

南投縣社寮國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀社寮		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，共 20 節
			設計教師	張福如、石季薇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂 成長 精緻 卓越	與學校願景 呼應之說明	一、 規劃設計課程與運用教學策略，培養學生擁有良好的生活習慣，增加美感體驗，以促進身心健全。 二、 並透過團隊合作、互動、溝通，培養學生主動學習的態度	
設計理念	透過探索校園生活圈活動，並精選閱讀文本以引導學習者習得素養，培養其閱讀能力，進而提升學習語文及創作興趣，引導學生認識校園，並養成愛護環境的習慣。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、透過閱讀文本引導學生認識社寮國小校園環境與特色。</p> <p>二、引導學生校園探索時認識校園植物及環境，並在校園平面圖上標示出植物的位置。</p> <p>三、認識圖書館並且完成借書程序。</p> <p>四、透過閱讀文本、自己的經驗及校園探索的過程，完成（我的○○地圖）</p> <p>五、透過閱讀文本解校園植物季節的變化，並且完成（樹的四季小書）。</p>		

	六、引導學生觀察校園中的植物，並仔細觀察他生長的地點及周圍的環境，寫一篇（我是一棵 00 樹）的新詩。
--	-----------------------------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	學校的一天-繪本《小阿力的大學校》	<p>國語</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	繪本《小阿力的大學校》	<ol style="list-style-type: none"> 運用簡單的預測策略，猜測繪本《小阿力的大學校》的內容。 運用注音符號表達想法，記錄訊息並完成學習單。 能分享自己上學的心情及對新學校新老師新同學的感受。 	<p>【活動一】導讀繪本：《小阿力的大學校》（共 2 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 預測 <ol style="list-style-type: none"> 先看看故事名稱，請學生猜猜故事內容。 教師引導學生觀察繪本封面及封底，請學生猜猜故事內容。 教師提問，學生發表。 教師導讀 <ol style="list-style-type: none"> 教師範讀 教師讀，學生跟著讀 全班學生一起讀 教師設計提問引導學生思考： <ol style="list-style-type: none"> 主角是誰？ 他想解決什麼問題？ 為了解決這個問題， 		繪本《小阿力的大學校》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					他依序做了什麼事？ 有什麼結果？ (4)故事的結果如何？ 4. 請學生分享最喜歡的畫面、情節或對話。 5. 連結策略： 教師提問，請學生發表 (1)小阿力上學前的擔心是什麼？你上學前有類似的心情嗎？ (2)小阿力的老師帶著他認識學校的新事物，請你也說一說你對新學校的認識。 (3)小阿力跟麻雀說要學小阿力一樣，要好好照顧自己，我們在學校也可以怎麼樣好好照顧自己？ (4)小阿力比較勇敢、比較快樂，也有許多同伴，我們要怎麼做才能跟他一樣快樂上學？	口語評量 (能說出自己上學的心情與經驗)	
						完成學習單	

<p>三 七</p>	<p>學校的一天- 繪本《鼩鼠太太，我回來囉！》</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>1. 繪本《鼩鼠太太，我回來囉！》</p> <p>2. 學校環境〈學校的樹〉</p> <p>3. 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>1. 透過提問，理解《鼩鼠太太，我回來囉！》的內容。</p> <p>2. 以感官和知覺探索校園植物：台灣欒樹、大葉欖仁樹、木棉樹、花旗木、九重葛、芒果、楊梅的位置並且能在學校平面圖上簡單記錄路線及標示植物所在位置。</p> <p>3. 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>校園巡禮(共 5 節)</p> <p>1. 教師導讀《鼩鼠太太，我回來囉！》 (1)教師範讀 (2)教師讀，學生跟著讀 (3)全班學生一起讀</p> <p>2. 請學生翻到故事中的地圖，接力說一說鼩鼠先生回家的經過。</p> <p>3. 教師呈現校園地圖，帶領學生簡略的認識校園空間。</p> <p>4. 校園巡禮：發下空白校園平面圖教師帶領學生認識校園，邊巡禮邊在空白平面圖上標示校園設施、路線及校園植物：台灣欒樹、大葉欖仁樹、木棉樹、花旗木、九重葛、芒果、楊梅。</p> <p>5. 請學生分享在校園巡禮時，自己的發現與感受。</p> <p>6. 認識圖書館分區與使用 (1)借書區 (2)閱讀區 (3)繪本書籍擺放區</p>	<p>口語評量 (如果有地圖，就不容易迷路了)</p> <p>實作評量- -全班共作校園平面圖填寫校園植物位置</p> <p>完成借書程序</p>	<p>繪本《鼩鼠太太，我回來囉！》</p> <p>校園平面圖</p>
----------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

- | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | | <ol style="list-style-type: none">7. 老師說明進入圖書館應有的禮儀和須遵守的規範及架號介紹。8. 老師說明如何尋找及整理書籍並排隊借書。9. 指導全班學生實際操作借還書。10. 指導借完書的學生專心閱讀。 | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八 十一	學校的一天- 繪本《我的地圖書》	國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 繪本《我的地圖書》	1. 運用簡單的預測策略，猜測 1. 繪本《我的地圖書》的內容。 2. 完成我的 <u>oo</u> 地圖的創作	【活動三】創作我的 <u>oo</u> 地圖(共 4 節) 1. 導讀：《我的地圖書》上誼 2. 預測 (1)先看看故事名稱，請學生猜猜故事內容。 (2)教師引導學生觀察繪本封面及封底，請學生猜猜故事內容。 (3)教師提問，學生發表。 3. 學生倆倆共讀 4. 教師導讀 5. 請學生重述故事重點。 6. 連結策略： 請學生分享自己想設計的地圖書〈例如：我的心地圖、學校的一天地圖、我的房間地圖.....〉	口語評量 (原來很多的事情都可以用地圖畫圖的方式讓別人了解)	《我的地圖書》上誼

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>7. 請學生回想自己想設計的地圖書〈例如：我的心地圖、學校的一天地圖、我的房間地圖.....〉</p> <p>教師發下圖畫紙，讓學生開始設計(自己的 00 地圖)</p> <p>8. 將學生的設計圖用實物投影機投影在電視上，請學生分享自己的設計。</p>	實作評量 (完成自己的 00 地圖)	圖畫紙 實物投影機
十二 十七	美麗的校園 (樹木篇)——繪本 《畫一棵樹》	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化</p>	<p>1. 繪本《畫一棵樹》</p> <p>2. 台灣樂樹的四季變化</p> <p>3. 創作樹的四季小書</p>	<p>1. 能透過圖片、照片影片的比較觀察，覺察事物及環境的特性，知道大樹的四季變化。</p> <p>2. 能依照樹葉的特徵做簡單的分類。</p> <p>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，完成樹的四季小書美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【活動一】畫樹的春夏秋冬(共 6 節)</p> <p>1. 請學生發表與樹互動的經驗分享。</p> <p>2. 導讀繪本：《畫一棵樹》</p> <p>3. 進行提問、討論及分享。</p> <p>(1)從圖畫中，看到了什麼？</p>		繪本：畫一棵樹 社寮國小植物手冊 p. 6 台灣樂樹 p. 11 大葉欖仁樹

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活、增加生活的趣味。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			<p>(2) 樹有什麼功用？ (3) 不同季節的樹有何不同？ (4) 最喜歡那個季節的樹？為什麼？ (5) 校園也有會變色的樹，你知道是什麼嗎？(台灣欒樹、大葉欖仁樹)</p> <p>4. 帶領學生至台灣欒樹及大葉欖仁樹下，請學生運用感官來感覺樹的特色(摸一摸、聞一聞、看一看)並發表出來。 5. 與同學分享自己的發現。 6. 蒐集樹葉和果實。 7. 請小組學生比較蒐集的葉子的大小、形狀、顏色等做簡單的分類，與同學討論分類方法並分享。 8. 上台分享小組分類方</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					式。 9. 用影片(台灣欒樹的四季變化)介紹台灣欒樹和大葉欖仁樹樹葉在不同季節時的變化。 10. 參考台灣欒樹的四季變化影片創作樹的春夏秋冬小書 11. 分享自己的創作。	畫出樹的春夏秋冬	https://www.youtube.com/watch?v=x0sEuJ9DXd0 台灣欒樹的四季變化
十八 二十	美麗的校園 (樹木篇) 仿寫「我是一棵 00 樹」	國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-2 透過閱	仿寫「我是一 棵 00 樹」	1. 能完成「我是一棵 00 樹」寫作學習單。 2. 能朗讀自己的作品與同學分享。	【活動二】新詩仿寫-我是一棵 00 樹(3 節) 1. 全班朗讀〈我是行道樹〉文本		康軒二下第一課〈我是行道樹〉文本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
		<p>讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>一、我是行道樹</p> <p>我是<u>行道樹</u> 每天靜靜地站在<u>馬路旁</u> 我愛看來來往往的<u>車輛</u> 也愛看<u>高高低低的樓房</u></p> <p>我是<u>行道樹</u> 我伸出許多綠色的<u>手臂</u> <u>歡迎小鳥來這裡住</u> 我喜歡吐出清新的<u>空氣</u> 讓人們<u>過得舒舒服服</u></p> <p>我是<u>行道樹</u> 每天打開綠<u>陽傘</u> 歡迎<u>大家來乘涼</u> 我有小小的心願 願<u>每座城市都青翠漂亮</u> 願<u>每個人都快樂健康</u></p> <p>2. 我是一棵 00 樹寫作引導： (1) 請學生拿出校園平面圖觀察學校的樹的生長位</p>		實作評量- -我是一棵 00 樹 學習單	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					置，並想像自己就是一棵 00 樹，我居住在什麼樣的環境，並且在這裡做什麼。(第一段) (2) 寫出我的工作是什麼。(第二段) (3) 當這一棵樹時，你的願望是什麼？(第三段) 3. 以擬人化的方式，完成新詩仿寫-我是一棵 00 樹。		
二十一							

【第二學期】

課程名稱	走讀社寮		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節
			設計教師	張福如、石季薇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂 成長 精緻 卓越	與學校願景呼應之說明	一、 規劃設計課程與運用教學策略，培養學生擁有良好的生活習慣，增加美感體驗，以促進身心健全。 二、 並透過團隊合作、互動、溝通，培養學生主動學習的態度。	
設計理念	透過探索校園生活圈活動，並精選閱讀文本以引導學習者習得素養，培養其閱讀能力，進而提升學習語文及創作興趣，引導學生認識校園，並養成愛護環境的習慣。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、透過閱讀文本引導學生認識社寮國小校園開花植物與結果實植物。</p> <p>二、引導學生校園探索時認識校園開花植物（黃花風鈴木、木棉花），並收集花朵紀錄花瓣數量、顏色及味道。</p> <p>三、花朵樹葉種子的創作。</p> <p>四、透過閱讀繪本《花婆婆》文本、瞭解可以做什麼讓世界變得更美好。</p>		

<p>五、透過閱讀繪本《愛吃水果的牛》，了解水果對人體的好處，並且完成水果品嚐紀錄單。</p> <p>六、透過閱讀國語日報周刊文章〈盡情享受美味芒果〉，認識各種不同的芒果品種，也能珍惜學校特有的野生土芒果。</p> <p>七、實地探查校園果實植物(芒果、楊梅)</p> <p>八、童詩創作：水果詩</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	美麗的校園- (開花植物篇)	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國語</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構</p>	1. 繪本《開滿花的樹》(小康軒)	<p>1. 透過提問，理解《開滿花的樹》的內容。</p> <p>2. 運用連結策略，將《開滿花的樹》的內容與自身經驗做連結。</p> <p>3. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>【活動一】繪本導讀： 《開滿花的樹》</p> <p>共2節</p> <p>1. 導讀繪本：《開滿花的樹》</p> <p>(1)教師讀,學生跟著讀</p> <p>(2)全班學生一起讀</p> <p>2. 教師設計提問引導學生思考:</p> <p>(1)主角是誰?</p> <p>(2)他想解決什麼問題?</p> <p>(3)為了解決這個問題，他依序做了什麼事?有什麼結果?</p>	<p>口語評量</p> <p>(能明確說出文本中的重要訊息與觀點)</p>	<p>繪本： 《開滿花的樹》(小康軒)</p> <p>https://youtu.be/oIA8eI5ynYc</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			(4)故事的結果如何？ 3. 請學生分享最喜歡的畫面、情節或對話。 4. 連結策略； 教師提問引導學生思考 (1)想一想，《開滿花的樹》這本書中，動物們雖然沒有看到樹上長滿了花，但是他們發現花變成了哪些東西呢？ (2)在生活中，你曾經還看過人們怎麼使用花朵呢？ (3)想一想，如果今天將花朵拿來創作，你想要做什麼樣的創作呢？		
三	美麗的校園- (開花植物篇)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物	尋找校園開花樹 (木棉花、黃花風鈴木)	1. 認識校園開花植物。 2. 能善用工具紀錄植物並與同學分享。	【活動二】尋找開花樹 第一節 1. 找找校園內開花的樹 (1)尋找校園內會開花的植	口語評量 實作評量	社寮國小 植物手冊 p34 木棉花

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>			<p>物並觀察花朵的花瓣數量、顏色、味道。</p> <p>(2)收集開花植物的花朵、樹葉和果實種子等。</p> <p>(3)用平板拍照並紀錄在學習單。</p> <p>2. 回教室與同學分享。</p> <p>3. 教師利用照片介紹校園植物:木棉花、黃花風鈴木</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四 六	美麗的校園- (開花植物篇)	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然</p>	花朵樹葉種子的創作	<p>1. 嘗試運用校園各種植物素材，進行創作。</p> <p>2. 樂於與他人分享自己的創作。</p>	<p>【活動三】花朵樹葉種子的創作 共三節</p> <p>1. 教師展示可以創作的主题，例如設計成一棵棵的大樹，小金魚，兔子等</p> <p>2. 請學生收集在校園中撿拾的花瓣、葉片及果實等</p> <p>3. 帶學生到籃球場以綠色地板為底色進行自己的創作畫。</p> <p>4. 請學生互相欣賞同學的創作，教師協助將作品拍攝記錄。</p> <p>(1)創作的物品名稱。</p> <p>(2)運用了哪些素材?</p> <p>5. 採集一些小花及樹葉來進行壓花，利用壓花製作母親節卡片 (教師協助將卡片進行護貝及剪裁。</p>	<p>實作評量 (完成創作的作品並且作品名稱)</p> <p>實作評量 (完成押花母親節卡片)</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環境的美、平衡、與完整性。					
七 八	美麗的校園 (開花植物篇)	國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	繪本《花婆婆》 (三之三)	1. 透過提問，理解繪本《花婆婆》的內容。 2. 運用連結策略，將繪本《花婆婆》與自身經驗做連結。 3. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	【活動四】繪本導讀：《花婆婆》 (共 2 節) 1. 導讀繪本 (1)教師讀,學生跟著讀 (2)全班學生一起讀 2. 教師設計提問引導學生思考: (1)這個故事主角是誰? (2)艾莉絲聽了爺爺的故事後,有什麼願望? (3)你覺得艾莉絲做到了爺爺說的「讓世界更美好」這件事情了嗎? (4)花婆婆的一生做了哪些事?哪一件事讓你覺得最有趣? (5)你覺得花婆婆是一個怎麼樣的人	口頭回答	繪本：《花婆婆》(三之三) 自編學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事物及環境的特性。			<p>(6)讀完這個故事，你心裡有什麼感覺？</p> <p>(7)你最喜歡書裡哪一幅插書？為什麼？</p> <p>3. 連結策略</p> <p>教師提問，請學生發表</p> <p>(1)花婆婆一直在想辦法實現他小時候的夢想，說說看自己是不是有什麼樣的夢想？</p> <p>(2)花婆婆一長大就做到自己夢想的每件事情了嗎？夢想是指馬上就可以實現的事情嗎？</p> <p>(3)如果想要完成自己的夢想，你覺得自己可以怎麼做呢？</p> <p>(4)如果夢想一直很難達成，你覺得應該怎麼辦呢？</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>現在的我可以做什麼事讓世界更美好。</p> <p>◎方法集錦：</p> <p>a. 想辦法讓地球更乾淨。</p> <p>b. 要像花婆婆一樣種很多花。</p> <p>c. 可以收養很多流浪狗，就不會製造環境髒亂。</p> <p>d. 當科學家，發明更多可以讓世界更美的東西。</p> <p>e. 把地球上的紙屑都撿乾淨。</p> <p>f. 幫助有困難的人，讓他覺得世界很棒。</p> <p>4. 完成學習單</p>	完成花婆婆學習單	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九 十一	美麗的校園 (果實植物篇)	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	1. 繪本《愛吃水果的牛》(信誼)	<p>1. 運用簡單的預測策略，猜測繪本《愛吃水果的牛》的內容。</p> <p>2. 透過提問，理解文本內容。</p> <p>3. 運用連結策略，將文本與自身經驗做連結。</p> <p>4. 能分享自己吃水果的經驗。</p>	<p>【活動一】導讀繪本：《愛吃水果的牛》(共 3 節)</p> <p>1. 預測 (1) 先看看故事名稱，請學生猜猜故事內容。 (2) 教師引導學生觀察繪本封面及封底，請學生猜猜故事內容。 (3) 教師提問，學生發表。</p> <p>2. 教師導讀 (1) 教師讀，學生跟著讀 (2) 全班學生一起讀</p> <p>3. 教師設計提問引導學生思考： (1) 主角是誰？ (2) 他想解決什麼問題？ (3) 為了解決這個問題，他依序做了什麼事？</p>	口語評量 (能說出文本中的重要訊息與觀點)	《愛吃水果的牛》 (信誼)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>有什麼結果？</p> <p>(4)故事的結果如何？</p> <p>4. 請學生分享最喜歡的畫面、情節或對話。</p> <p>5. 連結策略： 教師提問，請學生發表</p> <p>(1)你也喜歡吃水果嗎？</p> <p>(2)最喜歡的水果是？</p> <p>(3)哪些水果還沒嘗試過，為什麼？</p> <p>(4)你覺得為什麼多吃水果能恢復健康？</p> <p>6. 請學生將 5 天吃的水果記錄在記錄單上，一星期後檢視。</p> <p>7. 請學生分享上週回家吃了什麼水果。</p> <p>8. 找找水果的特徵。</p> <p>9. 和學生一起分析討論水果特徵。(水果特徵:水果生長</p>	<p>水果品嘗記錄單</p>	<p>記錄單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					方式、果皮、種籽、口感、味道等等。		
十二—十四	美麗的校園 (果實植物篇) 國語日報周刊文章〈盡情享受美味芒果〉	國語 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2. 國語日報周刊文章〈盡情享受美味芒果〉	1. 運用連結策略，將〈盡情享受美味芒果〉的內容與自身經驗做連結。 2. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	【活動二】導讀《國語日報周刊》1464 期第 4 版〈盡情享受美味芒果〉 (共 3 節) 1. 導讀《國語日報周刊》1464 期第 4 版〈盡情享受美味芒果〉 (1) 請學生回家朗讀給家長聽，並訪問家人如何挑選與食用芒果。 (2) 教師設計提問引導學生思考： ㄅ. 這篇文章的主題是什麼？你從哪裡知道？ ㄆ. 這篇文章的重點有哪些？你從哪裡知道？ ㄇ. 請學生分享回家訪問家人的內容。	口語評量 實作評量	《國語日報周刊》1464 期第 4 版〈盡情享受美味芒果〉

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五 十六	美麗的校園 (果實植物篇)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	3. 實地探查並品嚐校園果實植物(芒果、楊梅)	1. 認識校園植物。 2. 能善用工具紀錄植物並與同學分享。	【活動三】實地探查(共 2 節) 1. 尋找校園內的果實植物 2. 用平板拍照紀錄 3. 回教室與同學分享 4. 教師介紹校園中的芒果樹及楊梅樹。 5. 請學生說一說芒果及楊梅的特徵，分享自己如何食用。	口語評量 實作評量	社寮國小植物手冊 p43 芒果 p27 楊梅
十七 十八	美麗的校園 (果實植物篇)	國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	4. 童詩創作：水果大集合	1. 能完成水果詩寫作單。 2. 能流暢的朗讀自己的作品。	【活動四】童詩創作：水果詩(共 4 節) 1. 請學生選擇三樣水果為	口語評量 實作評量	童詩學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>題目。</p> <p>2. 寫出水果外表、形狀顏色及像什麼。</p> <p>3. 寫裡面的果肉或吃起來的滋味。</p> <p>5. 學生上台朗讀自己的水果詩。</p>		
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。