

南投縣社寮國民小學 114 學年度

十二年國教校本教師專業發展計畫校內應辦研習佐證資料

壹、依據：

一、114 學年度第一學期：114 年 5 月 21 日府教學字第 1140119131 號函。

二、114 學年度第二學期：115 年 1 月 2 日 府教學字第 1140299831 號函。

貳、請簡要說明校內新課綱教師專業成長規劃情形，114 學年度應辦項目為 **班級經營、校訂**

課程、課程評鑑，學校辦理研習佐證資料如下：

一、研習計畫(核章版)

南投縣竹山鎮社寮國民小學

114 學年度第一學期「校本教師專業研習」之教師進修實施計畫

一、依據：

(一)教師法第 32、33 條及教師進修研究等專業發展辦法。

(二)依據本校校務發展計畫暨學年度行事曆。

(三)依據文號：114 年 5 月 21 日府教學字第 1140119131 號

二、目標：

- (一) 精進教師教學能力以提升學生學習成效。
- (二) 推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。
- (三) 建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。

三、實施方式：講座討論、實作、公開授課、經驗分享。

四、參加對象與人數：全校教師共 14 人

五、實施期程及內容：

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
1	114 8 22	9:00 16:00	6小時	社寮國小	數學素養導向評量設計實作工作坊	1. 數學素養導向評量理念與趨勢。 2. 評量題型設計原則與範例解析。 3. 實作演練與分享交流。	南投縣教學輔導團專任輔導員毛炳楠	
2	114 9 24	13:30 16:30	3小時	社寮國小	以學校為本位的課程評鑑設計	1. 課程評鑑理念與校本特色。 2. 校本課程評鑑設計原則與工具。 3. 案例研討與實務演練。	國立台中教育大學曾榮華教授	
3	114 10 1	13:30 16:30	3小時	社寮國小	國語日報結合寫作教學與投稿要領	1. 國語日報特色與資源運用。 2. 寫作教學策略與範	苗栗縣卓蘭國小王秋閔校長	

4	114 10 8	13:30 16:30	3小時	社寮國小	詩的三重奏—從課文出發	例分享。 3. 投稿流程與實務要領。	社寮國小李順慈老師	
5	114 10 15	13:30 16:30	3小時	社寮國小	正向班級經營必備心法及核心策略	1. 課文中的詩意探索。 2. 詩的三重奏教學策略：朗讀、賞析、創作。 3. 課堂實踐與延伸活動。	卓宏興校長	
6	114 10 29	13:30 16:30	3小時	社寮國小	數學領域學習迷思概念探討及多元評量設計	1. 釐清數學課程評鑑設計關鍵項目、策略與工具。 2. 針對學生常見的迷思概念進行說明及探討。 3. 分享多元評量設計要領。	南投縣教學輔導團專任輔導員毛炳楠	
7	114 11 26	13:30 16:30	3小時	社寮國小	校園防災暨安全教育增能研習	1. 校園防災觀念與安全教育核心。 2. 防災教材與課程融入。 3. 防災演練與應變策略。	許智強主任	

南投縣竹山鎮社寮國民小學

114 學年度第二學期「校本教師專業研習」之教師進修實施計畫

一、依據：

- (一)教師法第 32、33 條及教師進修研究等專業發展辦法。
- (二)依據本校校務發展計畫暨學年度行事曆。
- (三)依據文號：115 年 1 月 2 日府教學字第 1140298831 號。

二、目標：

- (一)精進教師教學能力以提升學生學習成效。
- (二)推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。
- (三)建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。

三、實施方式：講座討論、實作、公開授課、經驗分享。

四、參加對象與人數：全校教師共 14 人

五、實施期程及內容：

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
1	115 2 6	9:00 16:00	6 小時	社寮國小	數學教學的活力轉型—互動式學習法與策略	1. 數學教學活力轉型的理念。 2. 互動式學習法與教學策略。 3. 課堂實例分享與教學實作。	南投縣教學輔導團專任輔導員毛炳楠	
2	115 3 11	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	寫作指導與批改—建立寫作框架思維	1. 寫作框架思維的理念建立。 2. 寫作指導策略與教學示例。 3. 批改回饋與實務演練。	苗栗縣卓蘭國小王秋閔校長	
3	115 3 18	13:30 16:30	3 小時	延平國小	生命教育SEL 進行式—情緒管理與有效溝通之班級經營策略	1. 教師煩惱千萬千—優雅的停看聽。 2. 狀況劇：[叫花]、[菸害防制法]、	臺北市永樂國小輔導老師郭怡君	
合計			27 小時					

8	114 12 17	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	校訂課程計畫之架構與原則。 2. 教案撰寫與調修策略。 3. 實作演練與實例分享。	卓宏興校長	
9	114 12 31	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	1. 課程評鑑理念與指標解析。 2. 實例分享與經驗交流。 3. 撰寫實作與成果發表。	卓宏興校長	
合計			30 小時				

六、組織與分工：

職務	姓名	工作內容
校長	卓宏興	綜理研習業務
教導主任	莊志宏	主辦研習行政業務、邀請講師、規劃研習活動及分工、督導研習業務
總務主任	許智強	協辦研習支援業務
教務組長	陳遠芳	協辦相關研習業務及研習資料處理
行政助理	陳亭均	協辦研習業務、研習相關經費出納、場地佈置、茶水準備

七、預期效益

- (一)透過教師由下而上，由內而外的自發性需求進修方式，形塑教師學習型組織。
- (二)多元化的進修方式，增進教師學習興趣並能激發教學創意思活教學。

承辦人：  主任：  校長： 

					[老師 K 色]、[小蘋果]演出及主持分享。 3. 心靈教湯：小團體活動與交流。		
4	115 3 25	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	校訂課程計畫之架構與原則。 2. 教案撰寫與調修策略。 3. 實作演練與實例分享。	卓宏興校長	
5	115 4 1	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	1. 釐清教學課程評鑑設計關鍵項目、策略與工具。 2. 針對學生常見的迷思概念進行說明及探討。 3. 分享素養導向評量設計要領。	南投縣教學輔導團專任輔導員毛炳楠	
6	115 5 6	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	1. SEL 核心理念與跨域課程連結。 2. 跨域課程設計策略與實例。 3. 教學實作與課程轉化。	鯉魚國小李順忠老師	

7	115 5 20	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	課程評鑑理念與指標解析。 2. 實例分享與經驗交流。 3. 撰寫實作與成果發表。	卓宏興校長	
8	115 6 3	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	校園防災暨安全教育增能研習 1. 校園防災觀念與安全教育核心。 2. 防災教材與課程融入。 3. 防災演練與應變策略。	許智強主任	
合計			27 小時				

六、組織與分工：

職務	姓名	工作內容
校長	卓宏興	綜理研習業務
教導主任	莊志宏	主辦研習行政業務、邀請講師、規劃研習活動及分工、督導研習業務
總務主任	許智強	協辦研習支援業務
教務組長	陳遠芳	協辦相關研習業務及研習資料處理
行政助理	陳亭均	協辦研習業務、研習相關經費出納、場地佈置、茶水準備

七、預期效益

- (一)透過教師由下而上，由內而外的自發性需求進修方式，形塑教師學習型組織。
- (二)多元化的進修方式，增進教師學習興趣並能激發教學創意思活教學。

承辦人：  主任：  校長： 

二、全國教師在職進修網截圖。

- 課程編號：5273766

- 登錄日期：2025/09/17

非學分班 (校本研習)

國小 / 行政 / 訓輔類 / 班級經營



正向班級經營必備心法及核心策略

課程資訊	· 上課日期：	2025/10/15(三)至2025/10/15(三)	· 課程時段：	週一至週五白天
	· 開課地點：	南投縣竹山鎮集山路一段1723號		
	· 研習時數：	3小時/學分		
	· 課程簡介：	1.正向班級經營理念。 2.核心策略與實務操作。 3.情境案例與行動方案。		
	· 課程表及注意事項：	時間:114/10/15,13:30-16:30 地點:南投縣社寮國小校史室		
	· 師資：	[中小幼師]卓宏興校長		
	· 依據文號：	[自主辦理]114.05.21府教學字第1140119131號		
	· 研習附件：	(無資料)		

- 課程編號：5355563

- 登錄日期：2025/11/04

非學分班 (校本研習)

國小 / 教學 / 語文 / 國語文



校訂課程計畫及教案調修、撰寫實作

課程資訊	· 上課日期：	2025/12/17(三)至2025/12/17(三)	· 課程時段：	週一至週五白天
	· 開課地點：	南投縣竹山鎮集山路一段1723號		
	· 研習時數：	3小時/學分		
	· 課程簡介：	1.校訂課程計畫之架構與原則。 2.教案撰寫與調修策略。 3.實作演練與案例分享。		
	· 課程表及注意事項：	時間:114/12/17,13:30-16:00 地點:南投縣社寮國小校史室		
	· 師資：	[中小幼師]卓宏興校長		
	· 依據文號：	[自主辦理]114.05.21府教學字第1140119131號		
	· 研習附件：	(無資料)		

· 課程編號：5355566

· 登錄日期：2025/11/04

非學分班 (校本研習)

國小 / 教學 / 語文 / 國語文



課程評鑑案例分享與撰寫實作

課程資訊	· 上課日期：	2025/12/31(三)至2025/12/31(三)	· 課程時段：	週一至週五白天
	· 開課地點：	南投縣竹山鎮集山路一段1723號		
	· 研習時數：	3小時/學分		
	· 課程簡介：	1.課程評鑑理念與指標解析。 2.案例分享與經驗交流。 3.撰寫實作與成果發表。		
	· 課程表及注意事項：	時間:114/12/31,13:00-16:00 地點:南投縣社寮國小校史室		
	· 師資：	[中小幼師]卓宏興校長		
	· 依據文號：	[自主辦理]114.05.21府教學字第1140119131號		
	· 研習附件：	(無資料)		

· 課程編號：5515681

· 登錄日期：2026/03/03

非學分班 (校本研習)

國小 / 行政 / 訓輔類 / 班級經營



生命教育& SEL進行式—情緒管理與有效溝通之班級經營策略

課程資訊	· 上課日期：	2026/3/18(三)至2026/3/18(三)	· 課程時段：	週一至週五白天
	· 開課地點：	南投縣竹山鎮集山路一段1723號		
	· 研習時數：	3小時/學分		
	· 課程簡介：	1.教師煩惱千萬千—優雅的停看聽。 2.狀況劇：[叫屁]、[菸害防制法]、[老師K包]、[小蘋果]演出及主持分享。 3.心靈激湯：小團體活動與交流。		
	· 課程表及注意事項：	時間:115/03/18,13:30-16:30 地點:南投縣延平國小		
	· 師資：	[中小幼師]郭怡君		
	· 依據文號：	[自主辦理]115.01.02府教學字第1140299831號		
· 研習附件：	(無資料)			

課程編號：5515801

登錄日期：2026/03/03

非學分班 (校本研習)

國小 / 教學 / 語文 / 國語文



校訂課程計畫及教案調修、撰寫實作

課程資訊	上課日期：	2026/3/25(三)至2026/3/25(三)	課程時段：	週一至週五白天
	開課地點：	南投縣竹山鎮集山路一段1723號		
	研習時數：	3小時/學分		
	課程簡介：	1.校訂課程計畫之架構與原則。 2.教案撰寫與調修策略。 3.實作演練與案例分享。		
	課程表及注意事項：	時間:115/03/25,13:30-16:00 地點:南投縣社寮國小校史室		
	師資：	[中小幼師]卓宏興校長		
	依據文號：	[自主辦理]115.01.02府教學字第1140299831號		
	研習附件：	(無資料)		

課程編號：5572468

登錄日期：2026/04/21

非學分班 (校本研習)

國小 / 教學 / 語文 / 國語文



課程評鑑案例分享與撰寫實作

課程資訊	上課日期：	2026/5/6(三)至2026/5/6(三)	課程時段：	週一至週五白天
	開課地點：	南投縣竹山鎮集山路一段1723號		
	研習時數：	3小時/學分		
	課程簡介：	1.課程評鑑理念與指標解析。 2.案例分享與經驗交流。 3.撰寫實作與成果發表。		
	課程表及注意事項：	時間:115/05/06,13:30-16:30 地點:南投縣社寮國小校史室		
	師資：	[中小幼師]卓宏興校長		
	依據文號：	[自主辦理]115.01.02府教學字第1140299831號		
	研習附件：	(無資料)		

三、成果

研習名稱	正向班級經營必備心法及核心策略		
辦理時間	114 年 10 月 15 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時		
成果照片			
<p>教師回饋：</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 過去常習慣用規矩來管控學生行為，但研習中提到「先有關係，才有管理」。建立師生間的信任感是所有策略的基石，當學生感受到被支持，防禦心自然降低。 2. 精準的讚美對於建立學生自信至關重要。應多描述具體的行為過程（例如：「我看到你這次在閱讀課文時，主動標註了不懂的單字」），而非空泛的稱讚，這能幫助學生養成成長型思維。 3. 與其羅列「不可以做什麼」，不如正面表述「我們應該怎麼做」。將班規轉化為正向的行動指標，讓學生清楚知道理想的行為樣態。 4. 教師是班級情緒的定海神針。研習提醒我們，當衝突發生時，老師需先處理自己的情緒，展現穩定的人格特質，學生才能在安全的氛圍中學習情緒自控。 5. 當錯誤發生時，與其責備，不如引導學生思考：「下次我們可以怎麼做來修補這個狀況？」這能培養學生的社交技能與補救意識。 6. 有時眼神、手勢或距離的挪動，比大聲喝斥更有力量。研習中示範的「沈默提醒」技巧，能有效維持教學節奏，同時不破壞班級和諧。 7. 學生搗蛋往往是為了尋求關注、權力、報復或自暴自棄。學會解讀這些偏差行為背後的「錯誤目標」，能讓我們從源頭給予正向補償，而非止步於懲罰。 8. 成功的班級經營需要建立清晰的日常運作流程。從進教室到收作業，當這些流程變成習慣，學生的焦慮感會減少，也能釋放出更多心力專注於課堂學習。 			

研習名稱	校訂課程計畫及教案調修、撰寫實作
辦理時間	114 年 12 月 17 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時

成果照片



教師回饋：

1. 研習強調「校訂課程」必須回歸學校的願景。我們在撰寫計畫時，不應只是填滿節數，而是要思考每一堂課如何具體對應總綱與領綱的「核心素養」，讓課程目標更具方向感。
2. 跨領域課程最忌諱「拼盤式」教學。透過這次實作，我學會了如何尋找學科間的「大概念(Big Ideas)」，確保英語文、社會或其他學科在主題下能有機串聯，而非各說各話。
3. 過去寫教案常先想「要玩什麼活動」，但研習提醒應採取「反向設計(Backward Design)」。先確定學生學完後要能達成什麼目標、產出什麼表現，再回頭設計達成路徑。
4. 研習中提到的實作評量與口頭發表，能更真實地反映學生的素養展現。特別是在校訂課程中，應納入同儕互評與自我檢核表，讓評量成為學習的一部分，而非終點。
5. 透過各年級計畫的交叉檢視，我注意到不同年段間的教學內容需要更嚴謹的銜接。例如四年級的交通工具主題，應如何承接三年級的基礎，並為五年級的國際村概念鋪路。
6. 研習示範了如何將模糊的「認識文化」轉化為具體的動詞，如「能舉例說明」、「能對比異同」。明確的指標不僅讓老師好教，也讓代課或協同老師能快速上手。
7. 在教案實作中，講師提醒要在計畫中預留彈性，針對學習落後或超前的孩子設計不同的鷹架或延伸挑戰，確保在校訂課程中落實「共融」的教育精神。
8. 校訂課程常涉及繪本或自編教材。研習強調了素材的適切性，包含內容是否具備多元文化觀、有無刻板印象，以及語言難度是否符合該年段學生的認知發展。
9. 教案不是寫完就結案。研習中分享的「課後省思記錄法」，鼓勵我們在每堂課後記下學生的反應與突發狀況，作為下學期微調計畫的依據，這讓課程具有生命力。

研習名稱	課程評鑑案例分享與撰寫實作
辦理時間	114 年 12 月 31 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時

成果照片



教師回饋：

1. 研習中提到，課程評鑑的核心在於「改善」而非「考核」。當我們把評鑑視為課程的年度體檢，就能更坦然地面對教學現場的困境，進而尋求修正方案，而非只是填寫完美的數據。
2. 優秀的評鑑案例並非期末才趕工，而是將資料收集融入日常。例如：隨手記錄學生的回饋、保留課堂中的學習單亮點、或拍攝學生操作教具的瞬間。這些質性證據比純文字敘述更具說服力。
3. 評鑑重點應放在「學生學到了什麼」，而非「老師教了什麼」。研習實作中，我們試著從學生的產出結果反推課程設計的有效性，這讓我反思未來在撰寫評鑑紀錄時，應增加更多學生表現的描述。
4. 講師分享，一份好的學習單就是最好的評鑑工具。透過學習單的達成率，可以直接轉化為量化指標，清晰展現學生是否達到計畫預設的「學習目標」。
5. 研習中的案例分享讓我們看到，透過課程評鑑能發現不同年級間的銜接缺口。這提醒了我們，評鑑紀錄應該包含與校內同事的「對話紀錄」，確保校訂課程（如國際教育或交通議題）在各年段具備連貫性。
6. 除了傳統問卷，研習也介紹了訪談、學生互評表、或是觀課後的專業回饋。多樣化的工具能讓我們從不同視角（學生、同儕、自我）來審視課程的深度與廣度。
7. 許多案例顯示，老師常在計畫中塞入過多內容導致進度趕不上。透過評鑑實作，我們學會如何「去蕪存菁」，將不符合學生程度或效益不彰的單元果斷刪減，保留核心學習節點。

研習名稱	生命教育& SEL 進行式—情緒管理與有效溝通之班級經營策略
辦理時間	115 年 3 月 18 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時

成果照片

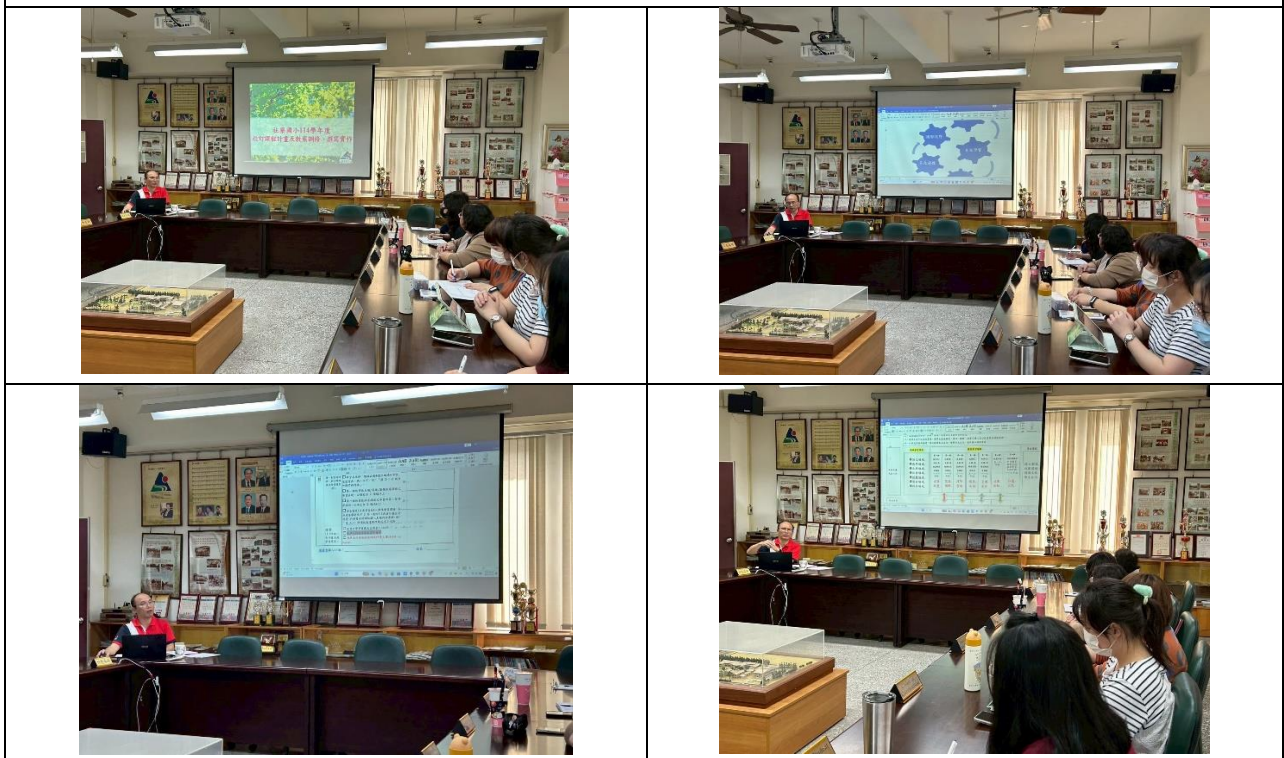


教師回饋：

1. 研習強調 SEL (Social and Emotional Learning) 並非額外增加的課程負擔，而是所有學科學習的前提。當學生的情緒被看見、心理安全感被建立，後續的學科知識吸收才會真正發生。
2. 「老師好，班級才會好。」研習提醒我們，教師需先練習情緒覺察，掌握自己的壓力源與情緒紅線。只有老師處於穩定的生理與心理狀態，才能成為學生情緒調節的穩定容器。
3. 許多學生行為偏差是因為「說不出心裡的苦」。研習中建議在教室佈置「情緒輪」或「情緒牆」，引導學生精準命名感受（如：是「挫折」而非單純的「生氣」），這是溝通的第一步。
4. 實作中學到的幾種呼吸法與靜心技巧，非常適合運用在鐘聲響起後的兩分鐘。透過簡單的收心操，幫助學生將注意力從下課的興奮中抽離，切換進入學習模式。
5. 研習分享了觀察、感受、需求、請求四步驟。這對於處理學生衝突非常有幫助，引導學生練習「我看到...我感覺...因為我需要...你願意...嗎？」的表達，取代指責與推諉。
6. 生命教育不只是談生死，更是談「多元」。透過 SEL 的同理心訓練，讓學生學會尊重班級中不同特質的同儕，將差異視為班級豐富的資產，減少校園霸凌的溫床。
7. 當規則被打破時，與其用羞辱或剝奪權利來懲罰，不如透過有效溝通詢問：「剛才發生了什麼事？」、「這影響了誰？」、「我們要如何修補關係？」。這能讓學生學會負責任。
8. 研習中提到「積極暫停區」的設置。在教室一隅布置一個舒適空間，讓情緒失控的孩子能自主申請去「冷靜一下」，而非被動地被趕出教室，這能培養學生的自我監控能力。

研習名稱	校訂課程計畫及教案調修、撰寫實作
辦理時間	115 年 3 月 25 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時

成果照片



教師回饋：

1. 研習強調校訂課程必須回歸「學校願景」。撰寫計畫時，我學會了不再只是填寫罐頭文字，而是精確地將「核心素養」指標與教學活動掛鉤，確保每一節課都有明確的導向。
2. 以往常先想活動再想目標，這次實作強化了「先確定評量證據，再設計教學活動」的邏輯。當我們清楚學生最後要產出什麼，教學路徑會變得更加清晰。
3. 跨領域不是單純的「學科拼盤」。在調修教案時，我嘗試將英語文的「表達能力」與社會領域的「文化觀察」有機結合，讓學生在學習國際交通工具的同時，也能用英語進行簡單的文化比較，增加學習的厚度。
4. 透過講師的指導，我重新檢視了計畫中動詞的使用。將模糊的「認識」改為具體的「能說出」、「能操作」、「能分辨」，這讓課程評鑑時能有更客觀的基準來衡量教學成效。
5. 實作撰寫中，我納入了更多英語繪本與互動式地圖作為教學鷹架。研習提醒我們，校訂課程的素材應具備多元文化觀點，避免單一文化的偏見，這對於培養學生的國際觀至關重要。
6. 在教案調修過程中，我學會了在計畫中預留「彈性時間」與「挑戰任務」。針對程度不同的學生設計不同層次的提問，確保每個孩子在校訂課程中都能獲得成就感。
7. 研習案例分享了除了筆試之外的可能。我嘗試在教案中加入「實作評量」與「同儕互評」，例如讓學生設計一條夢幻旅遊路線並進行發表，這更能檢核學生的溝通合作素養。
8. 教案撰寫不應是「一次性作品」。研習中強調了「課後省思」的紀錄格式，這能幫助我們在實施後快速記下學生的反應與教學難點，作為下一學期調整計畫的重要依據。

研習名稱	課程評鑑案例分享與撰寫實作
辦理時間	115 年 5 月 6 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時
成果照片	
	
	
<p>教師回饋：</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 研習開宗明義提到，評鑑是為了看見課程的真實樣貌。當我們把心態從「交差」轉向「發現問題並解決問題」，評鑑報告就成為了課程進化的紀錄，而非堆積在雲端的廢紙。 2. 研習中強調應以「證據」說話，例如學生的學習單達成率、觀課紀錄中的具體對話，或是作品產出的質性轉變，這能讓評鑑更具說服力。 3. 好的評鑑來自於平日的累積。案例分享中看到許多優秀教師會隨手記錄課堂上的突發狀況或學生亮點，這種「即時記錄」能避免期末回想時的記憶偏差，減輕撰寫時的壓力。 4. 研習實作中，我們重新檢視了教學計畫中的「學習重點」。我學會了如何針對不同目標設計對應的評量工具，讓數據能真實反映學生的學習成效。 5. 除了量化表格，研習案例展現了質性描述的力量。透過描寫一位學生從不敢開口到能用英文完成交通工具介紹的轉變，能賦予評鑑報告更多教育意義與生命力。 6. 研習建議在評鑑中誠實面對「失敗的活動」。針對效果不彰的單元提出具體改進策略，這種勇於「去蕪存菁」的過程，正是教師專業成長的體現。 7. 學生是課程的主體。研習引導我們在評鑑中加入學生的意見（如：最喜歡的活動、最有挑戰性的任務）。這些回饋能幫助我們從學生的視角修正課程的趣味性與難度。 8. 案例分享中提到「專業對話」的重要性。透過同儕觀課的回饋紀錄，能提供教學者看不見的死角。將這些外部觀點納入評鑑，能讓課程檢核更加全面且客觀。 	