉由本課程期許學生增加國際視野及對不同文化背景特色的認識、培養學生民胞物與的同理心。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識世界各國因地制宜的不同交通工具，增加學生國際觀及培養學生民胞物與的同理心。</p> <p>2. 學生具備資料搜尋、資料整合及以簡報呈現資料及上台報告的能力。</p> <p>3. 上台報告鼓勵適度的以英語呈現，練習英語口語能力。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	駱駝 (1)	<p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或</p>	<p>1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單</p>	<p>認識駱駝與其作為交通工具的角色</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師播放駱駝影片導入主題</p> <p>2. 問學生：這是什麼？在哪裡出現？</p> <p>3. 教學單字並搭配圖片進行發音練習</p> <p>4. 學生跟讀並配對單字與圖卡</p>	<p>搭配圖片說出單字 口語回答問題</p>	<p>圖卡、影片、圖片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		同學所提出的問題 社會： 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	字或句子)來做口頭表達		5. 小組分享：你最喜歡哪個單字？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	駱駝 (1)	<p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p>	認識使用駱駝的國家與文化背景	<p>【活動二】</p> <p>1. 教師出示世界地圖，學生找駱駝出現的國家</p> <p>2. 簡介駱駝文化 (如阿拉伯、蒙古)</p> <p>3. 欣賞各地文化圖片</p> <p>4. 學生用句型「Camels live in ____」 「Where do people use camels?」練習口說</p> <p>5. 小組說說哪個文化最特別</p>	小組口說發表	地圖、文化圖卡、簡單英文小書

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					
三	駱駝 (1)	英語文： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 社會：	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達	聆聽與理解與駱駝有關的英語繪本故事內容	【活動三】 1. 教師播放繪本故事影片 “How the Camel Got His Hump” 2. 教師針對影片內容提問，學生回答問題 3. 學生閱讀繪本故事內容，並找出關鍵句 4. 配對圖片與對應句子 5. 分組簡短討論並分享這個繪本故事有什麼特別或有趣的地方？	簡答題與句子填空	英語繪本故事 How the Camel Got His Hump https://www.youtube.com/watch?v=9100oRCMd-g

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	駱駝 (1)	<p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p>	比較駱駝與其他交通工具的異同	<p>【活動四】</p> <p>1. 教師帶學生說出不同交通工具的名稱</p> <p>2. 帶入比較詞 (faster, bigger, can carry more)</p> <p>3. 學生完成比較表格 (camel vs. bus 等)</p> <p>4. 小組練習句型：Camels can ____, but ____ can' t.</p> <p>5. 上台進行交通工具小小比一比展示</p>	完成比一比表格 小組對話練習	比較圖卡、句型卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					
五	駱駝 (1)	英語文： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 社會：	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達	展示學習成果與反思	【活動五】 1. 教師講解海報製作重點與句型架構 2. 小組分工蒐集圖片與設計海報內容 3. 寫簡短介紹句子 (Camels are..., They live in...) 4. 完成並佈置海報 5. 小組上台進行簡短英文海報介紹	海報展示與口說評量	色紙、圖卡、海報紙、麥克筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	火車、捷運、高鐵與地鐵 (1)	<p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 學生能擁有多元國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p>	<p>認識火車、捷運、高鐵與地鐵的基本概念與詞彙</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師播放火車、捷運、高鐵與地鐵的影片導入主題</p> <p>2. 問學生：你坐過火車、捷運、高鐵與地鐵嗎？</p> <p>3. 教學火車、捷運、高鐵與地鐵相關英語單字 (rain, MRT, HSR, Subway, station, fast, slow...)</p> <p>4. 學生配對圖片與單字卡</p> <p>5. 小組說說自己的搭乘經驗</p>	<p>口說單字與經驗分享</p>	<p>影片、單字卡、圖片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					
七	火車、捷運、 高鐵與地鐵 (1)	英語文： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 社會：	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達	比較世界不同地區的火車系統	【活動二】 1. 教師帶學生看世界不同火車、捷運、高鐵與地鐵(日本新幹線、歐洲列車) 2. 分組探索一種火車系統並用英文簡單介紹 3. 學生用句型 “In ____, the train is ____.” 練習說話 4. 小組發表感想	小組簡報與口說練習	地圖、車站圖、圖片資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	火車、捷運、高鐵與地鐵 (1)	<p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 學生能擁有多元國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p>	聆聽與理解與地鐵有關的英語繪本故事內容	<p>【活動三】</p> <p>1. 教師播放繪本故事影片 “Landon rides the subway”</p> <p>2. 教師針對影片內容提問，學生回答問題</p> <p>3. 學生閱讀繪本故事內容，並找出關鍵句</p> <p>4. 配對圖片與對應句子</p> <p>5. 分組簡短討論並分享這個繪本故事有什麼特別或有趣的地方？</p>	簡答題與句子填空	<p>英語繪本故事 Landon rides the subway</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b5Y-zQqVDiY</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					
九	火車、捷運、 高鐵與地鐵 (1)	英語文： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 社會：	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達	練習比較火車與高鐵的異同	【活動四】 1. 教師介紹比較句型 (faster than, more comfortable than) 2. 學生完成火車與高鐵比較圖表 3. 小組用句子說明兩者差異 4. 練習簡短對話 “I prefer ___ because ___.”	句型應用與口語練習	句型卡、比較圖表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	火車、捷運、高鐵與地鐵 (1)	<p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 學生能擁有多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p>	設計理想火車之旅並進行簡報	<p>【活動五】</p> <p>1. 學生分組設計一條理想火車路線</p> <p>2. 完成車票設計(出發地、目的地、價格)與小海報</p> <p>3. 準備簡報句子並練習口說</p> <p>4. 上台展示成果並回答問題</p>	創作車票與展示口語簡報	圖卡、彩筆、展示紙張

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					
十一	公車 (1)	英語文： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 社會：	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達	認識公車與其相關詞彙	【活動一】 1. 教師出示公車圖片，帶學生討論日常是否搭乘 2. 教學公車相關單字 (bus, driver, stop, ticket, route) 3. 單字聽力遊戲與圖卡配對 4. 學生畫出自己經常搭乘的公車樣子	單字口說與聽辨遊戲成果	單字圖卡、公車圖片、白紙與色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	公車 (1)	<p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 學生能擁有多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p>	認識世界各地的公車文化與特色	<p>【活動二】</p> <p>1. 介紹英國雙層巴士、美國校車、日本迷你公車等</p> <p>2. 小組閱讀圖片說明並完成公車比一比表格</p> <p>3. 練習句型 “In ____, the bus is ____.”</p> <p>4. 分享覺得最特別的公車與原因</p>	小組比一比表單、簡易句型應用	公車圖片資料、比一比工作紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					
十三	公車 (1)	英語文： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 社會：	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達	聆聽與理解與公車有關的英語繪本故事內容	【活動三】 1. 教師播放繪本故事影片 “Don't Let the Pigeon Drive the Bus” 2. 教師針對影片內容提問，學生回答問題 3. 學生閱讀繪本故事內容，並找出關鍵句 4. 配對圖片與對應句子	簡答題與句子填空	英語繪本故事 Don't Let the Pigeon Drive the Bus https://www.youtube.com/watch?v=n-dHeNfXtgc

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			5. 分組簡短討論並分享這個繪本故事有什麼特別或有趣的地方？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	公車 (1)	<p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 學生能擁有多元國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p>	練習比較不同地區公車的差異	<p>【活動四】</p> <p>1. 教師介紹比較句型 (bigger than, slower than)</p> <p>2. 學生兩兩討論比較不同國家的公車特色</p> <p>3. 句型卡配對練習與口語應用</p> <p>4. 模擬一段「我最喜歡的公車」簡述</p>	比較句型使用正確性、對話流暢度	比較句型卡、句型工作紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					
十五	公車 (1)	英語文： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 社會：	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達	設計自己理想的國際友善公車並展示	【活動五】 1. 分組討論設計特色公車 (如環保、可無障礙) 2. 畫出車外觀與車內設備，並設計路線圖 3. 撰寫簡單介紹句並進行小組報告 4. 同儕回饋與票選最棒的公車創意	繪圖與設計內容、口說簡報表現	畫紙、彩筆、展示板與簡報句範例

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	嘟嘟車 (1)	<p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p>	<p>認識嘟嘟車與其英文名稱、外型特徵與用途</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師播放嘟嘟車影片(泰國街頭)吸引興趣</p> <p>2. 教授單字：Tuk Tuk, three wheels, driver, noisy, colorful</p> <p>3. 學生進行圖片與單字配對遊戲</p> <p>4. 小組討論：你在哪裡見過或聽過嘟嘟車？</p>	<p>單字認讀與口語配對活動表現</p>	<p>嘟嘟車影片 https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=%e5%98%9f%e5%98%9f%e8%bb%8a&mid=3D2E634A479F17FEF8ED3D2E634A479F17FEF8ED&FORM=VIRE</p> <p>嘟嘟車圖片、單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					
十七	嘟嘟車 (1)	英語文： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 社會：	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達	認識東南亞國家的嘟嘟車特色與文化背景	【活動二】 1. 教師介紹泰國、印度、菲律賓等地的嘟嘟車特色 2. 學生用 Venn Diagram 比較台灣與他國的交通工具 3. 練習句型 “In ____, people use tuk tuks because ____.” 4. 分享哪一種嘟嘟車最吸引人及原因	完成比較圖與簡易句口說練習	國家地圖、圖片、Venn Diagram 工作紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	嘟嘟車 (1)	<p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p>	<p>透過閱讀了解嘟嘟車的日常使用與文化意涵</p>	<p>【活動三】</p> <p>1. 閱讀短文《A Day with a Tuk Tuk Driver》</p> <p>2. 問題理解練習：Why do people take tuk tuks?</p> <p>3. 找出文章中三個描述 tuk tuk 的形容詞</p> <p>4. 小組討論文中角色的一天生活與感受</p>	<p>閱讀理解題與口語討論參與</p>	<p>短文講義、理解題工作紙、圖片說明</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					
十九	嘟嘟車 (1)	英語文： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 社會：	1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達	練習比較嘟嘟車與其他交通工具的優缺點	【活動四】 1. 教師教導比較句 (smaller than, more fun than, slower than) 2. 學生完成比較表格：Tuk Tuk vs. Bus / Bike / Taxi 3. 學生發表意見：Which do you prefer? Why?	比較句使用正確性與互動表現	比較表格、句型卡、交通工具圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			4. 兩人一組進行模擬問答對話		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	嘟嘟車 (1)	<p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 學生能擁有多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p>	<p>設計一台創意友善的嘟嘟車並做口頭展示</p>	<p>【活動五】</p> <p>1. 小組設計主題嘟嘟車(如：書店車、冰淇淋車、音樂車)</p> <p>2. 畫出車子外型與用途，設計裝飾</p> <p>3. 撰寫與練習介紹句子</p> <p>4. 上台展示創作並回答同學提問</p>	<p>口語簡報、創作圖卡內容完整性</p>	<p>畫紙、色筆、展示圖板、句型範本</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					
二十一							

【第二學期】

課程名稱	悠遊國際		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	莊志宏、曾莉鈞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野	與學校願景呼應之說明	透過「悠遊國際」的課程設計與實施，讓學生以科技素養為基礎，廣泛接觸本土文化，理解多元文化，進而關心國際事務，打開「國際視野」。	
設計理念	1. 互動與關聯：延續一二三年級各國不同飲食、服裝、及童玩的介紹，四年級進行世界上因地制宜的特殊交通工具介紹。 2. 藉由本課程期許學生增加國際視野及對不同文化背景特色的認識、培養學生民胞物與的同理心。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識世界各國因地制宜的不同交通工具，增加學生國際觀及培養學生民胞物與的同理心。</p> <p>2. 學生具備資料搜尋、資料整合及以簡報呈現資料及上台報告的能力。</p> <p>3. 上台報告鼓勵適度的以英語呈現，練習英語口語能力。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
一	雪橇 (1)	<p>英-B2-V-1 能聽辨及說出日常生活常用語詞</p> <p>社會-B2a-I-1 願意探索生活中的各種事物與現象</p>	<p>英-B2-V-1-3 認識與生活經驗相關的交通工具詞彙</p> <p>社會-B2b-I-2 認識人類因應地理環境而發展出不同的生活方式</p>	<p>認識雪橇的外型、功能與使用情境</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 播放雪地影片導入主題，引起學生興趣</p> <p>2. 教學雪橇相關單字 (sled, snow, cold, dogs, slide)</p> <p>3. 單字配對與動作遊戲 (比動作猜詞)</p>	<p>單字辨識與使用、參與互動表現</p>	<p>雪地影片、單字圖卡、動作遊戲卡片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			4. 討論雪橇在哪裡、由誰使用		
二	雪橇 (1)	英-B2-C-1 能聽懂與表達個人及他人基本資訊 社會-B2a-I-3 願意	英-B2-C-1-1 能以簡易語句描述人事時地物 社會-B2b-I-3 認識不同文	認識極地民族與雪橇的文化意涵	【活動二】 1. 教師介紹因紐特人與極地生活照片 2. 學生小組閱讀簡易文化說明 3. 練習句型 “People use sleds to ____.”	簡易句型練習與口說分享	文化圖片、簡易閱讀講義、句型工作紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		尊重與包容不同的文化 國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	化背景下的生活特色		4. 分享印象最深的極地生活特色		
三	雪橇 (1)	英-B2-R-2 能聽懂及閱讀與生活相關的短文 社會-B2c-	英-B2-R-2-1 能讀懂與生活經驗相關的簡易文章或短文 社會-B2b- I -	聆聽與理解與雪橇有關的英語繪本故事內容	【活動三】 1. 教師播放繪本故事影片 “Don't Let the Pigeon Drive the Bus”	簡答題與句子填空	英語繪本故事 Don't Let the Pigeon Drive the Sleigh

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		I-1 願意關心他人與世界事物 國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	4 認識人類活動與地理環境的關聯		2. 教師針對影片內容提問，學生回答問題 3. 學生閱讀繪本故事內容，並找出關鍵句 4. 配對圖片與對應句子 5. 分組簡短討論並分享這個繪本故事有什麼特別或有趣的地方？		https://www.youtube.com/watch?v=MkrbbrTH_ks
四	雪撬 (1)	英-B2-S-2 能以簡易句型進行表達與比較	英-B2-S-2-2 能使用基礎句型表達看法與比較事物	比較雪撬與其他交通工具的差異與特色	【活動四】 1. 教師介紹比較句型 (quieter than,	比較句使用正確、口語練習參與度、學習單	比較圖卡、句型卡、表格工作紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社會-B2c-I-2 願意發表觀點與傾聽他人意見</p> <p>國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	<p>社會-B2b-I-2 認識交通與生活之間的關聯性</p>		<p>slower than, better in snow)</p> <p>2. 學生完成比較表格：Sled vs. Car / Bike / Dog</p> <p>3. 練習句子 “A sled is ___ than ___ because ___.”</p> <p>4. 配對遊戲與兩人小對話練習</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	雪橇 (1)	<p>英-B2-P-1 能以圖文簡報傳達主題內容</p> <p>社會-B2c-I-3 願意參與團體活動及合作學習</p> <p>國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、</p>	<p>英-B2-P-1-2 能結合圖片與短句完成簡單展示</p> <p>社會-B2a-I-4 具備基本國際理解與關懷態度</p>	設計一台理想雪橇並進行簡報	<p>【活動五】</p> <p>1. 分組設計創意雪橇（功能、裝飾、用途）</p> <p>2. 畫出雪橇設計圖並撰寫介紹語句</p> <p>3. 小組進行口語簡報與角色扮演示範</p> <p>4. 全班票選最酷創意雪橇</p>	創作圖卡與簡報語句完整性、台前表現	畫紙、色筆、展示板、簡報句型範例

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性別、宗教等。					
六	計程車 (1)	英-B2-V-1 能聽辨及說出日常生活常用語詞 社會-B2a-I-1 願意探索生活中的各種事物與現象 國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育：	英-B2-V-1-3 認識與生活經驗相關的交通工具詞彙 社會-B2b-I-2 認識人類因應地理環境而發展出不同的生活方式	認識計程車的外型、功能與常見用語	【活動一】 1. 教師播放不同國家計程車影片（如：紐約黃計程車、倫敦黑計程車） 2. 教學單字：taxi, driver, meter, ride, yellow 3. 單字卡配對活動與搶答遊戲 4. 問答：你坐過什麼顏色的計程車？在哪裡？	單字認讀與參與度	計程車影片、圖片、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					
七	計程車 (1)	英-B2-C-1 能聽懂與表達個人及他人基本資訊 社會-B2a-I-3 願意尊重與包容不同的文化 國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英-B2-C-1-1 能以簡易語句描述人事時地物 社會-B2b-I-3 認識不同文化背景下的生活特色	比較各國計程車特色與文化背景	【活動二】 1. 教師介紹世界不同計程車型態 (圖示：英國、泰國、日本) 2. 小組觀察與記錄不同特徵 (顏色、外型、服務) 3. 練習句型 “In ____, taxis are ____.” 4. 學生小組發表最喜歡的計程車型態與原因	圖卡分類與口語表達、學習單	國際計程車圖卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					
八	計程車 (1)	英-B2-R-2 能聽懂及閱讀與生活相關的短文 社會-B2c-I-1 願意關心他人與世界事物 國際教育：國 E1 了解我國與世界	英-B2-R-2-1 能讀懂與生活經驗相關的簡易文章或短文 社會-B2b-I-4 認識人類活動與地理環境的關聯	聆聽與理解與計程車有關的英語繪本故事內容	【活動三】 1. 教師播放繪本故事影片 “The Adventures of Taxi Dog” 2. 教師針對影片內容提問，學生回答問題 3. 學生閱讀繪本故事內容，並找出關鍵句 4. 配對圖片與對應句子	簡答題與句子填空	英語繪本故事 The Adventures of Taxi Dog https://www.youtube.com/watch?v=PcuUFyRkI_o

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		其他國家的文化特質。 多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			5. 分組簡短討論並分享這個繪本故事有什麼特別或有趣的地方？		
九	計程車 (1)	英-B2-S-2 能以簡易句型進行表達與比較 社會-B2c-I-2 願意發表觀點與傾聽他人意見 國際教育：	英-B2-S-2-2 能使用基礎句型表達看法與比較事物 社會-B2b-I-2 認識交通與生活之間的關聯性	練習比較計程車與其他交通工具的差異	【活動四】 1. 教師教導比較句型 (faster than, cheaper than, more comfortable than) 2. 學生完成比較表： Taxi vs. Bus / MRT / Bike	比較句使用正確性與表達能力	比較表單、句型卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			3. 練習句型：“I think taxis are ___ because ___.” 4. 學生分享與同儕比對答案		
十	計程車 (1)	英-B2-P-1 能以圖文簡報傳達主題內容 社會-B2c-I-3 願意參與團體活	英-B2-P-1-2 能結合圖片與短句完成簡單展示 社會-B2a-I-4 具備基本國際理解與關懷態度	發想設計一台理想計程車並進行簡報	【活動五】 1. 小組設計主題計程車 (如：環保車、閱讀車、動物車) 2. 製作圖卡與簡單介紹句：“This taxi has ___.”	創作內容與簡報表現	畫紙、色筆、展示範本、句型範例

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動及合作學習 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			3. 上台展示創意計程車並回答問題 4. 同學投票最有創意的設計		
十一	獸力車 (1)	英-B2-V-1 能聽辨及說出日常生活常用語詞 社會-B2a-	英-B2-V-1-3 認識與生活經驗相關的交通工具詞彙 社會-B2b- I -	認識獸力車的外型與使用方式	【活動一】 1. 啟發活動：教師出示各種獸力車圖片（牛車、馬車、驢車等）	單字理解與互動表現	圖片投影片、單字卡、動作提示卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		I-1 願意探索生活中的各種事物與現象 國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	2 認識人類因應地理環境而發展出不同的生活方式		2. 教學重點單字： cart, wheel, horse, cow, pull, slow 3. 單字連連看與比動作猜單字活動 4. 問與答：「Have you seen a cart like this before? Where?」		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	獸力車 (1)	英-B2-C-1 能聽懂與表達個人及他人基本資訊 社會-B2a-I-3 願意尊重與包容不同的文化 國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、	英-B2-C-1-1 能以簡易語句描述人事時地物 社會-B2b-I-3 認識不同文化背景下的生活特色	認識各國使用獸力車的文化與用途	【活動二】 1. 教師介紹使用獸力車的國家（印度、尼泊爾、非洲部分地區） 2. 學生分組觀察不同獸力車的動物與設計 3. 練習句型 “In _____, people use _____ to pull carts.” 4. 小組討論哪一種獸力車最有趣並上台分享	圖卡配對準確度、句型表達、學習單	國際圖片集、國旗圖示、動物與交通工具對照卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性別、宗教等。					
十三	獸力車 (1)	英-B2-R-2 能聽懂及閱讀與生活相關的短文 社會-B2c-I-1 願意關心他人與世界事物 國際教育：國 E1 了解我國與世界的文化特質。 多元文化教育：	英-B2-R-2-1 能讀懂與生活經驗相關的簡易文章或短文 社會-B2b-I-4 認識人類活動與地理環境的關聯	閱讀與理解獸力車的生活應用情境	【活動三】 1. 閱讀短文《The Bullock Cart Ride》 搭配插圖 2. 學生完成圖文對應與理解題 3. 小組討論：這種車對當地人有什麼幫助？ 4. 學生發表自己的想法：Would you like to ride one? Why?	閱讀理解題 正確率、口語分享流暢度	短文講義、理解練習單、圖示投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					
十四	獸力車 (1)	英-B2-S-2 能以簡易句型進行表達與比較 社會-B2c-I-2 願意發表觀點與傾聽他人意見 國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英-B2-S-2-2 能使用基礎句型表達看法與比較事物 社會-B2b-I-2 認識交通與生活之間的關聯性	比較獸力車與現代交通工具的不同	【活動四】 1. 教師引導學生討論馬車與汽車的差異 2. 教學比較句型 (slower than, quieter than, needs animals) 3. 小組練習句型：“A cart is ___ than a car.” 4. 角色扮演購票與搭乘情境	比較句使用正確、參與表現	比較圖卡、句型範例、角色扮演道具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					
十五	獸力車 (1)	英-B2-P-1 能以圖文簡報傳達主題內容 社會-B2c-I-3 願意參與團體活動及合作學習 國際教育：國 E1 了解我國與世界	英-B2-P-1-2 能結合圖片與短句完成簡單展示 社會-B2a-I-4 具備基本國際理解與關懷態度	設計並介紹一台創意獸力車	【活動五】 1. 學生小組創作自己設計的「未來獸力車」 2. 畫出設計圖並加入功能介紹句 (e. g., “It uses goats and has a roof!”) 3. 簡報展示：組員上台分段介紹設計亮點 4. 投票選出「最特別設計獎」	設計創意與口語簡報表現	畫紙、色筆、簡報範本、展示句卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		其他國家的文化特質。 多元文化教育： 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。					
十六	摩托車與汽車 (1)	英-B2-V-1 能聽辨及說出日常生活常用語詞 社會-B2a-I-1 願意探索生活中的各種事物與現象 國際教育：	英-B2-V-1-3 認識與生活經驗相關的交通工具詞彙 社會-B2b-I-2 認識人類因應地理環境而發展出不同的生活方式	認識摩托車與汽車的基本外型與英文名稱	【活動一】 1. 教師播放各種摩托車與汽車的圖片或影片（如：賽車、休旅車、速克達等） 2. 教學單字： motorcycle, car, wheel, seat, helmet, driver	單字認讀與參與度、學習單	圖片、影片、單字卡、問答卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			3. 單字卡配對活動與「找圖片比一比」遊戲 4. 問與答練習：“Do you ride a motorcycle?” “What color is your family’s car?”		
十七	摩托車與汽車 (1)	英-B2-C-1 能聽懂與表達個人及他人基本資訊 社會-B2a-I-3 願意尊重與包容不同的文化	英-B2-C-1-1 能以簡易語句描述人事時地物 社會-B2b-I-3 認識不同文化背景下的生活特色	探索世界各地常見的摩托車與汽車特色	【活動二】 1. 教師介紹各國交通特色 (如：越南摩托車洪流、美國大台休旅車、德國高速公路) 2. 小組配對：國家、交通工具與用途	圖文配對表現、句型表達	國際圖片、地圖、句型卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			3. 練習句型：“In ____, people often drive ____.” 4. 學生口頭報告與繪製對應地圖		
十八	摩托車與汽車 (1)	英-B2-R-2 能聽懂及閱讀與生活相關的短文 社會-B2c-I-1 願意	英-B2-R-2-1 能讀懂與生活經驗相關的簡易文章或短文 社會-B2b-I-4 認識人類活	理解摩托車與汽車在不同地區的使用原因	【活動三】 1. 閱讀短文《Too Many Motorbikes in Vietnam》或《Cars in the USA》 2. 學生完成關鍵字圈選與簡答題	閱讀理解、發表意見流暢度	短文講義、理解題、討論引導卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關心他人與世界事物 國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	動與地理環境的關聯		3. 小組討論：你會想住在這樣的地方嗎？為什麼？ 4. 教師延伸說明交通與城市規劃的關係		
十九	摩托車與汽車 (1)	英-B2-S-2 能以簡易句型進行表達與比較 社會-B2c-	英-B2-S-2-2 能使用基礎句型表達看法與比較事物 社會-B2b- I -	比較摩托車與汽車的差異與適用情境	【活動四】 1. 教學比較句型： faster than, safer than, cheaper than	比較句正確性與表達態度	比較表、句型條、意見表達引導圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>I-2 願意發表觀點與傾聽他人意見</p> <p>國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	2 認識交通與生活之間的關聯性		<p>2. 小組填寫比較表：Motorcycle vs. Car</p> <p>3. 學生練習口語句型：“A car is ___ than a motorcycle because ___.”</p> <p>4. 分組發表結論：哪個更適合上學/旅遊？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	摩托車與汽車 (1)	<p>英-B2-P-1 能以圖文簡報傳達主題內容</p> <p>社會-B2c-I-3 願意參與團體活動及合作學習</p> <p>國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、</p>	<p>英-B2-P-1-2 能結合圖片與短句完成簡單展示</p> <p>社會-B2a-I-4 具備基本國際理解與關懷態度</p>	創作並介紹一台夢想交通工具（摩托車或汽車）	<p>【活動五】</p> <p>1. 小組創作：設計一台夢想中的摩托車或汽車（如：太陽能車、空中機車等）</p> <p>2. 撰寫短句介紹特色：“It can ____.” “It has ____.”</p> <p>3. 簡報展示並接受同學提問</p> <p>4. 同學票選「最想搭乘獎」</p>	創意設計與簡報能力	繪圖紙、色筆、展示板、句型範例卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性別、宗教等。					
二十一							