

南投縣社寮國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	穿越時空看家園		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節
			設計教師	石芳怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、成長、精緻、卓越	與學校願景 呼應之說明	以閱讀為媒介，融合在地生活，規劃跨領域之語文及社會及綜合統整性課程，以促進學生整體的學習能力，期能達到學生可以自主學習，卓越成長。	
設計理念	藉由以文本閱讀課程活動引導學習者對己身所居住的社寮在地生活圈進行深入了解，訓練其主動探索、統整能力，並從團隊合作過程中增進問題解決之能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃	

	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、透過相關文本閱讀引導學生統整社寮地區景點文化特色，增進對家鄉的認同感與情懷，主動關心自己居住的家鄉。</p> <p>二、藉由讀寫策略及小組發表，練習表達自身的觀點並增進寫作能力。</p> <p>三、透過課程活動中的小組編排，幫助成員之間彼此理解並學習尊重他人，增進溝通合作技巧，學習團隊合作之精神。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 二	認識家鄉輪廓 /2 節	<p>社 1b-II-1：解釋社會事物與環境之間的相關性。</p> <p>社 2b-II-1：體認生活空間的重要、多樣性及其與人生活的關係。</p>	<p>社 Ab-II-1：區域空間的層次（如住家、社區、鄉鎮市區、縣市等）及其關係。</p> <p>社 Ab-II-2：地圖要素（如：方位、比例尺、圖例）及其呈現的空間分</p>	<p>學生能運用比例尺、方位與地圖符號，描述社區中的重要地點（如學校、市場、公園等）與自己的住家位置，並繪製簡易社區地圖</p>	<p>第一節：認識社區地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動（20 分鐘）：展示社區地圖，介紹地圖上的符號、比例尺、方向等基本元素。 討論（10 分鐘）：引導學生討論地圖上的重要地點（如學 	<p>課堂參與度、討論表現、作業完成情況。學習單的填寫與分享。</p>	<p>社寮國小鄉土教材、社寮地區行政圖</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 1-II-2：具備聆聽不同媒材的能力，從中獲取資訊。</p>	<p>布。</p> <p>國 Bb-II-5：藉由插圖、圖表、地圖等輔助資訊，協助文本理解與空間概念呈現。</p>		<p>校、公園、商店等)。</p> <p>3. 作業 (10 分鐘)：發放學習單 1，請學生回家後與家長一起找出自己住家在地圖上的大概位置。</p> <p>第二節：我的家在哪裡？</p> <p>1. 活動 (15 分鐘)：學生分享上節課的作業，展示自己住家在地圖上的位置。</p> <p>2. 實作 (20 分鐘)：每位學生在課堂上使用社區地圖，標示出自己住家的位置。</p> <p>討論 (5 分鐘)：比較不同學生的住家位置，討論社區的範圍與分佈。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三 九	社區產業與環境/7 節	<p>社 3b-II-1 透過各種管道蒐集與類別相關的資料。</p> <p>國 2-II-2 運用適當語氣與體態，參與討論。</p>	<p>社 Cc-II-1 各地的自然環境、歷史發展與生活習俗有其特色。</p> <p>國 Bb-II-5 藉由插圖、圖表、地圖等輔助資訊，協助文本理解。</p>	<p>1. 學生能透過實地觀察與訪談，說明社區中的主要農特產品及其種植方式，並整理成簡報或圖表與同學分享。</p> <p>2. 學生能透過社區地圖與實地觀察，分析社區的地理特徵（如地形、自然資源）與人類活動（如農業、觀光）的相互影響，並提出對社區環境的保護建議。</p>	<p>第一節：社區的農特產</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動（20 分鐘）：介紹社區的主要農特產（如水果、蔬菜、茶葉等），並展示實物或圖片。 討論（10 分鐘）：引導學生討論這些農特產的種植過程與用途。 作業（10 分鐘）：發放學習單 2，請學生回家後詢問家長或鄰居，了解社區中是否有其他農特產。 <p>第二節：如何種植農特產品</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回家詢問家裡種植農特產品的經驗 說明種植方式以及本地農特產品之特性，以了解為何社寮地區會出現這樣的農特 	<p>課堂參與度、討論表現、作業完成情況。學習單的填寫與分享。</p>	<p>社寮國小鄉土教材、社區農特產圖片、google earth、社寮空拍影片</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>產。。</p> <p>3. 分享：學生分享自己訪問家中長輩的種植經驗以及農特產品的加工商品具有何種經濟價值。</p> <p>第三～四節：參訪當地農場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師預定餐紡織農場，須事先與家長聯絡取得同意。 2. 指導小朋友記錄訪談問題。 3. 農場實際參訪。 <p>第五節：整理探訪資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備簡報模板與圖表範例 2. 學生分類與整理資料 3. 學生選擇適合的報告方式，使用簡報工具或手寫報告 4. 學生展示初步成果，教師 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					提供修改建議 第六節：社區的地然環境 1. 教師展示不同地形的照片，並提問：「你覺得我們社區的地形有哪些特點？這些特點對農業有什麼影響？」 2. 地形與自然資源介紹 3. 小組討論與分析 4. 探究問題： - 你覺得社區的地理環境適合發展哪些產業？ - 哪些自然資源對社區的發展最重要？ - 如果缺少這些自然資源，會對居民生活造成什麼影響？ 第七節：社區環境的變遷 1. 教師準備社區環境變遷的圖片(今昔對比圖) 2. 分析人類活動與環境的關聯		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					3. 學生分組討論與案例分析(如農業開發對水源的影響) 各組設計「社區環境保護建議書」，列出改善環境的方法		
十 十七	紫南宮文化大 解密(8)	社 1a-II-2 說明人口、資源、環境、產業與公共設施等，與生活空間的關係。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以掌握句子和段落的順序、關聯與結構 社 3b-II-2 運用多種媒材(如：文字、圖表、影像、肢體等)呈現所蒐集的資	社 Cc-II-1 各地的自然環境、歷史發展與生活習俗有其特色。 國 Ba-II-2 說明文本的結構(如：因果、比較、順序)。 社 Cd-II-1 不同的背景的人士(如：族群、階級、性別等)在社區、社會生活中有其貢獻。	1. 能依據文本發現古蹟特色，並歸納出參訪重點。 2. 能使用數位工具紀錄參訪歷程。 能歸納參訪資料製成踏查紀錄。	第一節：認識社寮伯公 1. 透過文本初探古蹟故事，並從故事中發現古蹟特色。 2. 拜訪紫南宮官網，認識紫南宮的歷史與緣由。 3. 學生分享參拜經驗 4. 討論紫南宮為何特別受到信徒歡迎 第二節：我們伯公不一樣 教師展示紫南宮土地公戴官帽的圖片，提問：「你見過戴官帽的土地公嗎？為什麼會只有紫南宮的土地公戴？」 1. 介紹供奉神社：教師講	課堂參與度、討論表現、作業完成情況。 學習單的填寫與分享。 實地操作： 1. 正確走到紫南宮，不迷路。 2. 參觀紀錄單 3. 踏查記錄單	紫南宮官網

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		料。			<p>解紫南宮供奉的神明，並比較其他土地公廟宇的不同之處。</p> <p>2. 小組討論：學生分析神社的特色，並討論信徒信仰這些神明的原因。</p> <p>3. 探究問題： - 紫南宮如何影響居民的生活？</p> <p>第三節：來借發財金</p> <p>1. 教師準備發財金借還流程的資料</p> <p>2. 介紹發財金制度：學生閱讀發財金借還流程，了解其規則與信仰意涵。</p> <p>3. 小組討論與模擬：學生設計發財金借還模擬情境，實際演練。</p> <p>4. 探究問題： 1. 發財金制度如何影響紫南宮的信仰發展？ 2. 信徒為什麼會相信這個</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>傳統？</p> <p>【活動二】行前規劃</p> <p>1. 透過古蹟特色之延伸，討論參觀重點及設計目標任務清單。</p> <p>探訪目標：</p> <p>1. 紫南宮本身建築</p> <p>2. 土地公、土地婆本尊</p> <p>3. 石頭公的位置</p> <p>4. 借發財金服務台的位置</p> <p>5. 紫南宮地標，七星級廁所</p> <p>6. 訪問民眾來紫南宮的目的，驗證是否大家都會想來求發財金。</p> <p>【活動三】實地訪查</p> <p>1. 依據參觀重點進行實地訪查，並進行拍照、錄影等方式以蒐集資料。</p> <p>2. 實際訪問遊客拜訪紫南宮的目的並做紀錄。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【活動四】整理踏查紀錄 1. 依據參訪時之文本記錄及相片，整理成踏查紀錄。		
十八 二十	各地的土地公 (3) 1. 中和烘爐地南山福德宮 2. 車城福安宮 3. 中寮石龍宮	社 3b-II-1 透過各種管道蒐集與類別相關的資料。 國 5-II-12 透過數位資源，進行自我學習。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的相關性。 國 2-II-1 用清晰的語音、適當的語速和音量說話。	社 Cc-II-1 各地的自然環境、歷史發展與生活習俗有其特色。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構（如：描述、順序、因果）。 社 Ab-II-2 地圖要素（如：方位、比例尺、圖例）及其呈現的空間分布。 國 Ad-II-2 依據資訊的特性，選擇適當的表格、插圖、照片等媒材呈現。	1. 能使用數位工具蒐集並整理資料。 2. 培養比較分析與整理資訊的能力 3. 認識台灣各地土地公信仰的文化特色	【活動一】各地的土地公 1. 透過數位資源蒐集台灣其他縣市著名土地公之資訊。（中和烘爐地南山福德宮/車城福安宮/中寮石龍宮） 2. 依據位置、建築特色、背景故事、特色活動...等進行資料蒐集及整理。 【活動二】台灣的神祇 透過社寮紫南宮、中和烘爐地南山福德宮以及車城福安宮、中寮石龍宮蒐集之資料，比較其異同，並製作比較分析資料表。	比較分析圖	社寮國小鄉土教材

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
二十一							

【第二學期】

課程名稱	走讀社寮		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節
			設計教師	石芳怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、成長、精緻、卓越	與學校願景 呼應之說明	以閱讀為媒介，融合在地生活，規劃跨領域之語文及社會及綜合統整性課程，以促進學生整體的學習能力，期能達到學生可以自主學習，卓越成長。	
設計理念	藉由以文本閱讀課程活動引導學習者對己身所居住的社寮在地生活圈進行深入了解，訓練其主動探索、統整能力，並從團隊合作過程中增進問題解決之能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其	

	常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	1、學生能認識自己所居住的社區。 2、學生能了解社區總體營造的現況，激發學生參與的熱情。 3、學生能認識社區，並能關心社區未來的發展，並實踐社區公民素養。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 — 四	跟著伯公過新年/四節	<p>社 1a-II-1 說明社會事物或現象的特徵，並舉例說明。</p> <p>國 5-II-10 透過發掘問題，對所閱讀的內容產生進一步的瞭解</p> <p>社 2a-II-1 關注生活中環境、族群與社會議題，並感受其對生活的影響。</p>	<p>社 Cc-II-1 各地的自然環境、歷史發展與生活習俗有其特色。</p> <p>國 Bc-II-1 具備產品說明、生活服務、重要訊息等生活相關文本的特質。</p> <p>社 Cd-II-1 不同的背景的人士（如：族群、階級、性別等）在社區、社會生活中有其貢獻。</p>	1. 利用網路資源，尋找所需的資訊 2. 能閱讀文本，理解文本內容 3. 能歸納文本內容，統整重點 4. 能根據食譜，自行準備材料，並依據食譜，自己煮出麻油雞。	<p>活動一：過年大不同 閱讀文本，整理出過年相關活動。</p> <p>活動二：丁酒節的由來 教師提問，社寮地區是否有與眾不同的過年活動，如果有，找出該活動之由來及演變。</p> <p>活動三：我也來煮丁酒，分福氣 自行上網搜索食譜，並依照分組人數，準備適量的食材，煮出丁酒，分享給全校</p>		猜謎過好年 紫南宮官網

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					師長。		
五 八	社寮老故事/4 節	<p>社 3a-II-1 透過對社會事物與環境的觀察，提出問題。</p> <p>國 5-II-8 運用自我提問、預測等策略，協助文本理解。</p> <p>社 3b-II-2 運用多種媒材（如：文字、圖表、影像、肢體等）呈現所蒐集的資料。</p>	<p>社 Cc-II-1 各地的自然環境、歷史發展與生活習俗有其特色。</p> <p>國 Bc-II-2 描述、列舉、與解釋觀點等寫作技巧。</p> <p>社 Ab-II-1 區域空間的層次（如：住家、社區、鄉鎮市區、縣市等）及其關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識隆恩圳 2. 認識敬聖亭 3. 能依據文本發現古蹟特色，並歸納出參訪重點。 4. 能使用數位工具紀錄參訪歷程。 5. 能歸納參訪資料製成踏查紀錄。 	<p>【活動一】行前規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文本初探古蹟故事，並從故事中發現古蹟特色。 2. 透過古蹟特色之延伸，討論參觀重點及設計提問單。 <p>【活動二】實地訪查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據參觀重點進行實地訪查社寮隆恩圳與敬聖亭，並進行拍照、錄影等方式以蒐集資料。 2. 依據提問單之問題，於現場蒐羅解答，亦可訪問當地耆老，以驗證史實。 <p>【活動三】踏查紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 依據參訪時之文本記錄及相片，整理成踏查紀錄。 <p>繪製社區地圖</p>		社寮國小鄉土教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九 十	認識八通關古道/2 節	<p>社 1a-II-1 說明社會事物或現象的特徵，並舉例說明。</p> <p>國 5-II-7 就文本內容，提出自己的觀點，並能說明理由。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的相關性。</p>	<p>社 Cc-II-1 各地的自然環境、歷史發展與生活習俗有其特色。</p> <p>國 Bc-II-1 具備產品說明、生活服務、重要訊息等生活相關文本的特質。</p> <p>社 Ab-II-1 區域空間的層次</p>	<p>1. 能說出社寮八通關古道的開鑿背景</p> <p>2. 能說出社寮八通關古道的變遷</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 社寮古道圖片或影片</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 透過文本初探社寮古道的開鑿歷史，並了解時空變遷下八通關古道的功能變遷。</p> <p>2. 上網蒐集社寮古道資料</p> <p>3. 討論完成學習單</p> <p>4. 分組上台實告</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提醒分組報告進行方式與重點</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 分組進行報告</p> <p>2. 老師歸納整理</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請同學分享上一節的心得或感想</p> <p>2 老師選印與八通關有關的文章，閱讀文本</p> <p>3. 同學發表心得感想</p>	<p>1. 能專心聆聽八通關古道教材的介紹。</p> <p>2. 能自己上網搜索八通關古道的資料</p> <p>3. 能自己整理歸納出資料重點。</p>	<p>社寮國小鄉土教材 教師自選影片及文章</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 教師歸納整理		
十一 十八	拜訪八通關古道/八節	<p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的相關性。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的能力，從中獲取資訊。</p> <p>社 1a-II-1 說明社會事物或現象的特徵，並舉例說明。</p>	<p>社 Ab-II-2 地圖要素（如：方位、比例尺、圖例）及其呈現的空間分布。</p> <p>國 Bb-II-5 藉由插圖、圖表、地圖等輔助資訊，協助文本理解。</p> <p>社 Cc-II-1 各地的自然環境、歷史發展與生活習</p>	<p>1. 能將周圍的景點填入空白的地圖中</p> <p>2. 認識社寮國小到八通關古道路線</p> <p>3. 能遵守規則，注意安全，完成八通關古道探訪</p> <p>4. 能上台分享自身心得</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 利用 Google 認識八通關古道位置，介紹八通關古道和居民的關係，觀察學校前門後門到八通關古道路線。</p> <p>2. 學生發表說出學校附近到八通關古道路上的店家，並寫在便利貼上，老師手繪路的名稱位置及路名學生說的店家名稱記得寫在便利貼上，並將便利貼貼於黑板上，並依孩子發表順序貼店</p>	<p>1. 能分享摘取的資料重點。</p> <p>2. 能完成八通關古道的地圖。</p>	社寮國小鄉土教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-1 用清晰的語音、適當的語速和音量說話。	俗有其特色。 國 Ad-II-2 依據資訊的特性，選擇適當的表格、插圖、照片等媒材呈現。		家名稱便利貼於黑板上，形成一幅地圖。 總結活動： 全班合作排出學校到八通關古道的模擬地圖。 (1)第三節到第五節： 帶領學生拜訪八通關古道-社寮段，從社寮國小出發，沿著集安山路走到灣仔巷右轉，繼續直行遇到獅尾巷右轉，然後直走，經過台灣關廟繼續直行，最後抵達土地公廟，視時間決定從入口深入八通關古道多久的時間，原路折返。 (2)第六節 1. 進行健行心得發表 2. 各自完成自己的圖文日記	完成一篇圖文遊記	
十九 — 二	「社寮小達人」/2 節	社 1a-II-2 說明人口、資源、環境、產業與公共設施等，與生活空	國 Ab-II-1 區域空間的層次（如：住家、社區、鄉鎮市區、縣市等）及其關	1、學生能認識自己所居住的社區。 2、學生能認識社區，並能關心社區未來的發展，並實踐社區公民素	1. 閱讀文本, 複習社寮地區公共設施相關資訊。 2. 著手規劃與進行社寮小書製作。	能完成社寮小書製作。	社寮國小鄉土教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		間的關係。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以掌握句子和段落的順序、關聯與結構。 社 3b-II-2 運用多種媒材（如：文字、圖表、影像、肢體等）呈現所蒐集的資料。	係。 國 Bc-II-1 具備產品說明、生活服務、重要訊息等生活相關文本的特質。 社 Cd-II-1 不同的背景的人士（如：族群、階級、性別等）在社區、社會生活中有其貢獻。	養。			
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。