

南投縣社寮國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社團活動－多元文化社		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	曾莉鈞、Princess May Ano-os
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂 成長 精緻 卓越	與學校願景 呼應之說明	學習應建立在快樂的基礎上，課程中納入了精緻的手作環節，讓學生在細節中感受文化之美。在教學過程中，見證學生認知視野的成長；追求教育的卓越，目標是培養出尊重多元價值的新一代。	
設計理念	教學者希望學生能藉由查詢書籍，寫出適合主題的英語句子。並且經由食物或手作，感受不同文化的特色，最後能經由全班協力完成的英語童書，總結對該國家的初步體驗和理解。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	英語： 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社會： 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、 學生能藉由查詢書籍，寫出適合主題的英語句子。</p> <p>二、 經由食物或手作，感受不同文化的特色。</p> <p>三、 能經由全班協力完成的英語童書，總結對該國家的初步體驗和理解。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
一 五	We are from Taiwan.	<p>英語： ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語： *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短</p>	<p>1. 學生能藉由查詢(網路)書籍，寫出適合主題(feature, culture, festival,</p>	<p>【活動一】 1. 教師分享 get epic 平台有關於台灣的書籍和內容。</p>	實作評量	<p>padlet</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社會：</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>文、故事及短劇。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會：</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>food,people, student)的英語句子。</p> <p>2. 經由食物，感受不同文化的特色。</p> <p>3. 藉由 Gemini Storybook 全班協力完成英語童書，總結對該國家的初步體驗和理解。</p>	<p>2. 教師導讀 T is for Taiwan:台灣 A 到 Z。</p> <p>3. 教師分享 Gemini Storybook 功能，揭示每單元全班要一起完成一本童書。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 學生依照興趣，分成 feature, culture, festival, food, people, student 六組，並查詢資料，完成學習單。</p> <p>2. 學習單內容為：</p> <p>Our topic is ___ in ____.</p> <p>It' s about _____.</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			國 E5 發展學習不同文化的意願。		It' s famous for _____. We think it' s _____. 【活動三】 1. 教師利用課餘時間組合學生的學習單，並使用 Gemini 組成第一版童書。 2. 學生品嚐英國點心司康，作為下一單元的預習，並對第一版童書提出建議。		
六 十	Good afternoon, England	英語： ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	英語： *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會：	1. 學生能藉由查詢(網路)書籍，寫出適合主題(feature, culture, festival, food, people, student)的英語句子。 2. 經由食物，感受不同文化的特色。 3. 藉由 Gemini Storybook 全班協力完成	【活動一】 1. 教師分享 get epic 平台和 youtube 有關於英國的書籍和內容。 【活動二】 2. 學生依照興趣，分成 feature, culture, festival, food, people, student 六	實作評量	padlet

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會：</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>英語童書，總結對該國家的初步體驗和理解。</p>	<p>組，並查詢資料，完成學習單。</p> <p>2. 學習單內容為：</p> <p>Our topic is ___ in ____.</p> <p>It' s about _____.</p> <p>It' s famous for _____.</p> <p>We think it' s _____.</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 教師利用課餘時間組合學生的學習單，並使用 Gemini 組成第一版童書。</p> <p>2. 學生品嚐英國餅乾 Walkers，並對第一版童書提出建議。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 十五	Ciao, Italy	<p>英語：</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會：</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>英語：</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會：</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 學生能藉由查詢(網路)書籍，寫出適合主題(feature, culture, festival, food, people, student)的英語句子。</p> <p>2. 經由食物，感受不同文化的特色。</p> <p>3. 藉由 Gemini Storybook 全班協力完成英語童書，總結對該國家的初步體驗和理解。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 教師分享 get epic 平台和 youtube 有關於義大利的書籍和內容。</p> <p>【活動二】</p> <p>3. 學生依照興趣，分成 feature, culture, festival, food, people, student 六組，並查詢資料，完成學習單。</p> <p>2. 學習單內容為：</p> <p>Our topic is ___ in ____.</p> <p>It' s about _____.</p> <p>It' s famous for _____.</p> <p>We think it' s _____.</p> <p>【活動三】</p>	實作評量	padlet

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師利用課餘時間組合學生的學習單，並使用 Gemini 組成第一版童書。 2. 學生品嚐義大利餅乾 Forno Bonomi，並對第一版童書提出建議。		
十六 二十	Kumusta ka, Philippines	英語： ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會： 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	英語： *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會： Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 國際教育：	1. 學生能經由教師教學，寫出適合主題的英語句子。 2. 藉由 Canva，全班分組完成不同主題的英語海報，總結對該國家的初步體驗和理解。	【活動一】 1. 由 Teacher May 介紹菲律賓風土民情，包含地理、觀光、交通和節慶。 【活動二】 1. 由中、外師協同指導學生，個別依據主題，完成海報。 【活動三】 1. 學生依組別分享完成的海報。	實作評量	canva-Philippines Philippines

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
二十一							

【第二學期】

課程名稱	社團活動－多元文化社		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	曾莉鈞、Princess May Ano-os
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂 成長 精緻 卓越	與學校願景呼應之說明	學習應建立在快樂的基礎上，課程中納入了精緻的手作環節，讓學生在細節中感受文化之美。在教學過程中，見證學生認知視野的成長；追求教育的卓越，目標是培養出尊重多元價值的新一代。	
設計理念	教學者希望學生能藉由查詢書籍，寫出適合主題的英語句子。並且經由食物或手作，感受不同文化的特色，最後能經由全班協力完成的英語童書，總結對該國家的初步體驗和理解。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	英語： 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社會： 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝術： 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、學生能藉由查詢書籍，寫出適合主題的英語句子。 二、經由食物或手作，感受不同文化的特色。 三、能經由全班協力完成的英語童書，總結對該國家的初步體驗和理解。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 五	Hello, America	<p>英語： ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會： 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>英語： *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會： Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 學生能藉由查詢(網路)書籍，寫出適合主題(feature, culture, festival, food, people, student)的英語句子。 2. 經由食物，感受不同文化的特色。 3. 藉由 Gemini Storybook 全班協力完成英語童書，總結對該國家的初步體驗和理解。</p>	<p>【活動一】 1. 教師分享 get epic 平台和 youtube 有關於美國的書籍和內容。 【活動二】 4. 學生依照興趣，分成 feature, culture, festival, food, people, student 六組，並查詢資料，完成學習單。 2. 學習單內容為： Our topic is ___ in ____. It' s about _____. It' s famous for _____. We think it' s _____. 【活動三】</p>	實作評量	padlet

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師利用課餘時間組合學生的學習單，並使用 Gemini 組成第一版童書。 2. 學生品嚐美國 cream cheese，自製夾心餅乾，並對第一版童書提出建議。		
六 十	Wai, Thailand	英語： ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會： 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術： 1-III-3 能學習多元媒材	英語： ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會： Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 藝術： 視 E-III-3 設計思考與實作。 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 學生能練習目標英語句型。 2. 學生能認識泰國禮儀；手作泰國代表文化大象、奶茶和水燈，並由此認識泰國文化。	【活動一】 1. 教師以韓國偶像 Lisa 引起動機，分享介紹泰國影片。 2. 教師介紹泰國地理位置和大象的相關英語單字並練習。 3. 學生手作大象黏土並介紹：This is my elephant. It's color is __. The ears are __ (big/small). The nose is __ (long/short). 【活動二】 1. 教師示範泰國禮儀 Wai，學生練習並報告。 【活動三】	實作評量 口說評量	水燈 折水燈 折水燈 2

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與技法，表現創作主題。			1. 教師分享泰國 Loy Krathong (水燈節)，學生手作蓮花燈，並認識燈的不同結構。 【活動四】 1. 學生手作泰式奶茶並品嚐。		
十一—十五	Xin Chao! Vietnam	英語： ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會： 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊	英語： *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會： Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 國際教育：	1. 學生能藉由查詢(網路)書籍，寫出適合主題(feature, culture, festival, food, people, student)的英語句子。 2. 經由食物，感受不同文化的特色。 3. 藉由 Gemini Storybook 全班協力完成英語童書，總結對該國家的初步體驗和理解。	【活動一】 1. 教師分享 get epic 平台和 youtube 有關於越南的書籍和內容。 【活動二】 5. 學生依照興趣，分成 feature, culture, festival, food, people, student 六組，並查詢資料，完成學習單。 2. 學習單內容為： Our topic is ___ in ____.	實作評量	padlet

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		It' s about _____. It' s famous for _____. We think it' s _____. 【活動三】 1. 教師利用課餘時間組合學生的學習單，並使用 Gemini 組成第一版童書。 2. 學生品嚐越南米紙自製大福，並對第一版童書提出建議。		
十六 二十	An nyeong ha se yo, South Korea	英語： ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會：	英語： ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 社會： Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 學生能練習目標英語句型。 2. 學生能認識韓國禮儀；手作韓國代表文化韓服，並由此認識韓國文化。	【活動一】 1. 學生配合韓服，認識色彩的英語單字。 2. 教師指導學生韓國傳統禮儀(鞠躬)。 3. 學生折出自己的韓服，練習句型：What color is your dress/hanbok ?	實作評量 口說評量	韓服折紙 Chuseok

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 藝術： 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	藝術： 視 E-III-3 設計思考與實作。 國際教育： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		，並練習鞠躬禮。 【活動二】 1.教師分享韓國感恩節 (Chuseok) 和單字。Circle (Full Moon) vs. Half (the snack)。 2.學生手作黏土月餅，並玩 Paint Me A Picture 遊戲。		
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。