

南投縣竹山鎮社寮國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	四年級/忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	石芳怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂成長	與學校願景 呼應之說明	交通安全教育是學生身心健全發展的關鍵基礎，因此學校推動交通安全教育以促進學生快樂學習健康成長。	
設計理念	台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界之冠。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通知識，才是首要之舉。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		<b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第二周	行人安全知多少 /1 節	A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 察覺生活周遭影藏危險的情境。 2. 生活周遭危機處理與演練。 3. 了解用路行為的重要	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 知道穿越道路時避免發生危險的方法。	<b>馬路如虎口 (5 分鐘)</b> (一) 教師提問：「有聽過『馬路如虎口』這句話嗎？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同 學說說自己的想法。 (二) 學生自由發表想法。 (三) 教師統整學生想法並歸納：馬路就像老虎會咬死人一樣很危險，但是馬路並不是老虎，只要遵守規定或是多注意，就不會發生危險。 <b>發展活動</b> <b>行人穿越道路的危險行為 (27 分鐘)</b> (一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有 哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時	口語評量： 能分享自己的想法。	交通安全教案手冊 學習單 網路影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>間，再進行分一得一的活動。</p> <p>(二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <p>1. 教師發下「危險行為知多少」學習單(附件1-1)。</p> <p>2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法(不能重複相同的例子)。</p> <p>※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。</p> <p>※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <p>(三) 師生共同整理想法。</p> <p>(參考答案)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟同學在打鬧。</li> <li>● 邊穿越道路邊滑手機。</li> <li>● 打鬧、推擠而跌倒。</li> </ul> <p>可能會被車撞</p> <p>統整活動</p>	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>思考與討論 (8 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？</p> <p>(二) 學生自由發表 (如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。</p> <p>(三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>走路要專心，隨時觀察左右來往的車輛。</li> <li>不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。</li> <li>遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。</li> </ol>	口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的法。	
第三周	認識內輪差/1 節	<p>A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免</p>	認識視野死角與內輪差。	1. 能表達車輛特性 (內輪差) 的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	<p><b>路口處有危險 (5 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師講述：「小品與媽媽一起去超市買東西，走到十字路口，小品在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小品車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小品疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你贊成小品媽媽說話的內容的請比圈，不贊成的請比叉，請作答。</p> <p>(二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。</p> <p>(三) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>認識內輪差 (27 分鐘)</b></p>	實作評量： 進行內輪差實	<p>交通安全教案手冊</p> <p>網路影片</p> <p>內輪差實驗活動：海</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		危險的方法。			<p>(一) 內輪差實驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。</li> <li>2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。</li> <li>3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。</li> <li>4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。</li> </ol> <p>※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。</p> <p>實驗結果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。</li> <li>② 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。</li> <li>③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。</li> </ol> <p>▲ 實驗圖示</p> <p>(二) 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。</p> <p>兒童安全過路口第四章- 認識視野死角與內輪差 影片來源：熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&amp;t=1s</a> 影片時間：03:44-05:17 回顧與統整（8 分鐘）</p>	驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 (二) 教師提問：「主角小品等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」 (三) 學生自由發表。 (四) 教師統整歸納與補充： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。 ★ 參考影片 (教師視情況播放) 危險人行道大車右轉恐輾行人 影片來源：東森新聞CH51 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ">https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ</a> 影片時間：01:54		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

【第二學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	四年級/忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	石芳怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂成長	與學校願景呼應之說明	交通安全教育是學生身心健全發展的關鍵基礎，因此學校推動交通安全教育以促進學生快樂學習健康成長。	
設計理念	台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		<b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
第一周	過馬路時看一看 /1 節	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 4-5-3 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人的不當行為。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，	1. 能辨識道路環境與不同路口型態 2. 不同狀況的潛藏危險；	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	<b>交通規則有保障 (7 分鐘)</b> (一) 教師引導思考：「之前有個新聞，『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』請問大家：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 ★ 參考影片 (教師視情況播放) 1. 全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅 影片來源：udn video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ">https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ</a> 影片時間：00:59	口語評量	交通安全教案手冊 網路影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		且能適切、安全的行動。			<p>(二) 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。</p> <p>(三) 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。</p> <p>(四) 教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。</p> <p><b>穿越道路有依循 (8 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？</p> <p>(二) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題 (附件 II-2)，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。</p> <p>● 狀況題 1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌 (紅綠燈)，也有行人專用號誌 (小綠人燈)，我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>● 狀況題 2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，也有行車管制號誌 (紅綠燈)，我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>● 狀況題 3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，也有行人專用號誌 (小綠人燈)，我們要優先遵循哪一個指示</p>	口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>呢？」</p> <p>● 狀況題4「如果我們在有行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</p> <p>● 狀況題5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</p> <p>（三）各組同學發表。</p> <p>（四）教師統整學生想法，並予以歸納行人遵循的優先順序：</p> <p>交通指揮人員的指揮 <input type="checkbox"/> 行人專用號誌（小綠人燈）行車管制號誌（紅綠燈）</p> <p>★ 參考影片（教師視情況播放）</p> <p>兒童安全過路口第3章- 穿越道路的基礎知識與方法影片來源：熊平安</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw">https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw</a></p> <p>影片時間：13:39-15:54</p> <p><b>過馬路看秒數（20 分鐘）</b></p> <p>（一）「安全評估穿越道路」體驗活動</p> <p>1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」</p> <p>2. 學生自由回答。</p>	實作評量： 模擬體驗穿越道路需要的時間。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：</p> <p>(1) 路有多寬？</p> <p>(2) 我走多快？</p> <p>4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？</p> <p>5. 學生自由發表。</p> <p>6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。</p> <p>3. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。</p> <p>8. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。</p> <p>9. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？</p> <p>10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。</p> <p>(二) 教師歸納學生實測及發表內容並總結</p> <p>1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒（可依照實測為主）</p> <p>2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。</p> <p>3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。</p> <p><b>回顧與統整（5 分鐘）</b></p> <p>(一) 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>些內容。</p> <p>(二) 兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。</p> <p>(三) 師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人的安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。</li> <li>2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮  行人專用號誌 (小綠人燈)  行車管制號誌 (紅綠燈)。</li> <li>3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素 (如：有無車輛要通過) 再決定要不要穿越。</li> </ol>		
第二周	穿越道路停、看、聽	<p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險</li> <li>2. 能知道並展現安全穿越道路的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習並演練安全穿越路口的的方法。</li> <li>2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</li> </ol>	<p><b>這樣穿越道路可以嗎？(5 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師展示故事圖 (附件II-3)，講述：「假日時，小品與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小品叫住爸爸不可以穿越馬路……」</p> <p>(二) 教師提問：「各位同學，你們覺得小品為什麼要叫住爸爸？」</p> <p>(三) 學生自由發表</p> <p>(四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」</p> <p>(五) 學生分享想法，教師統整與歸納。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 停：停在安全的地方</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、口語評量。</li> <li>二、實作評量。</li> <li>三、紙筆評量。</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過 3. 看：看車輛 4. 走在行人穿越道上。 發展活動 <b>穿越道路看車輛 (18 分鐘)</b> (一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ (二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖 (附件 II-4)，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 ● 情境 1：十字路口，東西 (橫) 向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ● 情境 2：十字路口，南北 (縱) 向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？  (三) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。 (四) 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？ (五) 學生自由發表。 (六) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方	口語評量：說出車輛在路口的動向。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>向燈來判斷車輛的行駛方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。</li> <li>2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。</li> </ol> <p>★ 參考影片 (教師視情況播放) 兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法影片來源：熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw">https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw</a> 影片時間：18：30-20：40</p> <p><b>穿越道路聽聲音 (5 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？</p> <p>(二) 學生自由回答。</p> <p>(三) 教師點選<a href="https://tinyurl.com/2p88j5ud">https://tinyurl.com/2p88j5ud</a>播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源 (如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。)</p> <p>(四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？</p> <p>(五) 學生自由發表，教師予以統整與歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。</li> <li>2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。</li> </ol> <p><b>沉澱與分享 (12 分鐘)</b></p>	口語評量： 能說出聲音的來源、意義及因應方法。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(一) 學生分享過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。</p> <p>(二) 教師重點歸納：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 停：「停下來」停在安全的地方等待。</li> <li>● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。</li> <li>● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。</li> <li>● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。</li> </ul> <p>(三) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單(附件II-5)。</p>	紙筆評量： 完成學習單	

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
  2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
  3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
  4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。