

南投縣社寮國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	漫步雲端		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	陳文棋
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、成長、精緻、卓越	與學校願景呼應之說明	在快樂的氛圍中探索學習，在成長的歷程中建立能力，在精緻的要求中培養品質，在卓越的追求中實現自我。	
設計理念	1. 首先引發學生對電腦操作的動機與興趣，引導其掌握基本的電腦硬體（如滑鼠、鍵盤、USB 儲存設備）及軟體操作能力，建立數位學習的根基。 2. 引導學生透過數位繪圖、攝影及資料庫建立，探究藝術與家鄉文化價值。 3. 引導學生在家庭與學校生活中養成良好的數位習慣。 4. 讓學生學會蒐集資訊、處理日常生活問題，並能辨識媒體中關於健康或角色的資訊，將科技轉化為實踐自我與關懷社會的力量。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能正確認識電腦資訊設備，熟練使用鍵盤、滑鼠及儲存裝置，並學會基礎的檔案管理（如資料夾分類）與軟體介面操作。 2. 學生能操作線上辭典提升語文效能、利用繪圖軟體與攝影進行藝術創作，並運用 PaGamO 等平台進行社會與健康知識的互動式學習，達成 E-B2 之科技應用素養。 3. 學生能使用文書處理軟體進行打字排版（數位小作家）及規劃表製作，並結合雲端看板（Padlet）展示作品，學習將個人想法數位化。 4. 學生能具體實踐正確的坐姿與護眼法則（532 原則），並在數位互動中展現尊重、包容與正向回饋的網路禮儀，實踐 E-C1 的數位自律精神。</p>		

	5. 學生能針對特定主題（如家鄉文物、營養常識）蒐集並整理資訊，並能理解媒體訊息對家庭角色或個人生活的影響。
--	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	3C 時代的視力保衛戰 /2	資-II-2： 能理解並遵守網路使用規範，展現數位公民行為。 資-II-5： 能注意個人在數位環境中的身心健康。 健康與體育:2b-II-1： 遵守健康的生活規範。 綜合活動:2c-II-2： 覺察個人的生活習慣，嘗試調整不健康的行為。	1. 電腦教室守護者： 【資訊科技】 T-I-A2 數位設備保養與愛護方法。 【綜合】 Bc-I-1 日常規範與公共場域的使用禮節。 2. 健康數位小達人 【健康】 1b-II-1： 能依個人特性選擇適合的健康行為，維護個人健康。 【綜合】 Be-I-2 健康數位生活習慣（姿	認識並能具體說出電腦教室正確使用守則。	1. 電腦教室小偵探。 2. 守則圖卡大探索。 3. 對與錯快問快答。	口頭問答、觀察評量、小組討論、學習單評量	自編教材
二		能在實際情境中示範正確坐姿與護眼法則，建立自律的數位使用態度。	1. 數位生活小調查。 2. 健康習慣大揭密。 3. 角色扮演情境劇。	參與度觀察 同儕坐姿檢核表 表現評量 學習單、自我評量			

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			勢、用眼、時間管理)。				
三	全能規劃王/4	科技領域： c-II-1：能認識鍵盤與滑鼠操作，並嘗試使用一種中文輸入法完成短文輸入。	科技領域:對應運用科技工具進行蒐集、篩選與整理資訊，並能進行圖文排版。	能熟練操作滑鼠完成物件選取、移動與視窗縮放。	1. 數位王國大冒險開場 2. 滑鼠闖關任務。	操作觀察 學習單自評 口頭分享	自編教材
四		語文領域(國語文)： 5-II-4：掌握句子與段落的結構。 綜合活動領域： 3-II-2：參與團隊活動，分享想法與感受。	綜合活動領域:自我管理與生活實踐：學生學習如何設定目標並分配時間，這對應綜合領域中「養成主動維護個人健康(或生	能使用數位工具完成一份簡單的「自主學習計畫」或「假日規劃表」的表格。	1. 製作假日規劃表的格。 2. 展示螢幕規劃表，說明規劃表格形式的理由(口頭分享)。	實作評量： 表格完成度	

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
五			活) 的生活技能」做出計畫表。	能使用數位工具完成一份簡單的「自主學習計畫」或「假日規劃表」的所有內容。	1. 製作假日規劃表 的內容。 2. 「同儕互評表」 (評 3 個向度：清楚度、可行性、美觀度)。	實作評量： 同儕互評表 作品完成度 觀察	
六				能正確操作印表機驅動與設定，將數位規劃表轉為實體文件。	印表機操作教學與實作	操作流程觀察 列印成品	
七	時光探險隊/3	科技領域(資訊科技)： 硬體維護與安全操作(t-II-1)： 辨識主機連接埠與安全移除 USB。 數位化技術(t-II-2)：操作輸入設備將實體(如老照片)轉為數	1 藝 3-II-2，強調藝術與生活的連結：文物數位化利用平板拍照將文物數位化，讓學生在操作中「觀察並體會藝術與生活的關係」。	能指認 USB 接口並學會正確插入與安全移除儲存設備。	老照片怎麼保存，了解「數位保存」概念。 認識電腦接口與 USB，「安全移除硬體」：系統匣→右鍵→退出，說明原	觀察評量 學習單第 1 部分 操作檢核	自編教材

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
八		位格式，運用科技工具蒐集與整理資訊。 系統化管理 (a-II-1)：建立資料夾與命名規則，是資訊科技中「資料整理與邏輯分類」的基礎應用。 藝術領域 (視覺藝術)：藝 3-II-2 (觀察藝術與生活的關係)，學生可將自己的畫作或蒐集的藝術文物數位化，學習數位作品的典藏概念。	2 綜 2c-II-1：解決生活問題：透過數位化工具與資料管理，學生學習如何「蒐集與整理各類資源」，以有效「處理個人日常生活問題」(如整理個人作品或文物資料)。 3 社會領域 (歷史與文化資產) 讓學生利用 t-II-2 的拍照/掃描技術保存家鄉老照片，並運用 a-II-1 建立「家鄉歷史檔案庫」。	能操作輸入設備將家鄉文物 (如老照片) 存成數位檔案。	因 (避免資料損毀)。 1. (平板組) 開啟相機→對準文物→對焦→拍攝→確認畫面清晰→傳送至電腦。 2. (掃描器組) 放置文件→按下掃描→等待→確認儲存位置。 3. 幫老照片建檔。	操作評量 同儕互評 實作成品	
九							

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一〇	我是小畫家 /7	科技領域（資訊科技）： 數位工具應用（表 1-II-1）：使用觸控筆或滑鼠等硬體，以及繪圖軟體的介面操作。 軟體進階操作邏輯（表 2-II-1）：理解「撤銷（Undo）」與「重做（Redo）」的數位邏輯，這在資訊科技中屬於「軟體功能應用與問題解決」的範疇。 檔案格式與數位分享（表 3-II-1）：理解 JPG/PNG 格式差異、執行存檔並進行數位投影展示。 藝術領域（視覺藝術）： 美感表現（表 1-II-1）：雖然使用的是數位工具，但核心在於「線條美感」與「色彩搭配」，這直接連結藝術領域的創作表現。 創作態度（表 2-II-1）：透過數位工具「不怕犯錯」的特性進行	1：數位繪圖基本工具（畫筆、填色）、線條種類應用。--科技領域數位工具應用（表 1-II-1） 2：Undo/Redo 操作原理、畫面布局與前後景配置概念。--綜合活動領域：積極嘗試與不怕犯錯的態度。 3：JPG 與 PNG 圖檔格式概念、存檔流程、藝術鑑賞語彙應用。--藝術領域：鑑賞與表達（表 3-II-1）	1. 運用數位工具繪製具美感的作品。 2. 利用 Undo/Redo 功能進行構圖實驗與創意修正。 3. 學會 JPG/PNG 存檔並能使用語彙鑑賞作品。	1. 認識數位小畫家。 2. 色彩魔法師會選色和填色。 3. 不怕犯錯，會運用 Undo & Redo 修改畫。 4. 存檔有學問，有 JPG&PNG 二和形式。 5. 完成了作品展示與同學們互相鑑賞。 6. 省思我是小畫家，在整個過程中，我學到什麼。	教師觀察操作情形、學習單填寫、口語表達、觀察色彩運用、操作檢核、構圖實驗紀錄表填寫、作品觀察、創作過程紀錄、存檔操作檢核、同儕互評表、觀察鑑賞能力、我評量表、省思書寫	自編教材
一一							
一二							
一三							
一四							

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一五		構圖實驗，培養藝術創作中「嘗試與反思」的習慣。 鑑賞與表達（表 3-II-1）：以口語說明創作理念並進行作品展示，這是藝術教育中「鑑賞與評述」的重要環節。					
一六							
一七	數位小作家/4	資訊科技領域： c-II-1：能認識鍵盤與滑鼠操作，並嘗試使用一種中文輸入法完成短文輸入。	資訊科技領域： c-II-1：能認識鍵盤與滑鼠操作，並嘗試使用一種中文輸入法完成短文輸入。	1. 運用鍵盤正確輸入中文字詞與標點符號，完成 100 字短文。 2. 使用麥克風進行語音辨識輸入，並修正辨識錯誤文字。 3. 利用文書軟體	1. 認識中文鍵盤輸入法，並會使用。 2. 語音辨識輸入與修正，並會使用。 3. 運用美感製作出漂亮的數位文章。	實作評量： 運用台中應市網路應用字練習系統，完成中文與英	自編教材
一八		c-II-2：能使用文書處理軟體進行文字輸入，並學習基本的文字樣式調整（如粗體、顏色）。	c-II-2：能使用文書處理軟體進行文字輸入，並學習基本的文字樣式調整（如粗體、顏色）。				
一九		語文領域： 3-II-2：運用注音符號輔助識字，確立語音辨識與輸入的基礎。					

附件 3-3

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數						
二〇		<p>5-II-4：掌握句子與段落的結構。</p> <p>社會領域： 2-II-2：覺察不同文化、權利、價值觀的差異，並能表達尊重。（對應 C-II-5 的數位公民素養與禮儀）</p>	<p>語文領域： 3-II-2：運用注音符號輔助識字，確立語音辨識與輸入的基礎。</p> <p>5-II-4：掌握句子與段落的結構。</p> <p>社會領域： 2-II-2：覺察不同文化、權利、價值觀的差異，並能表達尊重。（對應 C-II-5 的數位公民素養與禮儀）</p>	進行基礎段落編排，產出美觀數位文章。		文低標速度。	
二一							

【第二學期】

課程名稱	漫步雲端		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	陳文棋
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 <small>(統整性探究課程)</small>	快樂、成長、精緻、卓越	與學校願景呼應之說明	在快樂的氛圍中探索學習，在成長的歷程中建立能力，在精緻的要求中培養品質，在卓越的追求中實現自我。	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 首先引發學生對電腦操作的動機與興趣，引導其掌握基本的電腦硬體（如滑鼠、鍵盤、USB 儲存設備）及軟體操作能力，建立數位學習的根基。 2. 引導學生透過數位繪圖、攝影及資料庫建立，探究藝術與家鄉文化價值。 3. 引導學生在家庭與學校生活中養成良好的數位習慣。 4. 讓學生學會蒐集資訊、處理日常生活問題，並能辨識媒體中關於健康或角色的資訊，將科技轉化為實踐自我與關懷社會的力量。 			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確認識電腦資訊設備，熟練使用鍵盤、滑鼠及儲存裝置，並學會基礎的檔案管理（如資料夾分類）與軟體介面操作。 2. 學生能操作線上辭典提升語文效能、利用繪圖軟體與攝影進行藝術創作，並運用 PaGamO 等平台進行社會與健康知識的互動式學習，達成 E-B2 之科技應用素養。 3. 學生能使用文書處理軟體進行打字排版（數位小作家）及規劃表製作，並結合雲端看板（Padlet）展示作品，學習將個人想法數位化。 4. 學生能具體實踐正確的坐姿與護眼法則（532 原則），並在數位互動中展現尊重、包容與正向回饋的網路禮儀，實踐 E-C1 的數位自律精神。 		

	5. 學生能針對特定主題（如家鄉文物、營養常識）蒐集並整理資訊，並能理解媒體訊息對家庭角色或個人生活的影響。
--	--

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
一	文字偵探 / 4	資訊科技:t-II-1：能運用數位工具查詢語言文字資訊。 國語:3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 社會:t-II-3：3d-II-1：「探討與分享社會生活中的問題。」	1. Bd-II-1：部首的意義與查詢方式。(語文) 2. Bd-II-2：線上國語辭典的操作介面與查詢步驟。(語文) 3. Tc-II-1：平板拍照功能操作步驟。(資訊) 4. Tc-II-2：內建錄音程式操作與 30 秒口說稿設計。(資訊) 5. 融入「社會領域」：訪談紀錄，拍照同學寫的字並訪問同	1. 學會使用教育部線上辭典，快速查詢生字部首與釋義。 2. 操作平板拍照及錄音程式，完成 30 秒圖文口說作業。	1. 學習用線上辭典查部首，成為真正的文字偵探 2. 用線上辭典查字大挑戰。 3. 會拍照與會口說稿的設計。 4 會錄音與同學分享與回饋	學習單 照片拍攝完成情況 口說稿草稿完成情況 30 秒口說錄音成品 同儕互評表	自編教材
二							
三							

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/ 編教材須經課會發審通過
週次	單元名稱 / 節數						
四			學寫此字的意思，並造一個句子			學生自我回饋表	
五	視界大不同 / 4	<p>視 1-II-1 (色彩與美學)：能運用色彩的對比、調和與明暗變化進行創作，並說明其產生的視覺氛圍。</p> <p>媒 2-II-1 (數位展示)：能運用數位工具 (如平板、相機) 調整焦距與構圖拍攝作品，並學習在數位平台 (如網頁、雲端空間) 進行分類與展示。</p> <p>賞 3-II-1 (藝術分析)：能辨識不同時代或文化背景的藝術風格，並簡單分</p>	<p>1. 色彩的魔法 視-II-1 (色彩應用)：能辨識並運用互補色產生強烈對比，或利用冷暖色表現不同的環境溫度與情感氛圍。</p> <p>視-II-2 (明暗對比)：能觀察並在創作中表現物體受光後的明暗變化，增加作品的立體感與層次。</p> <p>2. 鏡頭下的色彩旅程 媒-II-1 (攝影操作)：能正確操作平板電腦的對焦、縮放與曝光補償，拍攝清晰且主題明確的藝文作品。</p> <p>3. 我的作品，你的眼光</p>	<p>1. 能運用平板拍攝校園並分析其中的色彩對比 (互補、暖冷、明暗)。</p> <p>2. 能在數位平台展示作品，並對同儕給予具建設性的友善回饋。</p> <p>3. 參與 Kahoot 競賽，強化對印象派、抽象派、寫實派風</p>	<p>1. 展示 5 張預先拍攝的本校 (社寮國小) 校園角落照片，與學生共同討論其中的色彩對比元素。</p> <p>2. 拍攝 3 張照片，鼓勵從不同角度、不同距離嘗試構圖，探索校園竹文化元素、花卉等在地特色景觀。</p>	<p>1. 以口頭問答方式。</p> <p>2. 學習單 Part 1</p> <p>3. 以學習單 Part 2 (同儕互評表)</p> <p>4. 以 Padlet 觀察記錄學生的數位互動行為。</p>	自編教材
六							
七							
八							

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/ 編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
		<p>析其點、線、面與色彩的視覺特徵。</p> <p>溝 2-II-2 (數位溝通)：能在數位互動平台中，針對同儕作品提出具體的優點與改進建議，展現相互尊重的溝通素養。</p> <p>社會 1-II-1：覺察生活環境中自然與人文景觀的特徵。</p> <p>自然 ai-II-1：保持對自然界的好奇心，體會自然之美。</p>	<p>溝-II-2 (建設性回饋)：學習使用「優點 + 具體觀察 + 建議」的結構，給予同儕作品正向且有助於改進的評論。</p> <p>4. 名畫連連看</p> <p>賞-II-1 (風格辨識)：能透過觀察說出印象派 (光影與筆觸)、抽象派 (點線面組合) 與寫實派 (真實還原) 在視覺特徵上的差異。</p> <p>融入「綜合活動」</p> <p>活動設計：舉辦作品互評會。</p> <p>3-II-2 參與團隊活動，分享想法與感受，並展現樂於溝通與合作的態度。</p>	格的辨識能力。	<p>3. 數位展示與同儕回饋</p> <p>4. 名畫連連看—Kahoot 大賽與課程統整</p>	<p>5. 以 Kahoot 競賽成績評估學生的藝術風格辨識能力；</p>	
九		【社會領域】				學習單	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課會 發審查 通過
週次	單元名稱 / 節數						
一〇	在地生活家 /4	1d-II-1 描述住家與學校周邊環境的地理特徵與地標位置。	1. Ab-II-1 住家與學校的周邊環境：重要地標（廟宇、學校、市場、派出所等）。 2. Ab-II-2 地圖的基本元素：圖例、比例尺、方位（東西南北）。 3. Aa-II-1 竹山鎮社寮地區的行政區劃與生活環境認識。 4. T-II-A PaGamO 平台操作（帳號登入、領土保衛戰）。 5. T-II-B 數位題庫應用（社會領域行政區與生活環境）。	1. 能識別住家與學校周邊的重要地標與地圖符號（含圖例、比例尺、方位）。 2. 利用 PaGamO 社會領域題庫進行「領土保衛戰」，透過答題複習家鄉行政區（竹山鎮）與生活環境知識。	1. 地圖小偵探—認識地圖符號 2. 我的家鄉地圖創作 3. PaGamO 領土保衛戰	口頭發表 同儕互評 PaGamO 答題紀錄	自編教材
一一		1b-II-2 能從地圖符號（圖例、方位）中讀取生活空間訊息。 【科技領域】					
一二		2b-II-1 運用資訊工具回應家鄉環境與行政知識的學習任務。 t-II-1 能操作數位平台（PaGamO）進行互動式學習任務。					
一三 一四 一五	雲端小	資-II-3（圖文整合）：能利用文書軟體或簡報工具，將圖片與文字進行合	資-E-A1 數位工具基本操作（Padlet 介面、登入、發布流程）。	1. 能正確進入 Padlet，並成功發布一張帶	1. 認識雲端看板，我是數位公民	觀察記錄 口頭問答 學習單	自編教材

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材須經課會發審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
一六	貼紙 /4	宜的版面配置，並能上傳至指定平台與他人分享。 綜-II-4 (正向互動)： 能在團隊或數位互動中，仔細觀察他人的優點，並運用適當的口語或文字給予具體的讚美與鼓勵。 社會領域： 3-II-1： 透過對公共議題的探索，體認公民參與的重要。(討論如何成為優秀的數位公民)	資-E-A2 網路禮儀與數位公民守則 (正面用語、保護隱私)。 資-E-A3 圖文整合基本概念 (選圖、文字說明)。 綜-E-B1 自我表達的方式與技巧。 綜-E-B2 同儕互動中的正向溝通策略。	有文字與圖片的貼文。 2. 實踐良好的網路禮儀，對同學作品給予正面回饋。	2. 設計我的雲端小貼紙 3. 發布我的雲端小貼紙 4. 正向回饋	同儕互評	
一七	健康活力	健康與體育： 1a-II-1： 認識基本的健康常識。(對應：六大類食物名稱與舉例)	1. Cb-II-1 六大類食物的種類與功能。	1. 能操作因材網診斷功能，完成食物分類診斷，並說出	1. 我的飲食偵探 2. 迷思概念探討	配對六大類食物圖卡 學習單	自編教材
一八							

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/ 編教材須經課會發審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
一九	五 / 4	2b-II-1：說明並演示預防常見疾病的健康技能。（對應：貝氏刷牙法步驟） 資訊科技： 資 -II-1：能操作數位裝置進行網路瀏覽與資料輸入。（對應：操作因材網、PaGamO 平台） 資-II-4：能利用資訊科技與他人互動，並進行合作學習。（對應：透過平台競賽與診斷結果進行分享）	2. Ca-II-1 正確潔牙方法（貝氏刷牙法）與用眼衛生（護眼五三二原則）。 3. A-II-1 數位工具的基本操作與應用（因材網、PaGamO）。	2 項個人迷思。 2. 能正確說出六大類食物名稱並各舉一例。 3. 能根據診斷結果修正飲食迷思，並說明修正理由。 4. 能完成 PaGamO 潔牙與護眼關卡，答對率達 80% 以上。 5. 能說出貝氏刷牙法步驟及	3. PaGamO 健康學堂 4. 健康知識快問快答	口頭回答問題 PaGamO 健康學堂個人闖關	
二〇		自然科學領域：INb-II-4：營養與健康。 綜合活動領域：2-II-1：覺察個人生活習慣，並探					

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教 材須 經課 發會 審查 通過
週次	單元 名稱 / 節數						
		索改善的方法。(對應： 修正飲食迷思、落實護眼 原則)		護眼五三二原 則具體內容。			
二一							